

臺北市 108 學年度
國民中學校務績效訪視評鑑結果報告書

受評學校：市立興雅國中

中華民國 109 年 12 月 2 日

臺北市 108 學年度

國民中學校務績效指標訪視評鑑各向度等第總表

向 度	向度名稱	等 第
向度一	學校領導與行政管理	一等
向度二	課程與教學	一等
向度三	教師專業發展	二等
向度四	學生事務	一等
向度五	學生輔導與特殊教育	一等
向度六	校園環境與教學設備	一等
向度七	公共關係與家長參與	一等
向度八	學生學習與學校表現	一等
向度九	董事會設置運作	

向度一、學校領導與行政管理

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 當學年度校務發展計畫效標達成百分比	1分：60-69% 2分：70-79% 3分：80-89% 4分：90-94% 5分：95-100%	V					V				
2. 近3年度校外資源及競爭性計畫獲得經費占年度預算比率	1分：1-4% 2分：5-8% 3分：9-14% 4分：15-20% 5分：21%以上	V					V				
3. 當學年度代理教師兼任行政職務的比例	1分：---- 2分：26-35% 3分：16-25% 4分：1-15% 5分：0%	V					V				
4. 近3學年度處室業務或活動創新項目數	1分：1件 2分：2-3件 3分：4-5件 4分：6-7件 5分：8件以上	V					V				
5. 學校落實教育政策的情形與績效	1. 十二年國民基本教育有關政策。 2. 教育行政機關當前推動的重點政策。 3. 其他。						V				
<p>優點：</p> <p>1. 推動臺北市108學年度國民中學學術性向區域衛星資優教育方案，推廣資優教育活動，提升區域資優生學習機會。</p> <p>2. 擔任臺北市國民中學群組中心學校聯盟總召學校，推動課程與教學精進方案，落實執行。</p> <p>3. 辦理抽離式國中技藝教育課程，遴選九年級適合選讀抽離式技藝教育課程之學生，並協助適性入學諮詢，輔導課程學生相關升學進路。</p> <p>4. 成立校園品德推動小組，推動品德教育，以民主參與方式確立校園品德核心價值，並訂定具體行為準則。</p> <p>建議：</p> <p>無。</p>											
6. 學校優質行政團隊的組成與運作	1. 任用資格。 2. 行政經驗。 3. 團隊合作。 4. 工作績效。						V				

優點：

1. 該校行政團隊均由具有資格的正式教師組成，素質良好、熱忱度高，有利校務及行政工作推動。
2. 行政團隊重視行政經驗承傳與職務歷練，實施同處室或跨處室之行政歷練，行政團隊工作經驗豐富。
3. 獲得教育部 107 學年度交通安全教育訪視評鑑特優，並榮獲臺北市金輪獎及全國金安獎。
4. 擔任臺北市 108 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選總召學校，綜理教師聯合甄選工作，達成任務。
5. 擔任 107-108 學年度臺北市國民中學課程與教學發展工作圈精進教學組，並為群組中心學校聯盟總召學校，推動教師教學專業與課程品質整體計畫。

建議：

無。

7. 校長推動校務的重點與成效

1. 延續精進校務事項。
2. 創新校務事項。
3. 其他。

V

優點：

1. 校長以成人之美、勇於承擔、追求真理、禮賢育才、容錯改正、溫馨同理之信念，帶領全校親師生發展校務，普獲認同。
2. 辦理校園優質化工程，有效改善校園環境，提升學習環境條件，發揮境教功能。
3. 因應 108 課綱推動，申請成為十二年國教課程國中小前導學校，紮實課程基礎工作。
4. 推動公開授課，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式，落實同儕共學。
5. 申請優質學校評選校長領導、學生學習、校園營造、資源統整等項目，獲得四項學校優質獎。

建議：

無。

8. 學校行政業務的運作與績效

1. 教務、學務、總務及輔導業務。
2. 人事、會計業務。
3. 社區與家長參與事項。
4. 其他。

V

優點：

1. 推動技藝教育，啟迪學生多元展能，榮獲技藝教育團體第一名，學生與教師同獲全國表揚。
2. 辦理 108 年度國民中學學生閱讀知識王競賽，推動國中學生閱讀風氣，提升學生閱讀興趣及閱讀理解力。
3. 107 學年度辦理八大領域教師專業學習社群活化教學知能工作坊，有效提升教師專業素質。
4. 申辦 107 學年度國民中學身心障礙學生課後照顧專班，提供特教學生生活與學習條件與機會。
5. 該校 105、106、107、108 學年度，連續四年榮獲臺北市國民中學課程計畫審閱優良學校，學校領導團隊功不可沒。

建議：
無。

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）		V			
<p>優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長以願景引領，建構前瞻創新的領導理念；以價值論述，打造專業的領導團隊；以策略思維，促進開放分享的領導作為；以當責反思，體現卓越永續的領導績效。 2. 校長具有良好治校理念，能勾勒發展藍圖，以「創新思辨、人文關懷、國際視野、適性發展」為學生學習的發展圖像，建構學生學習軸線。 3. 校長及行政團隊領導師生，透過申請優質學校評選，創造學校正向組織氛圍，有效激勵親師生士氣，提升學校經營成效。 4. 行政支援教師教學，落實推動教師專業社群及專業對話，有效促進學生學習，普獲家長與社區認同。 <p>建議（3分以下請給予建議）： 無。</p>					
成績總計	等第				
43	一等				

