

興雅

臺北市立
興雅國中

Taipei Municipal
XINGYA
Junior High School

臺北市立興雅國民中學

115學年度 學校課程計畫



傳承初心
璀璨百年

學習型學校 Learning School 思考孩子

臺北市立興雅國民中學115學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析.....	2
(一)學校現況.....	2
(二)背景分析.....	2
二、學校課程願景與學校課程目標.....	5
(一)學校課程願景.....	5
(二)學校課程目標.....	6
三、課程架構.....	9
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	9
(二)法律規定教育議題實施規劃.....	13
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	16
四、課程實施與評鑑規劃.....	
(一)課程實施說明.....	
(二)課程評鑑規劃.....	
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	
七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫 附資料夾檔案).....	(另
八、附件.....	
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄.....	
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫.....	
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討.....	
附件五：學校年度重大活動行事曆.....	
附件六：校長及教師公開授課實施計畫.....	
附件七：選用教科書或自編教材一覽表.....	
附件八：跨領域/科目協同教學規劃.....	

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	45	7	0	0	1	53	1344

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導 教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	106	4	20	0	1	1	132

3. 教特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	6	9	6	0	0	0	21

(二)背景分析

本校創校於民國57年，原與興雅國小共用校舍，校園擁擠、水泥叢林閉塞，民國79年遷校至現址，位處臺北市信義區松德路，鄰近臺北市政府、信義商圈，地理環境幽靜。經歷任校長精心的擘劃，教師與行政同仁的努力耕耘，家長與社區資源的持續注入，至今校舍巍然，規模具備。

擁有校地25,211平方公尺，右鄰松德公園，花木扶疏，左鄰博愛國小，絃歌不輟，前望松山工農之技職前鋒，位處文教優勢的地理環境，校園文化即孕育著社區特色，成為譜出十二年國教良好的教學種子。

位於信義區並鄰近信義商圈，「臺北101」聳立附近，交通便利。臨近信義區市政府中心，社區獨立，有發展空間，學校與市政府、國際金融企業總部咫尺相距，政府各項建設，匯集各界菁英青睞，公共設施，人文品味高，堪稱地靈人傑，人文薈萃的環境。

114年8月1日余校長志呈就任本校校長，以12年國教及108課綱等教育政策為基礎，盤點學校未來發展趨勢，以精緻、創新打造前瞻格局的行政效能，以均衡多元建構全人發展的學習藍圖，以卓越、競業發展典範學習的教師專業，戮力打造興雅成為學習型的學校，鼓勵學子成為會思考的孩子，並於107學年度校務會議通過「學習型的學校，會思考的孩子」為興雅新願景，未來將持續努力，發揮興雅的地理環境及課程發展優勢—薈萃國際，世界走進來，並於111學年度成立資優班，期許興雅國中，讓每一個孩子都成功。

1. 學生學習與教學之相關分析與課程計畫行動方案

(1)策略TOWS矩陣分析圖

策略 TOWS 矩陣分析圖	優勢 (S) S1 設施完善，校舍建築綠化優美，提供豐富教學資源。 S2 教師團隊學有專精，質優專業。 S3 學生成長背景資源豐富，才藝多元，增廣見聞機會多。 S4 行政團隊經驗豐富，重視校園倫理、有幹勁、肯做事。 S5 大部分家長注重子女教育權益，關心學校事務。 S6 特教班2班獨立編班，特教生照顧週全，使用充份資源。 S7 特教團隊擁有特殊教育專業資格與熱忱，能以學生利益與權利為重要考量。 S8 信義區唯一數理資優班的國中。	劣勢 (W) W1 學校規模班級數受限空間，有使用不足之虞。 W2 教師工作繁重，缺乏社交聯誼活動，連繫互動機會少。 W3 學區少部分家長囿於工作繁忙，無暇經營親子關係與家庭生活。 W4 多元社會面對不同家長需求，溝通效能有待提升。 W5 政策業務繁雜，行政人員負擔重。 W6 少數特殊生文化刺激不足，缺乏自信心，自我期待低，基礎學科能力弱。 W7 特殊生家長社經地位及背景差異大。
機會 (O) 01 與社區互動機會增多，有助於學校聲譽提昇。 02 鄰近市府，為新都市計畫區，各項教學資源豐富，有助於國際教育發展與交流。 03 教學發展專案多，教師樂於接觸教學翻轉，雁行團隊可應運而生。 04 特教教師年輕化，並具有活力與創意，且對學生極富愛心、耐心，學校教育理念深	S0 策略(增長性策略) A 系統思維總體發展 B 激勵團隊展現效能	WO 策略(扭轉性策略) C 精進教學確保品質 D 開展社群專業成長

