

臺北市立興雅國民中學 115 學年度部定課程計畫

1150119 修訂

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語文（ ☒ 閩南語文 ☐ 客語文） ☐ 數學 ☐ 社會（ ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會） ☐ 自然科學（ ☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學） ☐ 藝術（ ☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術） ☐ 綜合活動（ ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導） ☐ 科技（ ☐ 資訊科技 ☐ 生活科技） ☐ 健康與體育（ ☐ 健康教育 ☐ 體育）					
實施年級		☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期（若上下學期均開設者，請均註記）					
教材版本		☒ 選用教科書： <u>長鴻甲版</u> ☐ 自編教材（經課發會通過）	節數	學期內每週 1 節 （科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開）			
領域核心素養		閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。					
課程目標		第一冊 本課程旨在引導學生運用多元策略與資源，深化對臺灣本土文化及文本內容的理解與表達能力：學生將學習以心智圖（Maps）法進行文本分析並正確朗讀課文，理解文章意涵；透過線上辭典分組合作造句、辨析語詞差異，並在 Padlet 或社群平台上傳與分享討論成果；運用 DFC 策略連結生活經驗，覺察自身對傳統美食文化的看法，並在「我是總鋪師」活動中運用、創造與書寫煮食動詞；透過角色扮演體驗閩南語口語與書寫的樂趣，加深對本土文化的情感連結，同時練習聆聽語詞發音差異；再經由分組活動，探索與表達海洋生物特質及辨識「想要」與「需要」的差異；最後，透過臺語文本學習臺灣本土文化節慶，並融入環保議題，培養落實於日常生活的環保意識。 第二冊 本課程旨在透過多元學習情境與策略，全面提升學生的語文能力與跨領域素養：學生將學習正確朗讀課文並理解文章意涵，同時識別語詞特色並進行造句，掌握閩南語發音；在小組討論中以閩南語提出問題、分享個人見解與經驗；依據圖片與關鍵語詞提示，創作約三十字短文；透過分組合作設計小動物圖鑑，完成結合美術與語文的跨領域作品；運用配對學習法、聽力測驗及「課堂練功坊」練習語詞應用與重點理解；以流浪動物議題文章與相關報導為素材，用本土語言討論並表達觀點；透過短文與短劇創作，練習組織語句與四格圖情境角色扮演，培養立場轉換思考能力；設計「寶島旅遊王」活動，訓練規劃與邏輯思考；最後，藉由臺語文本學習臺灣本土文化節慶，並認識各國五大節慶及其飲食特色，深化多元文化視野與環境素養。					
學習進度週次		單元/主題名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
			學習表現	學習內容			
第一學期	第一週	第一單元 白糖粿	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	綜合活動—家政
第一學期	第二週	第一單元 白糖粿	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	綜合活動—家政

			4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Bg-IV-1 口語表達。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第一學期	第三週	第一單元 白糖粿	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	綜合活動－家政
第一學期	第四週	第一單元 白糖粿	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	綜合活動－家政
第一學期	第五週	第一單元 白糖粿	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Aa-IV-1 臺羅拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 書寫評量 2. 實作評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	綜合活動－家政
第一學期	第六週	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ba-IV-4 自我覺察	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜合活動／輔導

			2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Be-IV-1 數位資源		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	
第一學期	第七週	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝 【第一次評量週】	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。	綜合活動／輔導
第一學期	第八週	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	綜合活動／輔導
第一學期	第九週	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	綜合活動／輔導
第一學期	第十週	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 遊戲評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜合活動／輔導

			#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Bg-IV-1 口語表達		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。	
第一學期	第十一週	第三單元 四秀仔錢	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	綜合活動／家政、輔導
第一學期	第十二週	第三單元 四秀仔錢	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	綜合活動／家政、輔導
第一學期	第十三週	第三單元 四秀仔錢	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	綜合活動／家政、輔導
第一學期	第十四週	第三單元 四秀仔錢 【第二次評量週】	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 聽力測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	綜合活動／家政、輔導
第一學期	第十五週	第三單元 四秀仔錢	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜合活動／家政、輔導

			#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第一學期	第十六週	第四單元 燒銀紙佾放炮仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文	1. 口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	社會領域
第一學期	第十七週	第四單元 燒銀紙佾放炮仔	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 臺羅拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 \ 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	社會領域
第一學期	第十八週	第四單元 燒銀紙佾放炮仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bh-IV-2 區域人文	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 聽力評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	社會領域
第一學期	第十九週	第四單元 燒銀紙佾放炮仔	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	社會領域

			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
第一學期	第廿週	第四單元 燒銀紙佻放炮仔【第三次評量週】	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	社會領域
第一學期	第廿一週	總複習	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 臺羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	綜合活動領域
第二學期	第一週	第一單元 踢銅管仔	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	綜合領域－輔導 社會領域
第二學期	第二週	第一單元 踢銅管仔	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 臺馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	綜合領域－輔導 社會領域
第二學期	第三週	第一單元 踢銅管仔	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用	1. 口語評量 2. 書寫評量	【家庭教育】	綜合領域－輔導 社會領域

			2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Ac-IV-2 散文選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達		家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第二學期	第四週	第一單元 踢銅管仔	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	綜合領域－輔導 社會領域
第二學期	第五週	第一單元 踢銅管仔	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	綜合領域－輔導 社會領域
第二學期	第六週	第二單元 爸仔囡	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	社會領域 自然科學領域－生物
第二學期	第七週	第二單元 爸仔囡 【第一次評量週】	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源	1. 口語評量 2. 聽力評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	社會領域 自然科學領域－生物
第二學期	第八週	第二單元 爸仔囡	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源	1. 口語評量 2. 聽力評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	社會領域 自然科學領域－生物

			2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Bg-IV-1 口語表達		環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第二學期	第九週	第二單元 爸仔囡	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 B◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	社會領域 自然科學領域—生物
第二學期	第十週	第二單元 爸仔囡	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	社會領域 自然科學領域—生物
第二學期	第十一週	第三單元 阿媽的目屎	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	綜合活動領域—輔導
第二學期	第十二週	第三單元 阿媽的目屎	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	綜合活動領域—輔導
第二學期	第十三週	第三單元 阿媽的目屎	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	◎Aa-IV-1 臺羅拼音 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源	1. 口語評量 2. 書寫評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	綜合活動領域—輔導

			#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Bg-IV-1 口語表達		生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
第二學期	第十四週	第三單元 阿媽的目屎 【第二次評量週】	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	綜合活動領域—輔導
第二學期	第十五週	第三單元 阿媽的目屎	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-2 散文選讀 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口頭評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	綜合活動領域—輔導
第二學期	第十六週	第四單元 未食五日節粽	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Bb-IV-2 區域人文	1. 口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會領域 綜合活動領域—家政
第二學期	第十七週	第四單元 未食五日節粽	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會領域 綜合活動領域—家政
第二學期	第十八週	第四單元 未食五日節粽	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 聽力評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會領域 綜合活動領域—家政

			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。				
第二學期	第十九週	第四單元 未食五日節粽	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 臺羅拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會領域 綜合活動領域—家政
第二學期	第廿週	第四單元 未食五日節粽 【第三次評量週】	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會領域 綜合活動領域—家政
第二學期	第廿一週	總複習	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	綜合活動領域
教學設施 設備需求		電腦及投影設備、課本&簡報、相關影片、線上辭典、音檔、白紙、互評表、圖檔、練習本、小白板&白板筆、學習回饋單					
備 註							