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

向度二、課程與教學

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 當學年度發展呈現學校願景之學校本位課程數(含非正式課程)	1分：-- 2分：1件 3分：2件 4分：3件 5分：4件	V					V				
2. 當學年度教師依專長授課之節數比率	1分：79%以下 2分：80-84% 3分：85-89% 4分：90-94% 5分：95%以上	V					V				
3. 當學年度實施教學創新或教育實驗人數占全校教師人數比例	1分：19%以下 2分：20-29% 3分：30-39% 4分：40-49% 5分：50%以上	V					V				
4. 當學年度參與補救教學學生學習成長進步比例	1分：19%以下 2分：20-29% 3分：30-39% 4分：40-49% 5分：50%以上		V					V			
5. 教育新興議題融入於教學科目之課程規劃情形	1. 新興議題包括資訊教育、環境教育、人權教育、性別平等教育、生涯發展教育、家政教育與海洋教育等。 2. 簡述融入教育新興議題之教學規劃與實施情形。 3. 在各學習領域課程小組或定期召開課程與教學研討會中，備有討論新興議題融入之紀錄。							V			
<p>優點：</p> <p>1. 能將新興議題融入教案，全校共 107 件。包括各領域/科目、108 課綱的重大議題等。</p> <p>2. 「自然與生活科技領域」對新興議題融入課程規劃與做法，豐富且有創意。融入之議題有：海洋教育、環境教育、交通安全教育、生涯發展教育、資訊教育。該課程透過電子書創作競賽，讓學生進行網路資料的蒐集、應用、識讀。且運用心智圖繪製電子書大綱要，以資訊科技為工具將新興議題展現於電子書內容。</p> <p>3. 許多教案顯示，教師能將時事與社會事件，融入課程與教學中。且以教學現場照片與習作單顯示教學實況。</p> <p>建議：</p> <p>無。</p>											

6. 學校透過學生能力診斷實施差異化教學情形	1. 簡述如何進行學生能力診斷。 2. 簡述使用差異化教學的策略或活動。 3. 在各學習領域課程小組或定期召開課程與教學研討會中，備有相關差異化教學紀錄。						V				
------------------------	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

優點：
 1. 有關差異化教學的文件，全校共填報 115 件，包括各領域/科目，數量不少。
 2. 差異化相關教案/成果等文件，詳簡程度不同，能顯示有許多教師於教學中願採差異化教學。
 3. 教師們能各自採用不同的差異化教學，以達成適性教育目標。例如：差異的學習目標、差異的教材、差異的教法、差異的學習單、差異的試卷等。

建議：
 無。

7. 利用課程評鑑結果，決定發展的課程、活動或據以修正課程內容的情形	1. 課程評鑑範圍包括課程教材、教學計畫、實施成果。 2. 課程評鑑結果應有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效及進行評鑑後之檢討。 3. 簡述學校利用課程評鑑結果，決定發展課程、活動或據以修正課程內容的情形。 4. 在各學習領域課程小組或定期召開課程與教學研討會中，備有相關會議紀錄。						V				
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

優點：
 1. 國文、數學、自然、藝文、綜合、健體等「領域教師專業學習社群」，呈現 107 學年成效報告，顯示各領域為配合 108 新課綱之實施，辦理素養導向教學、評量試題分析與實作檢討，讓教師及早準備新課綱。有些成效報告也呈現了各領域共備、觀課等活動之統計，顯示於期末檢視了全學期相關活動的數量。
 2. 有些「領域教師專業學習社群」能於期末討論課程實施狀況，並前瞻未來的課程規劃。
 3. 國文領域能以「領域課程實施檢核表」，檢核課程目標、課程實施、課程理想等向度。也有個別國文教師對自己某堂課的教學檢核紀錄，用來自省教學實施狀況。

建議：
 無。

8. 校本課程發展歷程與檢討情形	1. 簡述校本課程發展歷程與檢討情形。 2. 在各學習領域課程小組或定期召開課程與教學研討會中，備有校本課程發展與檢討之紀錄。						V				
------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

優點：
 1. 學校設置了課程核心小組，負責推動學校課程核心小組的組織與運作，完成課程核心小組的組織章程、工作分配、及運作機制的規劃和執行。

2. 校方能依據學校條件、社區特色、家長期望等，結合人力物力，發展合宜的校本課程。
 3. 國文、自然、健體等領域/科目的教師能提供文件，顯示將學校願景融入課程和教學。
 4. 英語、數學、藝文、綜合等領域教師能以文件顯示，將校本課程融入該領域，並進行相關檢討。
 建議：
 無。

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）		V			

優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）：
 1. 能依據學校條件、社區特色、家長期望、人力物力，提出合宜的學校願景、學生學習圖像、特色課程，並規劃五大計畫，據以實施於全校，激發多元才能。
 2. 105、106、107、108學年連續獲得總體課程與彈性課程計畫績優學校，顯示學校多年來在課程規劃、實施、評鑑、發展等的耕耘，受到肯定。
 3. 能適切規劃校園整體教學情境，提供教師豐富多元的教學情境，發揮境教功能，裨益學科課程的學習。包括：(1)建置交通安全教育情境教學區，推動交通安全教育。(2)廊道以國際教育為主題，推動國際教育。(3)建置小田園魚菜共生系統，推動生態教育。(4)增設通廊，宣導體適能。(5)生涯發展教育、性別平等教育、友善校園及閱讀教育等各類主題陳設布置，期發揮潛移默化之效。
 4. 為拓展師生國際視野，2017年起連續多年接待日本大學中學校師生一行數百人，進行國際文化交流活動，培養師生文化交流的使命。
 建議（3分以下請給予建議）：
 無。