受家長肯定與積極推薦。 05 結合社區資源(如慈濟環保回收站、郵局、便利商店等)，帶領特教生進行社區教學。 06 新增資優班編制可聘任專業師資。		
威脅 (T) T1 與鄰近學校交通動線密集，上下車多擁擠，交通安全最大威脅點。 T2 少子化和教育選擇權意識提升。 T3 周邊商業化誘惑多，影響學生休閒活動選擇與正確價值觀建立。 T4 資源班學生分散於各班人數比率逐年增加，普通班教師負擔重。 T5 特教班少子化現象，導致新生人數每年不穩定，有招生壓力。	ST 策略(多元性策略) G 活化資源發揮綜效 H 家校合作品牌行銷	WT 策略(防禦性策略) E 多元展能品格陶冶 F 友善校園關懷輔導

(2)課程計畫行動方案

依據策略規劃思考與執行方能導引有效行動方案，並藉由實際可行之行動方案，達成學校經營的目標。根據策略分析，相關具體方案茲分述如下：

C 精進教學確保品質之行動方案：

- C1 發展學校願景之學校本位課程(KPI2-1)
- C2 提升教師依專長授課之節數比率(KPI2-2)
- C3 鼓勵教師教學創新或投入實驗教育(KPI2-3)
- C4 落實教育新興議題教學(KPI2-4)
- C5 落實差異化教學(KPI2-5)
- C6 落實學生學習扶助教學(KPI2-6)
- C7 推動多元評量(KPI2-7)
- C8 落實評量檢討(KPI2-8)

D 開展社群專業成長之行動方案：

- D1 辦理教師公開授課、議課(KPI3-1)
- D2 鼓勵教師參與創新教學競賽或實驗方案(KPI3-2)

- D3 教師教學檔案分享交流(KPI3-3)
- D4 參與教學輔導教師制度(KPI3-4)
- D5 推動教師專業發展支持系統(KPI3-5)
- D6 促進教師專業學習社群發展(KPI3-6)
- D7 鼓勵教師進行跨領域教學分享(KPI3-7)
- D8 落實教師研究會召開及運作(KPI3-8)

E 多元展能品格陶冶之行動方案：

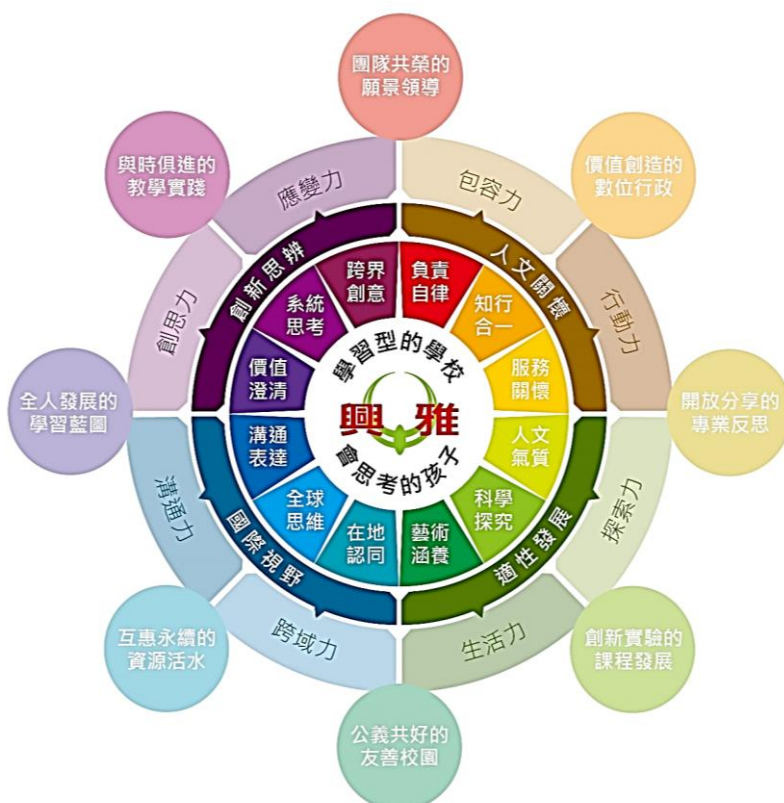
- E1 落實零體罰(KPI4-1)
- E2 辦理藝文活動或藝文競賽(KPI4-2)
- E3 開設多元社團(KPI4-3)
- E4 推動學生在校運動每週150分鐘(SH150)(KPI4-4)
- E5 協助學生體適能四項檢測指標達中等以上(KPI4-5)
- E6 辦理性別平等議題相關比賽或活動(KPI4-7)
- E7 提升學生學力表現(KPI8-1)
- E8 提升會考成績(KPI8-2)
- E9 鼓勵學生參加市級以上競賽(KPI8-3)
- E10 落實生涯進路輔導(KPI8-8)

