

臺北市立興雅國民中學 115 學年度部定課程計畫

1150119修訂

|        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                    |                      |                                            |            |
|--------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|------------|
| 領域/科目  |     | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文( <input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 客語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學)<br><input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育( <input checked="" type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) |                                                    |                                                    |                      |                                            |            |
| 實施年級   |     | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                                    |                      |                                            |            |
| 教材版本   |     | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:南一版_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    | 節數                                                 | 學期內每週1節              |                                            |            |
|        |     | <input type="checkbox"/> 自編教材    (經課發會通過)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                    |                      |                                            |            |
| 領域核心素養 |     | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。<br>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。<br>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。<br>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。<br>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。<br>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                    |                      |                                            |            |
| 課程目標   |     | 本學期課程圍繞「自我保護與理性就醫」兩大主軸，首先透過情感教育幫助學生釐清欣賞、喜歡與愛的差異，建立健康的邀約與交往態度，並學會在面對感情變化時採取尊重、和平的結束方式。進一步認識身體自主權的重要性與性價值觀的建立，搭配性傳染病的預防知識與安全性行為的觀念，提升學生對自身與他人身心健康的尊重。醫療單元則由全民健保制度切入，透過實例討論破解台灣人就醫迷思，理解醫療資源被濫用的背後原因，培養責任消費醫療資源的意識。學生將學習正確的就醫流程與用藥態度，並認識醫藥分業在醫療安全中的關鍵角色。接續課程則針對藥物濫用進行討論，分析其常見原因與社會風險，並延伸至如何辨識危險情境與拒絕技巧的實作，讓學生具備判斷力與應變能力。此外，也將介紹可運用的戒治與諮詢資源，讓學生學習如何自助與助人。<br>本課程聚焦生活中常見卻易被忽視的健康風險與公民素養議題。學生將認識食品添加物的類型與功能，解析媒體廣告的行銷手法，培養批判性思考與選購判斷力，並透過食物中毒案例學習飲食安全的防範方法。同時，課程也將探討慢性病對社會的影響，指導學生從日常飲食、作息與健康行為中實踐預防。安全素養方面，將結合校園網路霸凌與個人隱私外洩等議題，透過案例討論與實務演練，培養自我保護與尊重他人的意識。最後，課程還涵蓋交通安全觀念及 CPR、AED 等緊急救命技能，強化學生在面對突發狀況時的應變能力與責任感。                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                                    |                      |                                            |            |
| 學習進度   |     | 單元/主題<br><br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習重點                                               |                                                    | 評量方法                 | 議題融入實質內涵                                   | 跨領域/科目協同教學 |
| 週次     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習<br><br>表現                                       | 學習<br><br>內容                                       |                      |                                            |            |
| 第一學期   | 第一週 | 單元1<br>愛，這件事<br>第1章<br><br>歌頌情誼                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。<br>2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | Db-IV-4愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。<br>Db-IV-5身體自主權維護的 | 上課參與<br>平時觀察<br>小組討論 | 【性別平等】<br>性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等 | 社會公民       |

|  |     |                                     |                                                                            |                                                                                               |                      |                                                                                                                                 |              |
|--|-----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  |     |                                     | 3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。                                                       | 立場表達與行動，以及交友約會安全策略。                                                                           |                      | 互動的能力。<br>性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃】<br>涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。                                                      |              |
|  | 第二週 | 單元1<br>愛，這件事<br>第1章<br><br>歌頌情誼     | 1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。<br>2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。<br>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。 | Db-IV-4愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。<br>Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。                         | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 | 【性別平等】<br>性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃】<br>涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。            | 社會公民         |
|  | 第三週 | 單元1<br>愛，這件事<br>第1章<br><br>歌頌情誼     | 1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。<br>2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。<br>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。 | Db-IV-4愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。<br>Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。                         | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 | 【性別平等】<br>性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃】<br>涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。            | 社會公民         |
|  | 第四週 | 單元1<br>愛，這件事<br>第2章<br><br>「性」福「保」典 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>3a-IV-1精熟地操作健康技能。                        | Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。<br>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。<br>Db-IV-8愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J2 避免歧視。<br>【性別平等】<br>性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。<br>性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中 | 自然生物<br>社會公民 |