成績總計	等第
40	一等

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

向度三、教師專業發展

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 當學年度參加創新教學或行動研究相關活動競賽教師占全校教師人數比例	1分：1-4% 2分：5-14% 3分：15-24% 4分：25-34% 5分：35%以上	V					V				
2. 教師具有教學輔導教師證書的教師占全校教師人數比例	1分：1-3% 2分：4-5% 3分：6-7% 4分：8-9% 5分：10%以上		V					V			
3. 教師具有教師專業發展評鑑初階認證或完成教師專業發展實踐方案初階專業回饋人才培訓之人數占全校教師人數比例	1分：59%以下 2分：60-69% 3分：70-79% 4分：80-89% 5分：90%以上		V					V			
4. 當學年度參與跨領域(學科、或校)教師專業學習社群教師占全校教師人數比例	1分：1-5% 2分：6-10% 3分：11-15% 4分：16-20% 5分：21%以上	V					V				
5. 教師公開授課情形	1. 規劃進修與實作，增進教師公開授課與專業回饋知能。 2. 營造溫馨信任氣氛，提升教師相互備課、觀課、議課(專業回饋)與成長的意願。 3. 藉由同儕教學視導及輔導等專業活動，進行公開授課與專業回饋。							V			
<p>優點：</p> <p>1. 學校訂有公開授課時詩的相關辦法，對登記與公告等均有規範。</p> <p>2. 個別教師提供了公開授課資料，全校共計 116 筆。顯示教師們進行了符合規定的公開授課。</p> <p>3. 教師各自上傳的文獻顯示：所進行的公開授課，包括了備課、觀課、議課</p> <p>建議：</p> <p>1. 唯少數教師上傳的資料與公開授課無關，如：第 113 筆資料是康軒公司製作的 ppt；第 104 筆資料是「差異化教學」，無法顯示是否公開授課。</p>											
6. 教師教學檔案製作與分享情形	1. 舉辦教學檔案製作研習，建構教師正確理念與做法。 2. 落實教師教學檔案的製作與管理。 3. 架設教師教學網站，將教學檔案 e 化並隨時更新。 4. 舉辦教學檔案發表及觀摩							V			

	會，將優質檔案相互分享並給予獎勵。										
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

優點：
1. 教師多能將教學檔案製作並分享給同儕，個別教師上傳的檔案共 115 筆。顯示全校教師以普遍有整理並分享教學檔案的實踐。
2. 包括各領域/科目/跨域，也有關於班級經營的不少專業檔案，包括特教班與普通班、親師日的相關文件等，顯示級任教師班級經營的用心。
3. 有些教師架設自己的教學網站，呈現 e 化的教學資料，與網友分享，並持續更新，值得肯定。

建議：
無。

7. 教師專業成長應用於教學活動或提升教學效能之情形	1. 教師將專業成長所習得之知能運用於各種教學活動中。 2. 教師將專業成長心得發表於校內外刊物或彙編成冊。 3. 教師參加各種教育競賽或發表活動有具體績效。 4. 透過觀察、問卷分析、校內外表現等，顯示教師教學效能或學生學習成效有具體之提升。							V			
----------------------------	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

優點：
1. 全校個別教師共上傳 115 筆相關資料(少數教師上傳兩筆)。顯示絕大多數教師均願將專業成長所得應用於教學。
2. 教師們將所學應用於教學的方式相當多元，大多是將研習所得應用於教室教學，有些寫成心得分享，也有將得獎作品分享於網頁。
3. 有些教師參與教育競賽或發表活動，已得到不錯佳績，例如:獲得教育部的教學卓越獎。

建議：
無。

8. 教師專業成長提升學生學習成果之情形	1. 教師將專業成長所習得的知能，用於提供學生學習機會、改善學習歷程、及提升學生學習態度與成效 2. 家長及學生對教師教學表現滿意程度提升。 3. 透過觀察、問卷分析、校內外表現等，顯示學生學習成效有具體之提升。							V			
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

優點：
1. 全校個別教師共上傳 107 筆相關資料，詳簡不一。顯示絕大多數教師均願努力以專業成長提升學生學習。
2. 由近兩年升學資料(5A++、5A、5C 人數比例)顯示，學生學習的整體表現有所進步，這應

該是全校教師專業成長的展現（雖然上傳的文件，多半未將教師專業成長與學生學習成果之間做關聯）。

3. 本校獲獎不少，例如：101、103、104、107 學年獲臺北市技藝教育團體獎第一名；109 學年獲得美術、音樂、全國設計獎；108 學年獲民俗體育獎，顯示教師對於具才藝學生的指導成效良好，這應該也是教師專業成長的展現（雖然上傳的文件，多半未將教師專業成長與學生學習成果之間做關聯）。

建議：

1. 教師們上傳的文件，多半概括表示教師專業研習有助學生學習；較未進一步具體提出教學後的成效資料（如：觀察、問卷分析、校內外表現等），以證明教師專業成長帶來的學習成效，建議朝後者努力。

2. 學習成效可細分為認知、技能與情意等三面向。建議也可考慮針對學生某課程最需強化的面向，進行成效了解。

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）		V			

優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）：

1. 教師以青壯為主，經驗與專業均佳。全校教師平均年齡42歲，近年亦有新血加入；碩士學位約佔一半，近8成教師之教學年資十年以上，教學經驗良好，這些是教師專業成長的良好基礎。

