

臺北市立興雅國民中學 115 學年度部定課程計畫

1150119 修訂

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文(☐ 閩南語文 ☐ 客語文) ☐ 數學 ☒ 社會(☒ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期					
教材版本		☒ 選用教科書： <u>康軒版</u> ☐ 自編教材 （經課發會通過）			節數	學期內每週 1 節	
領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標		第三冊歷史 知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革。開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。 第四冊歷史 知道中華民國建立的經過與意義。了解中華民國面臨的政治挑戰。認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
			學習 表現	學習 內容			
第一學期	第 1-4 週	第 1 課商周至隋唐的國家與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 教師觀察 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 4. 口語問答 5. 影像欣賞	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

			作用與意義。				
第 5-7 週	第 2 課商周至隋唐的民族與文化 (第 7 週第一次定期評量)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 教師觀察 2. 口語問答 3. 紙筆測驗 4. 文章閱讀 5. 影像欣賞	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
第 8-11 週	第 3 課宋元時期的民族互動	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 教師觀察 2. 文章討論 3. 紙筆測驗 4. 活動操作 5. 地圖探索 6. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
第 12-14 週	第 4 課明清帝國與天朝體制 (第 14 週第二次定期評量)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 教師觀察 2. 口語問答 3. 紙筆測驗 4. 地圖探索 5. 文章討論 6. 影像欣賞	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
第 15-16 週	第 5 課西力衝擊下的晚清變革	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 教師觀察 2. 文章討論 3. 紙筆測驗 4. 影像欣賞 5. 口頭問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		

第二學期			年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	第 17-21 週	第 6 課晚清的社會文化變遷 (第 21 週第三次定期評量)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗 4. 影像欣賞 5. 文章閱讀	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
	第 1-4 週	第 1 課 中華民國的早期發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 教師觀察 2. 問題討論 3. 紙筆測驗 4. 圖像欣賞	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二學期	第 5-7 週	第 2 課 舊傳統與新思潮 (第 7 週第一次定期評量)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 教師觀察 2. 問題討論 3. 紙筆測驗 4. 文章閱讀 5. 圖像欣賞	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	第 8-11 週	第 3 課 現代國家的挑戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 教師觀察 2. 問題討論 3. 紙筆測驗 4. 影像欣賞 5. 地圖探索	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】	

						閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
	第 12-14 週	第 4 課 中日戰爭與國共內戰 (第 14 週第二次定期評量)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 教師觀察 2. 口語問答 3. 問題探索 4. 紙筆測驗 5. 同儕討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	
	第 15-17 週	第 5 課 中華人民共和國的建立與發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 教師觀察 2. 口語問答 3. 問題探索 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第 18-21 週	第 6 課當代東亞與東南亞的發展 (第 20 週第三次定期評量)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 教師觀察 2. 問題討論 3. 紙筆測驗 4. 影像欣賞 5. 地圖探索	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	
教學設施 設備需求	1. 教學簡報 PPT 2. 學習單 3. 筆記型電腦 4. 教育互動觸控顯示器 5. 平板 6. 影音資料與網路資源						
備 註							