二、學校課程願景與學校課程目標

(一) 學校課程願景

1. 學校願景

以校訓「公以立身、誠以待人、健以不息、群以懷德」為教育核心價值，輔以「創新思



辨、人文關懷、國際視野、適性發展」為學生學習的圖像，積極培育學生擁有「創思力、應變力、跨域力、行動力、溝通力、包容力、生活力、探索力」之核心能力，期在整體發展規劃下，型塑「學習型的學校，會思考的孩子」的學校願景。

圖1：興雅國中校務經營藍圖(學校願景、學生圖像、核心素養、核心能力)

2. 課程願景

(一) 學校目標

- (1) 團隊共榮的願景領導。
- (2) 價值創造的數位行政。
- (3) 開放分享的專業反思。
- (4) 創新實驗的課程發展。
- (5) 與時俱進的教學實踐。
- (6) 全人發展的學習藍圖。
- (7) 互惠永續的資源活水。
- (8) 公義共好的友善校園。

共榮共好、一以貫之、左右環蓄、大開大闢、由內而外、雙向雙生、上下交融、八面圓通

(二) 學校課程目標

面對103年12年國教推動以及課程綱要即將於108學年度正式實行，本校於106學年度申請教育部國民及學前教育署「國民小學及國民中學活化課程與教學計畫子計畫二-協助學校落實十二年國民基本教育課程綱要計畫」，於106學年度第1學期成立課程核心小組。透過健全課程核心小組運作，凝聚學校課程發展共識，以形塑學校願景、核心能力及學生學習圖像。

透過領域教師意見交流，以及多次課程核小組成員對話，並輔以12年國教總綱—三面九項核心素養，我們形塑興雅新願景--「學習型的學校，會思考的孩子」，共同建構出專屬於興雅學子之學生圖像--「創新思辨、人文關懷、國際視野、適性發展」，培育學生具備「負責自律、知行合一、服務關懷、人文氣質、科學探究、藝術涵養、在地認同、全球思維、溝通表達、價值澄清、系統思考、跨界創意」核心素養，展現「創思力、應變力、跨域力、行動力、溝通力、包容力、生活力、探索力」之核心能力。

此外，本校於111學年報准成立數理資優班，以獨立研究、科學家的養成、實作思維及情意人文為課程目標，課程教學認知、情意、態度並重，協助資優學生發揮潛能，培養健全人格，建立樂觀進取、服務社會的價值觀與人生目標。

以學生圖像基礎，我們發展學校課程總目標：

1. 創新思辨：能夠發現問題、系統思考與辯證進而解決問題。
2. 人文關懷：能夠具備利他及合群知能與態度，關懷在地社區，認同台灣，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環

3. 國際視野：能夠具備國際化視野，主動關心全球議題或國際情勢進而發展國際移動力。
4. 適性發展：能夠依據學生性向與能力，發展學生優勢能力，進而加強學習動機與興趣。

