

臺北市立興雅國民中學 115 學年度部定課程計畫

1150119 修訂

|            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 領域/科目      |         | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文( <input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 客語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學)<br><input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) |                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| 實施年級       |         | <input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| 教材版本       |         | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林版</u><br><input type="checkbox"/> 自編教材    (經課發會通過)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 創<br>雙                                                                                                  | 學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)                                                                                                                   |                               |                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| 領域核心素<br>養 |         | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| 課程目標       |         | 公民教學基本理念，旨在培養學生正確的公民知識和思考判斷的能力，內容包括：<br>1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。<br>2.使學生對經濟生活的運作、國際社會的參與，以及全球化的議題能有深入淺出的認識。<br>3.培養學生應用社會科學知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| 學習進度<br>週次 |         | 單元/主題<br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習重點                                                                                                    |                                                                                                                                                     | 評量方法                          | 議題融入實質內涵                                                                                                                                                                                                                                   | 跨領域/科目協同教學 |
|            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習<br>表現                                                                                                | 學習<br>內容                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| 第一學期       | 第 1-3 週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第一章選擇與消費                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？<br>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？<br>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |            |

|  |           |                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 第 4-7 週   | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第二章生產與生產資源<br>(第 7 週第一次定期評量) | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                         | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？                                                                                                                                                                                                                             | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。                                                                                                                                                                                   |  |
|  | 第 8-10 週  | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第三章市場與競爭                     | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。                                        | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？<br>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？                                                                                                                                                    | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗            | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  | 第 11-14 週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第四章勞動參與<br>(第 14 週第二次定期評量)   | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？<br>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？<br>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？<br>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？<br>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 1. 問題討論<br>2. 活動練習<br>3. 紙筆測驗 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J1 探討平等。<br>法 J2 避免歧視。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 EJU9 公平正義。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
|  | 第 15- 週   | 第三篇經濟生活的運作及參與                                 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                                                                                             | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？<br>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨                                                                                                                                                                                                        | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗            | <b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|      |           |                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------|-----------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二學期 | 18 週      | 第五章貨幣的使用                                       | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                         | 幣的差異。<br>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。                                                                          | 3. 活動練習<br>4. 分組報告    | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                                                                                                                                     |  |
|      | 第 19-21 週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第六章國際貿易與外幣<br>(第 21 週第三次定期評量) | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                               | 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。<br>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？                                     | 1. 課堂問答<br>2. 紙筆測驗    | 【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。                                                                                                                                                                                                                     |  |
|      | 第 1-5 週   | 第三篇全球關連<br>第一章科技發展                             | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                               | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答 | 【人權教育】<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。                                                                                                                                                               |  |
|      | 第 6-10 週  | 第三篇全球關連<br>第二章全球化與國際參與<br>(第 10 週定期評量)         | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？<br>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？      | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答 | 【環境教育】<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。<br>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br>【多元文化教育】<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |  |

|              |           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              | 第 11-15 週 | 複習全冊<br>(第 15 週會考)                                                                                  | <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> |  |
|              | 第 16 週    | 言論自由無上限？                                                                                            | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>                                                                                                    | <p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|              | 第 17-18 週 | 糧食危機                                                                                                | <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>                                                                                                                                    | <p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 教學設施<br>設備需求 |           | <p>1. 簡報</p> <p>2. 電腦設備</p> <p>3. 網路與平面媒體資訊</p> <p>4. 課本圖片與相關圖表</p> <p>5. 影片播放設備</p> <p>6. 上網設備</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 備 註          |           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