|  |     |                                     |                                                     |                                                                                               |                      |                                                                                                                                       |                  |
|--|-----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  |     |                                     |                                                     |                                                                                               |                      | 的性別問題。                                                                                                                                |                  |
|  | 第五週 | 單元1<br>愛，這件事<br>第2章<br><br>「性」福「保」典 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>3a-IV-1精熟地操作健康技能。 | Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。<br>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。<br>Db-IV-8愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J2 避免歧視。<br>【性別平等】<br>性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。<br>性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 | 自然生物<br><br>社會公民 |
|  | 第六週 | 單元1<br>愛，這件事<br>第2章<br><br>「性」福「保」典 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>3a-IV-1精熟地操作健康技能。 | Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。<br>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。<br>Db-IV-8愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J2 避免歧視。<br>【性別平等】<br>性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。<br>性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 | 自然生物<br><br>社會公民 |
|  | 第七週 | 單元1<br>愛，這件事<br>第2章<br><br>「性」福「保」典 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>3a-IV-1精熟地操作健康技能。 | Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。<br>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。<br>Db-IV-8愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J2 避免歧視。<br>【性別平等】<br>性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。<br>性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 | 自然生物<br><br>社會公民 |
|  | 第八週 | 單元1<br>愛，這件事<br>第2章                 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>3a-IV-1精熟地操作健康技   | Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。                                                                     | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J2 避免歧視。<br>【性別平等】                                                                                                        | 自然生物<br><br>社會公民 |

|  |      |                                     |                                                                                                              |                                                                  |                      |                                                                                                     |  |
|--|------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |      | 「性」福「保」典                            | 能。                                                                                                           | Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。<br>Db-IV-8愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 |                      | 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。<br>性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 |  |
|  | 第九週  | 單元2<br>一生「醫」世<br>第1章<br><br>臺灣「醫」級棒 | 1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。<br>2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。<br>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。<br>4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | Fb-IV-5全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。                                        | 上課參與<br>平時觀察         | 【品德教育】<br>品 J1溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8理性溝通與問題解決。                                                        |  |
|  | 第十週  | 單元2<br>一生「醫」世<br>第1章<br><br>臺灣「醫」級棒 | 1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。<br>2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。<br>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。<br>4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | Fb-IV-5全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。                                        | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J1溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8理性溝通與問題解決。                                                        |  |
|  | 第十一週 | 單元2<br>一生「醫」世<br>第1章<br><br>臺灣「醫」級棒 | 1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。<br>2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。<br>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。<br>4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | Fb-IV-5全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。                                        | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J1溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8理性溝通與問題解決。                                                        |  |
|  | 第十二週 | 單元2<br>一生「醫」世<br>第2章<br><br>正確用藥好安心 | 1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>2b-IV-1堅守健康的生活規範、                                                      | Bb-IV-1正確購買與使用藥品的行動策略。<br>Bb-IV-2家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥             | 上課參與<br>平時觀察         | 【品德教育】<br>品 J1溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8理性溝通與問題解                                                          |  |

|  |      |                                  |                                                                                                                                    |                                                            |                      |                                              |  |
|--|------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|--|
|  |      |                                  | 態度與價值觀。<br>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。<br>4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。                                                                | 品選購資訊。                                                     |                      | 決。                                           |  |
|  | 第十三週 | 單元2<br>一生「醫」世<br>第2章<br>正確用藥好安心  | 1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和<br>生活技能。<br>2b-IV-1堅守健康的生活規範、<br>態度與價值觀。<br>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。<br>4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | Bb-IV-1正確購買與使用藥品的行動策略。<br>Bb-IV-2家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J1溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8理性溝通與問題解決。 |  |
|  | 第十四週 | 單元2<br>一生「醫」世<br>第2章<br>正確用藥好安心  | 1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和<br>生活技能。<br>2b-IV-1堅守健康的生活規範、<br>態度與價值觀。<br>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。<br>4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | Bb-IV-1正確購買與使用藥品的行動策略。<br>Bb-IV-2家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J1溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8理性溝通與問題解決。 |  |
|  | 第十五週 | 單元3<br>「癮」爆新觀點<br>第1章<br>青春要玩不藥丸 | 1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。<br>2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。               | Bb-IV-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。                | 上課參與<br>平時觀察         | 【品德教育】<br>品 EJU1尊重生命。                        |  |
|  | 第十六週 | 單元3<br>「癮」爆新觀點<br>第1章<br>青春要玩不藥丸 | 1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。                                           | Bb-IV-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。                | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 EJU1尊重生命。                        |  |