2. 教師參與專業研習的意願與行動良好，例如：12年國教有效教學相關進修研習參與率達100%；教師參與補救教學研習獲得證書率達100%。

3. 學校能成立不少教師專業成長社群，教師多能積極參與，無私分享心得與經驗，裨益同儕成長。

建議（3分以下請給予建議）：

無。

成績總計	等第
37	二等

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

向度四、學生事務

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 當學年度學校辦理藝文活動或藝文競賽次數	1分：10-14次 2分：15-19次 3分：20-24次 4分：25-29次 5分：30次以上	V					V				
2. 當學年度學校開設一般學生多元社團數占全校普通班級數比例	1分：90-99% 2分：100-109% 3分：110-129% 4分：130-139% 5分：140%以上	V					V				
3. 當學年度學生在校運動每週達150分鐘以上人數占全校學生總人數比例	1分：60-69% 2分：70-79% 3分：80-89% 4分：90-94% 5分：95%以上	V					V				
4. 當學年度學生體適能四項檢測指標達中等以上人數占全校學生總人數比例	1分：50-54% 2分：55-59% 3分：60-69% 4分：70-79% 5分：80%以上			V					V		
5. 學校營造友善校園氛圍，推動正向管教實施情形與成效	1. 友善校園實施計畫。 2. 推動與落實校園正向管教工作計畫。 3. 防範杜絕包括「校園霸凌」、「黑幫勢力介入校園」與「藥物濫用」等相關辦法。 4. 與本項目相關之辦理成效與檢核報告。						V				
<p>優點：</p> <p>1. 該校能訂定友善校園學生事務與輔導工作計畫，建構友善校園氛圍，典章制度完整且落實執行。</p> <p>2. 該校能辦理「友善校園週」系列活動，落實反霸凌、防制幫派、藥物濫用、法治教育、交通安全、反黑反毒、性別平等教育等教育政策宣導。</p> <p>3. 教師能以鼓勵代替責罰，並陪伴學生參與各項學習活動，落實正向管教，貫徹零體罰政策。</p> <p>4. 重視校園安全，能辦理防火防災防震演練、設置防制校園霸凌宣導專區、友善校園宣導學習角、校園安全地圖，並融入安全教育宣導課程，以達提升師生安全意識與災害應變能力。</p> <p>5. 該校辦理之活動競賽項目多元，能提供學生公平多元之參與機會，例如：交安校園路跑、教師節感恩活動、拍教師的一天影片、校慶創意進場秀、興雅知識王競賽等活動，學生積極參與，校園友善度高。</p> <p>建議： 無。</p>											

6. 學校注重生活教育，推動品格教育實施情形與成效	1. 生活教育實施計畫。 2. 品格教育實施計畫。 3. 與本項目相關之辦理成效與檢核報告。						V				
---------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

優點：

1. 該校能訂定生活教育、品格教育相關計畫及辦法，並適時修正。
2. 該校重視生活教育、品德教育之推動，能善用班會議題討論、升旗集會、多元學藝競賽、生活公約、敬師孝親、生命教育及童軍體驗活動等，培養學生良好品格，學生有禮貌守紀律。
3. 該校積極推動服務學習，學生能主動參與社區打掃、信義商圈環保宣導、粉刷教室、環保志工等活動，顯現學生之生活與公民實踐能力。
4. 落實推動公民教育、人權法治相關活動，並融入領域課程，能提升學生法律素養。例如：法治教育講座、法律常識大會考、優良學生選舉、班聯會幹部選舉等。
5. 積極推動國際教育與多元文化教育，辦理日韓國際交流、日本文化體驗社等活動，能豐富學生國際視野。

建議：

無。

7. 學校推動性別平等教育實施情形與成效	1. 性別平等教育實施計畫。 2. 與本項目相關之辦理成效與檢核報告。						V				
----------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

優點：

1. 該校性別平等教育委員會運作適當，能定期召開會議，且參與人員性別比例符合法令規定。
2. 營造性別平等之校園安全空間，校園設置保全與錄影監視系統、無障礙設備與設施、哺集乳室、繪製校園危險地圖，並提供足夠數量的男女廁所。
3. 該校積極辦理多元之性別平等教育宣導活動，如：週會講座、親職教育、教師研習、海報競賽、「自我探索」小團體等，能提升親師生性別平等教育知能。
4. 落實推動兒少保護、家庭暴力、性霸凌、性侵害暨性騷擾之通報與宣導活動。

建議：

無。

8. 學校推動健康促進與衛生保健教育實施情形與成效	1. 健康促進教育實施計畫。 2. 衛生保健教育實施計畫。 3. 與本項目相關之辦理成效與檢核報告。						V				
---------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

優點：

1. 該校能落實校園飲水、設備與設施之檢查與維護，建構安全健康的校園環境。
2. 依規定成立午餐督導小組、午餐留樣及自主管理機制，並訂定辦法、定期召開會議檢討與檢核，落實執行校園餐飲食品管理安全與衛生。
3. 該校能建置完善衛生保健機制，積極推動健康促進。例如：辦理 CPR+AED 研習、健康講座、菸癮防治、視力保健及學生健康檢查與追蹤等。
4. 該校能訂定計畫落實推動體適能及 SH150 方案，規劃多元運動性社團、辦理晨間跑步及各

項體育競賽活動，能提升學生體能，培養師生良好的運動習慣。

5. 該校能將健康促進議題融入教學，運用相關課程進行健康體位及健康飲食教學。

建議：

無。

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）		V			

優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）：

1. 落實品格與生活教育，校園環境整潔，學生有禮守紀行為表現良好。

2. 該校社團類型多元，學生選擇社團機制合理公開，能提供各類型學生多元展能舞臺。例如：造型汽球、滾球、空手道、閱讀、弦樂團、管樂團、國樂社及小田園等社團，學生滿意度高。

3. 該校積極推動服務學習，學生能主動參與社區打掃、信義商圈環保宣導、粉刷教室、環保志工等活動，顯現學生之生活與公民實踐能力。

4. 學校辦理之活動競賽項目多元，能提供學生公平多元之參與機會，例如：交安校園路跑、教師節感恩活動、拍教師的一天影片、校慶創意進場秀、興雅知識王競賽等活動，具校本獨特性。

