

臺北市立興雅國民中學 115 學年度部定課程計畫

1150119 修訂

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文(☐ 閩南語文 ☐ 客語文) ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☒ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期					
教材版本		☒ 選用教科書： <u>康軒版</u> ☐ 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)			
領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。(探索力) 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。(行動力) 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。(溝通力) 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。(生活力) 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。(跨域力) 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。(包容力)					
課程目標		旨在培養學生正確的思考判斷的能力，內容包括：使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力，並且對中國地理、世界地理能有深入淺出的認識，進一步培養學生應用地理知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 上學期之課程目標為：認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色，以及認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。 下學期之課程目標為：認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，進一步了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟；認識西亞與北非的自然資源和伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景；認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學
第一學期	第 1-6 週	第一篇中國大地 第一章中國的位置與地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.教師觀察 2.口語評量 3.隨堂測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
	第 4-7 週	第一篇中國大地 第二章中國的氣候 ((第 7 週第一次定期評量)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.教師觀察 2.課堂問答 3.習作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【交通安全教育】	

			境互動的結果。			A-IV-5 分析天氣對交通產生的影響。	
	第 8-10 週	第一篇中國大地 第三章中國的人口與農業	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 隨堂測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
	第 11-14 週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連 (第 14 週第二次定期評量)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 隨堂測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	第 15-17 週	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
	第 18-20 週	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	社 1a-IV-1 發覺社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第二學期	第 21 週	東北亞課程複習 (第 21 週第三次定期評量)	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	紙筆測驗		
	第 1-3 週	第一篇世界風情(中) 第一章東南亞	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 教師觀察 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第 4-7 週	第一篇世界風情(中) 第二章南亞 (第 7 週第一次定期評量)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	