|  |       |                                      |                                                                                                                            |                                                            |                      |                              |  |
|--|-------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|--|
|  |       |                                      | 2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。                                                                                                   |                                                            |                      |                              |  |
|  | 第十七週  | 單元3<br>「癮」爆新觀點<br>第1章<br><br>青春要玩不藥丸 | 1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。<br>2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。       | Bb-IV-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。                | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 EJUI 尊重生命。       |  |
|  | 第十八週  | 單元3<br>「癮」爆新觀點<br>第2章<br><br>毒來不毒往   | 2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。<br>2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。<br>2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。<br>4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Bb-IV-4面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。<br>Bb-IV-5拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | 上課參與<br>平時觀察         | 【法治教育】<br>法 J4理解規範國家強制力之重要性。 |  |
|  | 第十九週  | 單元3<br>「癮」爆新觀點<br>第2章<br><br>毒來不毒往   | 2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。<br>2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。<br>2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。<br>4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Bb-IV-4面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。<br>Bb-IV-5拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | 上課參與<br>平時觀察         | 【法治教育】<br>法 J4理解規範國家強制力之重要性。 |  |
|  | 第二十週  | 單元3<br>「癮」爆新觀點<br>第2章<br><br>毒來不毒往   | 2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。<br>2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。<br>2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。<br>4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Bb-IV-4面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。<br>Bb-IV-5拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J4理解規範國家強制力之重要性。 |  |
|  | 第二十一週 | 單元3<br>「癮」爆新觀點<br>第2章                | 2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。<br>2b-IV-1堅守健康的生活規範、                                                                              | Bb-IV-4面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。<br>Bb-IV-5拒絕成癮物質的自                | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J4理解規範國家強制力之重要性。 |  |

|      |     |                                     |                                                                                                                             |                                                                                   |                         |                                             |      |
|------|-----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|------|
|      |     | 毒來不毒往                               | 態度與價值觀。<br>2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。<br>4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。                                               | 主行動與支持性規範、戒治資源。                                                                   |                         |                                             |      |
| 第二學期 | 第一週 | 單元1<br>消費中學堂<br>第1章<br><br>GO購「食」力讚 | 1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。<br>1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。                                        | Ea-IV-3從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。<br>Eb-IV-2健康消費行動方案與相關法規、組織。                              | 上課參與<br>平時觀察<br>資料蒐集與整理 | 【環境教育】<br>環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 綜合家政 |
|      | 第二週 | 單元1<br>消費中學堂<br>第1章<br><br>GO購「食」力讚 | 1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。<br>1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。                                        | Ea-IV-3從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。<br>Eb-IV-2健康消費行動方案與相關法規、組織。                              | 上課參與<br>平時觀察<br>資料蒐集與整理 | 【環境教育】<br>環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 綜合家政 |
|      | 第三週 | 單元1<br>消費中學堂<br>第1章<br><br>GO購「食」力讚 | 1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。<br>1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。                                        | Ea-IV-3從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。<br>Eb-IV-2健康消費行動方案與相關法規、組織。                              | 上課參與<br>平時觀察<br>資料蒐集與整理 | 【環境教育】<br>環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 綜合家政 |
|      | 第四週 | 單元1<br>消費中學堂<br>第2章<br><br>消費「食」力家  | 1a- IV -3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。<br>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。<br>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | Eb-IV-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。<br>Eb-IV-2健康消費行動方案與相關法規、組織。<br>Eb-IV-3健康消費問題的解決策略與社會關懷。 | 上課參與<br>平時觀察<br>資料蒐集與整理 | 【人權教育】<br>人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。           | 社會公民 |
|      | 第五週 | 單元1<br>消費中學堂<br>第2章<br><br>消費「食」力家  | 1a- IV -3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。<br>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。                                 | Eb-IV-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。<br>Eb-IV-2健康消費行動方案與相關法規、組織。<br>Eb-IV-3健康消費問題的解決策略與社會關懷。 | 上課參與<br>平時觀察<br>資料蒐集與整理 | 【人權教育】<br>人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。           | 社會公民 |

|  |     |                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                      |                         |                                                                       |      |
|--|-----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|
|  |     |                                     | 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。                                                                                                                           |                                                                                      |                         |                                                                       |      |
|  | 第六週 | 單元1<br>消費中學堂<br>第2章<br><br>消費「食」力家  | 1a- IV -3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。<br>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。<br>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。                            | Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。<br>Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。<br>Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。 | 上課參與<br>平時觀察<br>資料蒐集與整理 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                    | 社會公民 |
|  | 第七週 | 單元2<br>慢病驚心<br>第1章<br><br>慢性病情報站(上) | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。<br>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | Fb-IV-3 保護性的健康行為。<br>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。                                         | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗    | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |      |
|  | 第八週 | 單元2<br>慢病驚心<br>第1章<br><br>慢性病情報站(上) | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。<br>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | Fb-IV-3 保護性的健康行為。<br>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。                                         | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗    | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |      |
|  | 第九週 | 單元2<br>慢病驚心<br>第1章<br><br>慢性病情報站(上) | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。<br>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修   | Fb-IV-3 保護性的健康行為。<br>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。                                         | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗    | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |      |