建議（3分以下請給予建議）：

無。

成績總計	等第
41	一等

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

向度五、學生輔導與特殊教育

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 近3學年度每學年校長、行政人員、普通教師、輔導教師及特殊教育教師參加輔導知能研習及特殊教育相關研習之達成情形	1分：---- 2分：---- 3分：1學年 4分：2學年 5分：3學年	V					V				
2-1. 近3學年度學校特殊教育教師合格比例 2-2. 校內特殊教育心理評量教師（鑑定種子教師）占校內編制特教教師比例	2-1 1分：60-69% 2分：70-79% 3分：80-89% 4分：90-99% 5分：100% 2-2 1分：9%以下 2分：10%~19% 3分：20%~39% 4分：40%~49% 5分：50%以上	V					V				
訪評委員意見	1. 近3學年度學校特殊教育教師合格比例部分，教師三年的合格比例都達成百分之百的水準。 2. (內特殊教育心理評量教師（鑑定種子教師）占校內編制特教教師比僅有23%，屬於3分。1和2平均應為4分。										
3. 當學年度學校辦理特教宣導活動、特教學生加強輔導或照護及特教教學創新等相關活動項目數	1分：1項 2分：2-3項 3分：4-5項 4分：6-7項 5分：8項以上	V					V				
4. 當學年度生涯發展教育推動情形	1分：----- 2分：----- 3分：達成(1)或(2) 4分：達成(1)及(2) 5分：達成(1)、(2)及(3)	V					V				
5. 學生輔導工作的規劃、實施及成果	1. 學生輔導工作委員會的運作。 2. 全校性學生輔導計畫的擬定、執行及創新作法。 3. 全校的參與及合作情形。 4. 提升親師輔導知能的作法。 5. 學生輔導工作的自我檢核及改進。						V				
優點： 1. 學校各項輔導及相關教育都有完整的計畫，內容也都明確，且都能依據計畫召開會議討論執行策略，並據以執行。 2. 針對認輔人員在執行認輔之前，確實辦理研習活動，對認輔人員先建立正確觀念與執行方											

<p>法。</p> <p>3. 親職教育借助外聘講師辦理家長與教師的講座，提醒親子間互動策略與發現孩子優勢的方法。</p> <p>建議： 無。</p>										
<p>6. 學校辦理認輔工作、高關懷個案與中輟生輔導及校外網絡資源整合運用的執行情形</p>	<p>1. 認輔工作的實施計畫、執行情形、辦理成效及自我檢核。</p> <p>2. 對高關懷個案與中輟生依其個別化需求，進行個案管理及輔導的情形（含訂定輔導方案、提供輔導處遇措施及評估轉介機制，並視需要提供各類專業服務）。</p> <p>3. 高關懷個案計 10 類，詳依「臺北市學生特殊問題辨識輔導與轉銜標準作業手冊」所定。</p> <p>4. 校外輔導網絡資源的整合運用情形。</p>						V			
<p>優點：</p> <p>1. 學校辦理多元能力開發活動內容多元，幫助學生建立學習信心，減少中輟的可能性。</p> <p>2. 針對認輔人員在執行認輔之前，確實辦理研習活動，對認輔人員先建立正確觀念與執行方法。</p> <p>3. 學校運用社區資源，辦理社區師傅方案，提供學生社區實習的機會，是一項良善的創舉。</p> <p>建議： 無。</p>										
<p>7. 學校特殊教育團隊運作情形</p>	<p>1. 特殊教育推行委員會及課程發展委員會的運作。</p> <p>2. 融合教育的推動。</p> <p>3. 無障礙環境及教學設施設備的改善。</p> <p>4. 校內外資源的連結及運用。</p> <p>5. 特教家長對學校相關事務的參與。</p>						V			
<p>優點：</p> <p>1. 針對有特殊需求的學生，都能擬定有個別適性化的課程設計，符合特殊教育的精神。</p> <p>2. 學校會依據教育局鑑定及安置提供的資料規畫學生所需要的相關專業服務，連結必要的專業服務。</p> <p>3. 學校針對自入學後即常缺席的情緒行為問題學生，能主動連結校外相關專業資源進行輔導。</p> <p>建議：</p> <p>1. 學校對入學後學生發生的特殊需求，如果發生需要相關專業的困難時，建議能擬定發現問題及轉介鑑定的辦法，以利學校教師能快速發掘學生的需要。</p>										
<p>8. 學校對特殊教育學生之診斷、安置、課程、教學、輔導及轉銜執行情形</p>	<p>1. 對身心障礙學生的篩選、診斷及安置。</p> <p>2. 對資賦優異學生的多元管道蒐集資料及教育需求評估。</p> <p>3. IEP 及 IGP 的擬定、執行及管</p>						V			

	理 4. 課程的規劃開設及教學的實施。 5. 學生生活、學習、人際等輔導措施及轉銜輔導與服務的提供。										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

優點：
 1. 學校依據臺北市鑑定安置診斷資料對學生進行評估與編班安排，並據以研擬有關個別化教育計畫。
 2. 學校因應學生個別需要，彙整學生課程總體計畫-七大領域及特殊需求領域，當為教師教學之依據。
 3. 學校依據特殊教育學生的個別需求提供必要的服務，如特殊考場的服務，讓學生能充分發揮。

建議：
 1. 學生個別資料應完整保存，包括：基本資料、鑑定安置、個別化教育計畫之課程、教學、輔導及轉銜資料，不宜因送到轉銜的下階段而有缺失。

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）		V			

優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）：
 1. 學校每學年辦理產業參訪，105年參訪泰山職訓單位、106年參訪中信保全企業、107年參訪公共電視臺，性質多元。
 2. 教師節敬師活動在教師節前辦理前置活動謝師點歌、消師的保障，營造了教師節的感恩活動，有其創意。
 3. 配合臺語諧音(包中)，由學校老師、家長、學弟妹共同致贈九年級應屆畢業生粽子，慰問準備考試的辛苦，與祝福高中的加油新意。

