

**臺北市〇〇學年度第 1 學期資賦優異學生縮短修業年限
申請案數及審查結果一覽表**【參考示例】

校名	編號	年級	姓名	縮修方式	科目年級	學校初審		備註
						審查結果	安置及輔導建議	
快樂高中	1	2	林智琳	免修	英文 2 上	通過	安置圖書館，自學輔導	新申請案 示例，資料須報局
	2	2	林智琳	免修	數學 2 上	通過	安置圖書館，自學輔導	新申請案 示例，資料須報局
	3							
	4							
	5							
	6							
	7	1	王祥祥	免修	物理 1 上	不通過	—	新申請案 示例，資料不須報局
	8							
總計	申請案數			3		校內審查 通過案數		2

※本表如不敷使用，請自行增加。

臺北市○○學年度快樂高中學校資賦優異學生縮短修業年限申請表【參考示例】

壹、基本資料	姓名	林智琳		班級	二年5班11號		身份別	☐ 資優班/資優方案學生 ☒ 一般學生（須實施資優鑑定評量）		
	生日	民國○年○月○日		性別	☐ 男 ☒ 女					
	家長姓名	林欽文		通訊方式	電話：02-12345678 地址或電子郵件：abc123456@gmail.com					
	申請方式				學習領域/科目		年級/學期			
	☒ 免修課程				英文、數學		高二上			
	☐ 部分學科加速 ☐ 全部學科同時加速 ☐ 部分學科跳級 ☐ 全部學科跳級									
	申請學生簽名：林智琳				父母或法定監護人簽名：林欽文、王可可					
貳、申請資格	一、資優資格證明	鑑輔會鑑定文號		年 月 日北市教特字第 號				填寫人		
		資優鑑定評量工具名稱	評 量 結 果		實施日期	評量通過標準	是否通過	承辦單位核章		
			原始分數	標準分數或百分等級						
			國中教育會考（英文）	○○					PR98	○年○月○日
	國中教育會考（數學）	○○	PR99	○年○月○日	PR97	☒ 是 ☐ 否				
	二、學業成績	科目（學習領域）		年級/學期	成績	年級排名或相對地位	評量通過標準	是否通過	承辦單位核章	
		英文		一下	98	1/380	26/380 (PR93)	☒ 是 ☐ 否	註冊組長 張雪齡	
		數學		一下	95	5/380	26/380 (PR93)	☒ 是 ☐ 否		
						☐ 是 ☐ 否				
						☐ 是 ☐ 否				
參、鑑定評量資料	一、學業成就測驗	評量科目	評量工具名稱	參照年級	原始分數	相對地位或標準分數	實施日期	評量通過標準	是否通過	承辦單位核章
		英文	新制 TOEFL iBT 測驗	二	105	-	○年○月○日	85	☒ 是 ☐ 否	特教組長 周傑輪
		數學	教師自編成就測驗	二	90	-	○年○月○日	85	☒ 是 ☐ 否	
									☐ 是 ☐ 否	
		標準分數之平均數（申請全部學科跳級者）							☐ 是 ☐ 否	