|  |      |                                     |                                                                                                                                                                                         |                                            |                      |                                                                                                             |  |
|--|------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |      |                                     | 正。                                                                                                                                                                                      |                                            |                      |                                                                                                             |  |
|  | 第十週  | 單元2<br>慢病驚心<br>第2章<br><br>慢性病情報站(下) | 1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。<br>2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。<br>4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。<br>4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Fb-IV-3保護性的健康行為。<br>Fb-IV-4新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
|  | 第十一週 | 單元2<br>慢病驚心<br>第2章<br><br>慢性病情報站(下) | 1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。<br>2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。<br>4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。<br>4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Fb-IV-3保護性的健康行為。<br>Fb-IV-4新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
|  | 第十二週 | 單元2<br>慢病驚心<br>第2章<br><br>慢性病情報站(下) | 1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。<br>2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。<br>4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。<br>4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Fb-IV-3保護性的健康行為。<br>Fb-IV-4新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |

|  |      |                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |              |                                                             |  |
|--|------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------|--|
|  | 第十三週 | 單元3<br>安全防護網<br>第1章<br><br>扭轉危機保安康 | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。<br>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。<br>4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。<br>Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。<br>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。<br>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。<br>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。<br>Fb-IV-1全人健康概念與健康生活型態。 | 上課參與<br>平時觀察 | 【品德教育】<br>品 J1溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 J9進行學生權利與校園法律之初探。 |  |
|  | 第十四週 | 單元3<br>安全防護網<br>第1章<br><br>扭轉危機保安康 | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。<br>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。<br>4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。<br>Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。<br>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。<br>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。<br>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。<br>Fb-IV-1全人健康概念與健康生活型態。 | 上課參與<br>平時觀察 | 【品德教育】<br>品 J1溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 J9進行學生權利與校園法律之初探。 |  |
|  | 第十五週 | 單元3<br>安全防護網<br>第1章<br><br>扭轉危機保安康 | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。<br>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。<br>4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。<br>Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。<br>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。<br>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。<br>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。                          | 上課參與<br>平時觀察 | 【品德教育】<br>品 J1溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 J9進行學生權利與校園法律之初探。 |  |

|              |       |                                  |                                                               |                                                                                 |              |                                                            |  |
|--------------|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|--|
|              |       |                                  |                                                               | Fb-IV-1全人健康概念與健康生活型態。                                                           |              |                                                            |  |
|              | 第十六週  | 單元3<br>安全防護網<br>第2章<br><br>馬路如虎口 | 2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。<br>3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | Ba-IV-1居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。<br>Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。<br>Fb-IV-3保護性的健康行為。 | 上課參與<br>平時觀察 | 【品德教育】<br>品 J2重視群體規範與榮譽。<br>【安全教育】<br>安 J4探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
|              | 第十七週  | 單元3<br>安全防護網<br>第2章<br><br>馬路如虎口 | 2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。<br>3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | Ba-IV-1居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。<br>Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。<br>Fb-IV-3保護性的健康行為。 | 上課參與<br>平時觀察 | 【品德教育】<br>品 J2重視群體規範與榮譽。<br>【安全教育】<br>安 J4探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
|              | 第十八週  | 單元3<br>安全防護網<br>第3章<br><br>生命之鏈  | 3a-IV-1精熟地操作健康技能。<br>3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。        | Ba-IV-3緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。<br>Fb-IV-1全人健康概念與健康生活型態。                      | 上課參與<br>平時觀察 | 【安全教育】<br>安 J10學習心肺復甦術及 AED 的操作。                           |  |
|              | 第十九週  | 單元3<br>安全防護網<br>第3章<br><br>生命之鏈  | 3a-IV-1精熟地操作健康技能。<br>3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。        | Ba-IV-3緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。<br>Fb-IV-1全人健康概念與健康生活型態。                      | 上課參與<br>平時觀察 | 【安全教育】<br>安 J10學習心肺復甦術及 AED 的操作。                           |  |
|              | 第二十週  | 單元3<br>安全防護網<br>第3章<br><br>生命之鏈  | 3a-IV-1精熟地操作健康技能。<br>3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。        | Ba-IV-3緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。<br>Fb-IV-1全人健康概念與健康生活型態。                      | 上課參與<br>平時觀察 | 【安全教育】<br>安 J10學習心肺復甦術及 AED 的操作。                           |  |
|              | 第二十一週 | 單元3<br>安全防護網<br>第3章<br><br>生命之鏈  | 3a-IV-1精熟地操作健康技能。<br>3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。        | Ba-IV-3緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。<br>Fb-IV-1全人健康概念與健康生活型態。                      | 上課參與<br>平時觀察 | 【安全教育】<br>安 J10學習心肺復甦術及 AED 的操作。                           |  |
| 教學設施<br>設備需求 |       |                                  |                                                               |                                                                                 |              |                                                            |  |
| 備 註          |       |                                  |                                                               |                                                                                 |              |                                                            |  |