建議（3分以下請給予建議）：
 無。

成績總計	等第
40	一等

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

向度六、校園環境與教學設備

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 當學年度教室(含專科教室)充分使用率	1分：60-64% 2分：65-69% 3分：70-74% 4分：75-79% 5分：80%	V					V				
2. 當學年度學校發展小田園教育體驗學習達成率	1分：50-59% 2分：60-69% 3分：70-79% 4分：80-89% 5分：90%以上	V					V				
3. 教師使用資訊設備(教學設備)於課堂教學之教師占全校教師人數比例	1分：50-59% 2分：60-69% 3分：70-79% 4分：80-89% 5分：90%以上	V					V				
4. 當學年度學校師生使用臺北酷課雲單一帳號簽入比例	1分：65-69% 2分：70-74% 3分：75-79% 4分：80-84% 5分：85%以上	V					V				
5. 學校近3學年度校園空間美學營造成果	1. 休閒空間。 2. 角落空間。 3. 廊道空間。 4. 步道空間。 5. 其他。						V				
<p>優點：</p> <p>1. 該校積極爭取各項經費預算，規劃「世界地球村」國際廊道，整修球場、廁所及專科教室，完成健康樂活區、中庭休憩區、與蘭亭集序大門等工程，營造藝術人文、健康安全的校園空間，提供師生舒適便利的學習環境。</p> <p>2. 該校能善用各樓層角落、樓梯及廊道，創造具人文藝術美感的學習環境，並規畫作品展示空間，呈現學生作品與教學成果。例如：校史牆、數學步道、藝術廊道、閱讀角、主題展示布告欄等。</p> <p>3. 研發校園藝術創作，結合交通安全教育，彩繪回收自行車，師生共同完成校園裝置藝術創作，落實美感教育。</p> <p>4. 設置多樣化的設施，如：興雅興巴克教師會談室、音樂教室、夢幻球場、班級設置大屏電視、單槍投影機等，能符應師生教學與學習的需求。</p> <p>5. 該校運用巧思將合作社規劃成餐廳，學生喜愛到合作社用餐形成社交圈，且因空間情境改變而更加愛護環境，能孕育學生愛物惜物之情操。</p> <p>建議：</p> <p>無。</p>											

6. 當學年度學校辦理全校性圖書館(室)利用教育暨圖書借閱成果	1. 圖書館借閱成果 2. 圖書館宣導成果 3. 圖書館推廣成果 4. 學校閱讀成果。 5. 閱讀融入課程成果。 6. 閱讀融入教學成果。 7. 其他。							V			
<p>優點：</p> <p>1. 該校圖書館藏書豐富，空間規劃妥善，情境佈置柔和溫馨，能建置興雅悅讀網、圖書館自動化系統，並連結臺北市線上資料庫、臺北市圖電子書等相關網路，提供師生舒適閱讀環境與寬廣的學習資源。</p> <p>2. 積極辦理各項圖書館利用教育，如：科普閱讀講座、每月好書、閱讀心得競賽、親子閱讀、i 閱讀達人賽等，並成立閱讀社、閱讀護照、教師讀書會，有效提升學生閱讀風氣。</p> <p>3. 該校訂定「百本閱讀」計畫並落實執行，與導師、國文教師合作，辦理班書閱讀、晨讀時光等活動，積極鼓勵學生閱讀。</p> <p>4. 善用學校空間，陳列學生閱讀心得比賽作品、主題書展，並設置閱讀角落、行動圖書車，營造書香滿校園的閱讀氛圍。</p> <p>建議： 無。</p>											
7. 永續校園營造的創新與特色成果	1. 節能。 2. 減碳。 3. 環保。 4. 綠色生態。 5. 健康安全。 6. 其他。							V			
<p>優點：</p> <p>1. 該校採購時以環保及節能產品為優先，選用省能與綠色環保產品，綠色採購執行力佳。</p> <p>2. 該校能利用各種集會宣導節約能源的觀念及作法，推動節能、省紙、垃圾減量、資源回收、禁用一次性餐具等教育政策。</p> <p>3. 設置魚菜共生小田園區體驗區及綠屋頂，並結合生物課，師生共同繪製植物解說牌，透過實作體驗、成果發表等方式，孕育學生重視生態生命生活永續之情操。</p> <p>4. 校園能設置雨水回收系統、太陽能光電設備、能源管理系統、空調管制設施、照明節能改善方案，實踐綠建築精神。</p> <p>5. 訂定校園安全管理辦法，設專人巡邏定期檢查校園設施與設備，並設置愛心商店、組織志工隊，有效運用社區資源落實校園安全維護。</p> <p>建議： 無。</p>											
8. 學校推動智慧校園的成果	1. 數位融入行政。 2. 數位融入教學。 3. 數位融入學習。 4. 其他。							V			

優點：

1. 數位融入行政，善用雲端硬碟建立檔案共享系統、e化傷病管理系統、線上報修預約系統、校務行政管理系統及電子公文系統，能提升行政運作效能。
2. 該校充分建置e化環境，能連結酷課雲、線上資料庫、教育雲等教學資源網站，並建置校園粉絲專頁、教學互動學習影音平臺，提供師生優質學習環境。
3. 該校能運用line及臉書建立行政及教學社群，並辦理數位研習、經驗交流分享，能增進教師數位教學知能。
4. 該校能設置校園QR CODE，建立校園植物魚菜共生區、交通安全教育區、作品牆等，學生掃描QR CODE即可呈現課程教材，善用數位資源融入教學。

建議：

無。

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）		V			

優點（3分(含)以上至少給3點意見描述)：

1. 該校能妥善規劃具人文美學、健康安全、智慧科技的校園空間，並積極進行綠化美化工作，提供師生舒適優美的學習環境。
2. 設置魚菜共生小田園區體驗區及綠屋頂，並結合生物課，師生共同繪製植物解說牌，透過實作體驗、成果發表等方式，孕育學生重視生態生命生活永續之情操。
3. 積極辦理各項圖書館利用教育，如：科普閱讀講座、每月好書、閱讀心得競賽、親子閱讀、i閱讀達人賽等，並成立閱讀社、閱讀護照、教師讀書會，有效提升學生閱讀風氣。
4. 該校能善用各樓層角落、樓梯及廊道，創造具人文藝術美感的學習環境，並規畫作品展示空間，呈現學生作品與教學成果。