註：請依學生申請縮修項目調整鑑定評量資料表格欄位（詳資優教育工作手冊 p.60、64 之縮修申請表參考示例）。

參、鑑定評量資料(續)	二、教師觀察紀錄	(含特殊學習表現、學科或領域學藝競賽成績、教師觀察評語及建議等具體事項) 學習態度專注持久，善於使用工具書輔助學習，喜歡挑戰較具困難度的主題；遇到困難或挫折時，會主動思考合理的解決方案。閱讀量極大，不只侷限在課本，而能廣泛涉獵英文雜誌或原文的名著小說，並且還能寫出多頁的評論及心得，在週記上以流暢英文記敘學校或班級的事情，在文法及用字方面相當精鍊。 填寫人：劉娟鵬 職稱：導師 日期：○年○月○日			
	三、家長觀察紀錄	(含家居生活情形、學習狀況、親子互動情形、家長管教態度等具體事項) 對英語學習相當有興趣，國小時即能自行閱讀英語故事，國中時對英文長篇小說特別有興趣，現在已能閱讀難度更高的英文名著，學習態度主動積極，會自己主動尋找難度高的學習內容自修。在數學能力方面，從小對數字相當敏銳，推理能力與邏輯能力很強，非常享受於解題的快感，尤其喜歡挑戰性高的數學難題，好勝心與求知慾相當強烈。 填寫人：林欽文 職稱：父親 日期：○年○月○日			
	四、社會適應評量	(含與同儕團體互動情形、適應新情境之能力、壓力調適能力、自我管理能力的具體事項) 林生自我管理能力強，善於做規畫，對自己的目標相當清楚，成就動機極高，自主學習能力相當優異；面對壓力與挫敗時的自我調適能力也很高，能容忍挫折與失敗，樂觀以對。此外，林生遇到困難時，會主動尋求支援與資源，且她領悟性佳，很快就能找到解決問題的方法。 填寫人：劉娟鵬 職稱：導師 日期：○年○月○日			
	五、特殊表現紀錄	(含參加國際性或全國性有關競賽或展覽活動、學術研究機構長期輔導或獨立研究成果之表現等具體事項) 1.參加臺大「北區高中物理科學人才培育計畫」 2.校內科展第一名 3.獲選為外交小尖兵 填寫人：周傑輪 職稱：特教組長 日期：○年○月○日			
	肆、教育安置與學習輔導構想				
一、教育安置方式	1.林生英文能力新制托福(iBT)成績為 105，相當於電腦托福(CBT)成績 260、紙筆托福 617-620，英文能力顯著優於高中階段英文程度，可利用免修時間，到圖書館進行自修，進行該科或其他學科之加深加廣學習。 2.根據高二上數學科教師自編成就測驗之測驗結果，該生已精熟高二數學之教材內容，可利用免修時間，到圖書館進行自修，進行該科或其他學科之加深加廣學習。 填寫人：周傑輪 職稱：特教組長 日期：○年○月○日				
二、學習輔導構想	(含長期教育目標、學習方式、課程調整或授課鐘點支付情形等) 利用免修時間，到圖書館自學，學習計畫(詳見附件二)包含： 1.閱讀簡易微分方程、線性代數與向量微積分之原文書籍。 2.閱讀外文小說，如「動物農莊」和「美麗新世界」等書。 3.繼續參加高中物理培訓計畫，並自行研讀 IPHO 數學訓練教材。 4.加強第二外語-日文，計畫參加日文二級檢定。 填寫人：林智琳 職稱：學生 日期：○年○月○日				
伍、鑑定結果	審核單位	是否通過	審核意見	審核委員簽章	
	學校評量小組	☒ 是 ☐ 否	林生之英文與數學科能力已達高二上水準，其自主學習能力強、免修後之學習規劃內容充實，故甄別小組一致通過其高二上英文與數學科免修之申請。	推薦教師 劉娟鵬(導師)	教務主任 施韻匯
				輔導主任 呂英堯	校長 吳慈櫻
臺北市教育局鑑輔會	☐ 是 ☐ 否				

臺北市○○學年度快樂高中資賦優異學生縮短修業年限學習輔導計畫表【參考示例】

一、學生基本資料及相關評量紀錄（如縮短修業年限申請表件）

學生姓名	林智琳	性別	女	出生日期	民國○年○月○日
監護人姓名	林欽文			聯絡電話	02-12345678
學籍所在班級	二年 5 班 11 號			導師姓名	劉娟鵬

