

臺北市立興雅國民中學 115 學年度部定課程計畫

1150119 修訂

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文(☐ 閩南語文 ☐ 客語文) ☐ 數學 ☒ 社會(☒ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期					
教材版本		☒ 選用教科書： <u>翰林版</u> ☐ 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)		
領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標		歷史教學教學基本理念，旨在培養學生認識正確的歷史知識和思考判斷的能力，使學生具備良好的組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力，並且對自己生活的土地有更深入的了解。 上學期之課程目標為：學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡與外來文化對臺灣歷史的影響。 下學期之課程目標為：學習臺灣近代歷史，了解日本殖民政權對臺灣發展的影響與戰後臺灣的演進。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學
第一 學期	第 1-3 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 第一章 史前臺灣與原住民文化	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	口頭提問 作業練習	【人權教育】 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。	
	第 4-7 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 (第 7 週第一次定期評量)	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

第二學期			遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				
	第 8-10 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
	第 11-14 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 (第 14 週第二次定期評量)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	作業練習 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
	第 15-17 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	口頭提問	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	
	第 18-21 週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 (第 21 週第三次定期評量)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	作業練習 紙筆測驗	【人權教育】 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二學期	第 1-4 週	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	分組討論	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民	

			行歷史事件的因果分析與詮釋。			族土地與自然資源議題。	
第 5-7 週	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟 （第 7 週第一次定期評量）	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	作業練習 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。		
第 8-10 週	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	口頭提問 作業練習	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。		
第 11-14 週	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 （第 14 週第二次定期評量）	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	作業練習 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第 15-17 週	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。		
第 18-21 週	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 （第 20 週第三次定期評量）	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。		
教學設施 設備需求	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 教育互動觸控顯示器 5. 平板 6. 影音資料與網路資源						
備 註							