建議（3分以下請給予建議)：

1. 該校無障礙設施未臻完善，例如：表演教室舞臺及團體輔導室未設置斜坡道、輔導室入口通路未保持30公分寬度、樓梯扶手為方形設計、弧形坡道未設置轉彎平臺等，建議學校申請專案經費或運用年度預算，重新檢視修繕無障礙設備與設施，以利學生學習。

成績總計	等第
41	一等

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

向度七、公共關係與家長參與

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 學校在當學年度對外發布有關學校教育活動的新聞稿或是獲得新聞媒體正向報導情形	1分：發布2次以上正向活動新聞稿 2分：發布4次以上正向活動新聞稿 3分：發布6次以上正向活動新聞稿 4分：得到媒體正向報導1次 5分：得到媒體正向報導2次	V					V				
2. 當學年度家長出席學校日出席率	1分：20-29% 2分：30-39% 3分：40-49% 4分：50-59% 5分：60-100%	V					V				
3. 當學年度學校及家長會辦理親職講座或家長成長活動的次數	1分：-- 2分：4-5次 3分：6-7次 4分：8-9次 5分：10次以上	V					V				
4. 當學年度已建立、引進並有效運用家長人力與社區資源資料庫	1分：1個 2分：2個 3分：3個 4分：4個 5分：5個以上	V					V				
5. 當學年度家長會組織與運作成效	1. 組織架構、會議召開及決議執行；向學生家長會提案、執行學生家長會的決議事項等。 2. 各項重要規章之建置、組織名冊及分工；代表大會、委員會、常委會會議召開與決議執行、辦公室的設置與運用等。 3. 預算編列、財務收支、支用審核程序、收支管理及監督、決算數等。						V				

優點：

1. 建有周詳的家長會組織章程，章程中規範有關特殊教育學生家長、原住民學生家長的保障名額。
2. 組織章程中明訂家長會代表參與教師評審會議、課程發展會議、學生申訴評議會議等重要會議。
3. 學生家長辦理有關課外活動課程，家長會針對辦理學生課外活動課程實施辦法都進行討論並議決辦法定案。

建議：

1. 家長會辦理學生課外活動課程構思甚佳，但是對於辦理內容與活動規範沒有相關標準，容易混淆重點與辦理精神，建議能整合成一個完整的計劃。
2. 學校家長組織分支多元，在同屬家長會性質，建議可以將各組織統整在家長會組織章程

下，以收事權統一效果。										
6. 當學年度家長參與校務及支援合作之成效	1. 參與班級活動、校外教學、學生關懷、親師溝通等。 2. 法定會議代表之推舉與參與、校務計畫之參與及協助執行、重要決策會議參與情形等。 3. 學校重要活動，如校慶、才藝展演、體育活動、畢業典禮、節慶活動、學校日、校外教學、社團活動等支援與參與。 4. 親師之溝通管道、學校參與家長會活動情形、親師聯誼活動、校園事件協助處理等。									
優點： 1. 該校重要法定會議均有家長代表參加，表達家長的意見與看法。 2. 家長協助校慶園遊會之前置作業、當日活動以及管理家長會相關收入與支出帳目。 3. 家長參與班級親師座談會、協助班級園遊會相關資源的募集、提供人力支援。 建議： 無。										
7. 當學年度學校與社區、民代、家長、外校團體之良好互動情形	1. 社區及家長使用學校空間、場地、設施及資源等狀況。 2. 整合學校學習資源，提供社區或家長舉辦活動的人力或師資；支援社區家長各項活動場地與設施；提供社區教育活動。 3. 主動參與社區教育、體育等活動。									
優點： 1. 學校校園場地及運動場地開放提供外界相關單位及人士使用，訂有詳細辦法。 2. 學校參與並協助臺北市信義區辦理 108 年松德防災公園開設暨宣導活動，提升居民防災觀念。 3. 協助松山奉天宮、臺北市信義區博愛國民小學、博愛國民小學籃球隊後援會舉辦博愛奉天盃國小籃球邀請賽活動，推展國小階段學生籃球運動。 建議： 無。										
8. 當學年度學校志工組織與運作成效	1. 志工組織之設置及分類。 2. 志工服務訓練之規劃與實施。 3. 志工參與服務情形及績效。 4. 志工獎勵措施等。									
優點： 1. 學生家長會志工組織運作辦法、志工組織之設置及分類等辦法，類別相當多元，應該符合學校與家長合作發展的需要。 2. 志工服務訓練之規劃與實施包含認輔、導護與圖書志工等相關的處理，相當用心。										

3. 志工參與服務情形表及績效項下，如協助學生上學放學安全之維護、衛生保健組協助流感疫苗施打之秩序維護工作、圖書組志工：協助資料整理、校園綠化志工組：協助校園綠化及魚菜田園等都有良好表現與成果。

建議：
無。

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）		V			

優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）：

1. 學校與社區、民代、家長、外校團體之良好互動情形，能有效運用家長人力與社區資源。
2. 日本橫濱港北區之日本大學中學校，由校長田村隆（TAMURA/TAKASHI）先生率領教師8名及學生118名，於108年11月1日上午8時50分至該校進行國際文化交流活動。11月11日接待來自新加坡育德中學35位師生。
3. 以學校為核心，進行鄰近資源網絡的整合與連結，運用社區走查參訪課程，延伸學生學習經驗。