二、學習輔導計畫

（一）長期教育目標 1.養成自主學習的學習習慣。 2.增進課外學習的深度與廣度。 3.培養獨立自主探究問題的學習態度。 4.加強第二外語之能力。		
（二）學習科目、上課地點（班級）、授課教師		
學習科目	上課地點（班級）	授課教師
英文科	圖書館	馮新慧
數學科	圖書館	詹均榮
（三）課程調整說明 利用免修時間，到圖書館自學，學習計畫包含： 1.閱讀簡易微分方程、線性代數與向量微積分之原文書籍。 2.閱讀外文小說，如「動物農莊」和「美麗新世界」等書。 3.繼續參加高中物理培訓計畫，並自行研讀 IPHO 物理訓練教材。 填寫人：林智琳 職稱：學生 日期：○年○月○日		
（四）家庭支持狀況 1.家居生活情形：自我規劃能力強，善於安排讀書計畫，能快速掌握學習重點；喜愛閱讀，尤其是英文課外讀物，假日常到圖書館借閱書籍。 2.自主學習狀況：對英語學習相當有興趣，國小時即能自行閱讀英語故事，國中時對英文長篇小說特別有興趣，現在已能閱讀難度更高的英文名著，學習態度主動積極，會自己主動尋找難度高的學習內容自修。在數學能力方面，從小對數字相當敏銳，推理能力與邏輯能力很強，非常享受於解題的快感，尤其喜歡挑戰性高的數學難題，好勝心與求知慾相當強烈。 3.親子互動情形：親子互動良好，遇到困難時，會主動向家人尋求支援。 4.家長管教態度：採用民主式的教育方式，傾聽孩子的想法並尊重孩子的決定，同時也給予孩子全力的支持。 5.家長可提供學生學習之資源：經濟上與心理上的支持。		
（五）自學或至校外學習之安全維護或交通往返安排 學生以課餘時間在家自我學習為原則，若有至其他相關機構學習之必要，將由家長負責學生之接送與安全事宜。 填寫人：林欽文 職稱：父親 日期：○年○月○日		
（六）加速或充實學習所需之授課鐘點費支付情形 以學生自我學習為主，暫無授課鐘點費之支付問題，若有個別課業輔導之必要，由家長全額負擔。 填寫人：林欽文 職稱：父親 日期：○年○月○日		

(七) 縮短修業年限通過後之學習計畫			
1. 短期教育計畫【各科須分別填寫；若不敷使用，可自行新增】			
科 目	英文	填寫人	林智琳 日期：○年○月○日
		學習輔導者	馮新慧 日期：○年○月○日
實施方式	☒ 自主學習 ☐ 線上學習（選用線上資源：_____） ☐ 教師指導 ☐ 其它（請說明：_____）		
每週 學習大綱	週次	單元/主題	學習內容
	1	英文小說閱讀 (動物農莊 Animal Farm)	閱讀 Ch1~Ch3
	2		閱讀 Ch4~Ch6
	3		閱讀 Ch7~Ch8
	4		閱讀 Ch9~Ch10
	5		撰寫英文內容摘要
	6		撰寫英文閱讀心得報告（分析文本）
	7	英文小說閱讀 (美麗新世界 Brave New World)	閱讀 Ch1~Ch5
	8		閱讀 Ch6~Ch10
	9		閱讀 Ch11~Ch12
	10		閱讀 Ch13~Ch18
	11		撰寫英文內容摘要
	12		撰寫英文閱讀心得報告（分析文本）
	13	英文小說寫作 (自編故事)	構思故事大綱
	14		撰寫小說
	15		撰寫小說
	16		撰寫小說
	17		分享小說內容，蒐集教師、同儕意見
18	修正小說內容		
評量方式	☒ 書面報告 ☐ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 口頭發表 ☐ 其他：_____		
備 註			

2.短期教育計畫【各科須分別填寫；若不敷使用，可自行新增】			
科 目	數學	填寫人	林智琳 日期：○年○月○日
		學習輔導者	詹均榮 日期：○年○月○日
實施方式	☒ 自主學習 ☒ 線上學習(選用線上資源: Youtube 解題) ☐ 教師指導 ☐ 其它(請說明: _____)		
每週學習大綱	週次	單元/主題	學習內容
	1	工程數學原文書 (Advanced engineering mathematics)	閱讀 CH2.1~2.3
	2		閱讀 CH2.4~2.7
	3		閱讀 CH2.7~2.10
	4	Chapter2	CH2 練習題
	5	Second-Order Linear ODEs	CH2 練習題
	6	Chapter7 Linear Algebra: Matrices, Vectors, Determinants. Linear Systems	閱讀 CH7.1~7.3
	7		閱讀 CH7.4~7.6
	8		閱讀 CH7.7~7.9
	9		CH7 練習題
	10		CH7 練習題
	11	Chapter8 Linear Algebra: Matrix Eigenvalue Problems	閱讀 CH8.1~8.3
	12		閱讀 CH8.4~8.5
	13		CH8 練習題
	14		CH8 練習題
	15	Chapter9 Vector Differential Calculus. Grad, Div, Curl	閱讀 CH9.1~9.3
	16		閱讀 CH9.4~9.6
	17		閱讀 CH9.7~9.9
18	CH9 練習題		
評量方式	☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☒ 試題測驗 ☐ 口頭發表 ☐ 其他: _____		
備 註			

學生	家長	導師	承辦人	處室主任	校長
簽名 林智琳	簽名 林欽文	簽名 劉娟鵬	核章 周傑輪	核章 施韻匯	核章 吳慈櫻

三、追蹤輔導紀錄（縮短修業年限實施後之觀察評量）

科目：英文	學習輔導者簽名：馮新慧	填寫日期：○年○月○日
一、學習反應與特殊表現 （含學習計畫執行檢核）	在英文科方面，林生已閱讀完畢「動物農莊」與「美麗新世界」，並持續準備第二外語之檢測，最近剛通過日文二級檢定。	
二、社會適應情形 （含同儕互動情形、壓力調適、自我管理等）	能妥善安排時間，按照學習計畫確實執行，自我管理能力強。	
三、總評及建議 （含縮修學習之整體適應評量及應否續申請縮修學習之建議）	1.縮短修業學習後之整體適應評量 林生利用英文科免修時間進行自學，充分運用時間，確實達成學習目標，整體學習情形良好。	
	2.是否適合繼續縮短修業學習之評估建議 林生學習成效良好，目前已經過日文二級檢定，她的學習態度相當積極，希望未來能繼續申請英文免修，以獲得更多彈性時間自學英文，經評估林生非常適合縮短修業學習。	
科目：數學	學習輔導者簽名：詹均榮	填寫日期：○年○月○日
一、學習反應與特殊表現 （含學習計畫執行檢核）	在數學科方面，林生自行閱讀 Advanced engineering mathematics（John Wiley & Son）之第2、7、8、9章，已確實自修完畢，其中對於不瞭解的地方，會主動找老師討論；另林生利用課餘時間自行練習 IPHO，遇到問題時會積極向老師尋求協助。	
二、社會適應情形 （含同儕互動情形、壓力調適、自我管理等）	林生學習相當有效率，喜歡具有挑戰性的教材，遇到瓶頸時會主動找學長姊或老師討論策略與方法，享受解題的歷程。	
三、總評及建議 （含縮修學習之整體適應評量及應否續申請縮修學習之建議）	1.縮短修業學習後之整體適應評量 林生在自學期間雖然偶遇困難，但會積極尋求協助以克服難題，整體適應情形良好。	
	2.是否適合繼續縮短修業學習之評估建議 林生免修數學期間之學習計畫執行狀況良好，適合縮短修業學習。	

學生	家長	導師	承辦人	處室主任	校長
簽名 林智琳	簽名 林欽文	簽名 劉娟鵬	核章 周傑輪	核章 施韻匯	核章 吳慈櫻