建議（3分以下請給予建議）：

無。

成績總計	等第
42	一等

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

向度八、學生學習與學校表現

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 近3學年度學生四領域學期總成績及格人數比例	1分：---- 2分：---- 3分：90-92% 4分：93-96% 5分：97%以上	V					V				
2. 近3學年度九年級學生會考成績五科中四科達基礎級以上的比例	1分：29% (含) 以下 2分：30-49% 3分：50-69% 4分：70-84% 5分：85% (含) 以上	V					V				
3. 當學年度12年國教免試入學錄取學校為所填前5志願之學生人數占學校申請免試入學總錄取人數比例	1分：59%以下 2分：60-69% 3分：70-79% 4分：80-89% 5分：90%以上	V					V				
4. 近3年學校獲得優質學校評選或國中亮點計畫的情形	1分：提出申請或參與評選至少1件以上 2分：提出申請或參與評選至少2件以上 3分：提出申請或參與評選至少3件以上 4分：獲得1件通過 5分：獲得2件以上通過	V					V				
5. 學生的公民素養與教養態度的展現	1. 學生能展現倫理、民主、科學、媒體和美學等核心公民素養。 2. 學生具備良好的學習風氣、態度與方法。 3. 學生具自信、自律、自治、自學、自愛、自重的良好教養。							V			
<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校重視生命教育，生活教育暨3R社區體驗活動，推展興雅新文化運動，引導培育「智慧人、做創客」的新公民素養。 2. 學校關注小田園生態教育，食安教育，用參與和探究的方式，培育學生基本公民素養。 3. 學生的公民素養，展現在誠實信用(如優良生及班聯會幹部選拔)，展現在團隊合作、克盡職責(尤其是班級幹部訓練後的素養表現)。 4. 學生的公民素養，展現在「尊重生命，關懷行善」以及「愛護環境，服務學習」，人文素養、科學素養、藝術素養、民主自由素養頗為濃厚。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「智慧人、做創客」的新公民素養，學生及教師尚未深度理解，有待經由教師專業成長進升，永續創新教育內容，帶動全校師生「智慧人、做創客」。 											

6. 學生參加各類市級競賽得獎情形，並展現多元學習表現的成果	1. 學生參加市級以上的各類團體或個人的競賽例如：語文、藝文、體育、技藝、資訊競賽等得獎與表現的情形。 2. 學生在學習、才藝與社團活動所展現的多元學習成果。						V				
<p>優點：</p> <p>1. 學校有國樂、弦樂、管樂，參與東區及市級音樂比賽競技獲獎頻仍，彰顯學校音樂素養教育特色。</p> <p>2. 學生得獎作品以語文類(13項)、體育類(65項)、美術類(9項)、科技類(7項)、才藝類(15項)最多，充分反應校長經營校務的主軸「開潛能、築優勢、全人發展」。</p> <p>3. 學生作品布置校園長廊及角落，讓興雅的品味風格個殊化，孕育科學、人文、藝術素養，也即將成為「智慧人、做創客」學校教育特色。</p> <p>建議：</p> <p>1. 學生在訪談中已表達畢業時，配合畢業典禮週展出 10 件智慧創客作品，具有意義價值，學校領導及行政幹部和老師，宜予促成。</p>											
7. 學校在整體特色發展與品牌建立的情形	1. 學校辦學方面的特色與方向的擬定。 2. 學校親師生對學校辦學特色重點的瞭解情形。 3. 家長、社區與社會大眾對於學校整體辦學績效的肯定與滿意情形。 4. 學校辦學能獲得家長與社區之信賴、肯定與支持。						V				
<p>優點：</p> <p>1. 學校能夠結合美感教育融入境教，在圍牆、廊道、櫥窗及轉角，中庭、屋頂、樹蔭及圖書館，展現各類主題教育，精緻典雅、美侖美奐，迎向未來。</p> <p>2. 學生創意思考卓越，各種類型智慧創客作品逐增，立體實物作品，平面圖表作品，動能展演作品，價值對話作品，都具有彰顯學校教育特色力點。</p> <p>3. 學校廊道佈展「雅中新文化運動」核心內容標示：「守秩序、愛整潔、勤學習、有禮貌、常運動」，並以「智慧人，做創客」收尾，用「智慧創客教育」連結生活及學習常規，展現學校的教育主軸已與時代趨勢同步開展。</p> <p>建議：</p> <p>1. 建議各領域(學科)教師暨四處室核心幹部各規劃自己授課領域(學科)或主責教育活動，規劃學生 3-5 件作品，然後，每學年舉辦智慧創客嘉年華會，選出學校當年度百大作品，這些作品就是學校教育特色。</p>											
8. 學校通過各項認證或獲獎的表現情形	1. 學校獲得如 TISS 國際安全認證學校、國際學校獎認證 (ISA)、國際生態學校認證、健康促進學校國際認證、三好校園、閱讀磐石學校等認證。 2. 參與國際性(含全國)的教育學術團體、政府及民間團體辦理之競賽活動，表現優異或獲獎。						V				

優點：

1. 學校之國語文競賽、技藝教育課程、交通安全(金輪獎)，獲得全市前三名獎項，可以看出學校教育特色與優質教育取向。
2. 學校已獲得「學校領導」、「學生學習」、「校園營造」、「資源統整」四項優質學校，是「特色品牌學校」的軌跡，如果持續深耕，學校可在近年內爭取整體優質學校金質獎。
3. 學生滿意學習、快樂成長；家長認同學校、積極參與校務，是「興學卓絕」的反應，組織(學校)的經營價值，獲得親師生的肯定。

建議：

1. 學校特色教育的績效價值，須要領導幹部持續「對內、對外」的價值論述，爭取親師生的「認同」與「知能創價」。

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述(其他能展現本向度績效的重點特色3至5項)		V			

優點(3分(含)以上至少給3點意見描述)：

1. 實踐性的願景引領，內外並濟、彰顯品牌。能夠凝聚學校同共識、全面加速學校校務發展。
2. 科學性的策略思考，大開大闢、優勢競爭。能夠激發創新思辦的潛質及具國際視野的優質學習，打造公義共好的友善校園。
3. 精緻性的當責反思，一以貫之、賦權增能。完整呈現決策的透明度，讓學校幹部及教師展現克服學校變革困難的熱情與方法。

建議(3分以下請給予建議)：

1. 學校重視師生的品德教育，得以採行「新五倫」、「新四維」的「價值教育」，智德合一「新教育」、儲備「新臺灣」能量。

成績總計	等第
43	一等

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下