(三) 學校課程目標和核心素養的對應關係

課程總目標 (學生圖像)	對應108課綱核心素養	學生能力指標
1. 創新思辨： 能夠發現問題、系統思考與辯證進而解決問題。	1-1發現問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能(A2)	1-1-1學生能經由觀察發現問題或現象。 1-1-2學生能對問題或現象進行獨立思考、分析及組織歸納。
	1-2系統思考：運用適當的策略處理解決生活議題。(A2)	1-2-1學生能具體提出解決方案。 1-2-2學生能選擇適當策略，並依據策略實際行動。
	1-3科技素養：能善用資訊科技與媒體促進學習，發揮主動學習與創新求變的素養。(A3、B2)	1-3-1學生能適當利用網路工具、數位科技等相關軟硬體。 1-3-2學生能主動、有效率取得有用資訊。
2. 人文關懷： 能夠具備利他及合群知能與態度，關懷在地社區，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境	2-1人際關係：具備利他與合群的知能與態度並培育相互合作及與人和諧互動的素養。(B1、C2)	2-1-1學生能具備利他知能與態度。 2-1-2學生能具備合作態度，完成學習任務。
	2-2在地關懷：能夠欣賞在地特色，增進生活的豐富性與美感體驗。(B3)	2-2-1學生能欣賞在地特色，關心社區發展。 2-2-2學生能善用社區文化資源增進美感體驗。
	2-3公民意識：能夠主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。(C1)	2-3-1學生能主動參與公益團體活動。 2-3-2學生能主動提出關懷生命倫理議題或生態環境議題。

3. 國際視野： 能夠具備國際化視野，主動關心全球議題或國際情勢進而發展國際移動力。	3-1國際理解：具備敏察和接納多元文化的涵養，關心國際事務，並尊重與欣賞差異。(C3)	3-1-1學生能分析並了解台灣在國際社會處境及未來發展。 3-1-2學生能欣賞不同國家文化內涵與特色並探討全球重大議題。
	3-2規劃執行：具備善用資源以擬定計畫，有效執行能力。(A3)	3-2-1學生能善用資源擬訂計畫。 3-2-2學生具備有效執行計畫能力。
4. 適性發展： 能夠依據學生性向與能力，發展學生優勢能力，進而加強學習動機與興趣。	4-1身心素質：具備良好的身心發展知能與態度。(A1)	4-1-1學生能夠了解自我並設定學習目標與內容。 4-1-2學生能夠主動探索及擴展學習機會。
	4-2自我精進：展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。(A1)	4-2-1學生能夠發展自我優勢能力。 4-2-2學生能夠積極實踐自我潛能並探索生命意義。

三、課程架構

(一) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表，課程規劃如下：

1. 115學年度7年級(適用115學年入學學生3年課程規劃)

年級				7年級	8年級	9年級	3年合計
課程名稱 (節數)							
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數		30	30	29	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/ 專題/議題探究課程	遇見術人	0.5	0	0	0.5
			創術生活	0	0.5	0	0.5
			述平面國	0	0	0.5	0.5
			實作思維	0.5	0	0	0.5
			越讀不可思議	0	0.5	0	0.5
			走讀興雅	1	0	0	1
			橫濱之旅	1	0	0	1
			樂遊臺北	0	1	0	1
			國際視野	0	0	1	1
			科學劇場	0	0.5	0	0.5
			2050環境永續	0	0	1.5	1.5

			閱人悅己	0	0.5	0	0.5
			生活中看見西方神話	0	0	1	1
			扎根民主	0	0	1	1
		社團活動與技藝課程	卓越學堂	1	0	0	1
			精緻學堂	0	1	0	1
		特殊需求領域課程	身心障礙之特殊需求領域課程請參照課程預估表				
		其他類課程	博雅講堂	1	0	0	1
			經典講堂	0	1	0	1
			未來講堂	0	0	1	1
		彈性學習課程節數		5	5	6	16
		每週學習總節數		35	35	35	

2. 115學年度8年級(適用114學年入學學生3年課程規劃)

		年級		7年級	8年級	9年級	3年合計
課程名稱 (節數)							
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	

		領域學習節數		30	30	29		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/ 專題/議題探究課程	遇見術人	0.5	0	0	0.5	
			創術生活	0	0.5	0	0.5	
			述平面國	0	0	0.5	0.5	
			實作思維	0.5	0	0	0.5	
			越讀不可思議	0	0.5	0	0.5	
			走讀興雅	1	0	0	1	
			橫濱之旅	1	0	0	1	
			樂遊臺北	0	1	0	1	
			國際視野	0	0	1	1	
			科學劇場	0	0.5	0	0.5	
			2050環境永續	0	0	1.5	1.5	
			閱人悅己	0	0.5	0	0.5	
			生活中看見西方神話	0	0	1	1	
			扎根民主	0	0	1	1	
			社團活動與 技藝課程	卓越學堂	1	0	0	1
		精緻學堂		0	1	0	1	
		特殊需求領域課程	身心障礙之特殊需求領域課程請參照課程預估表					
			其他類課程	博雅講堂	1	0	0	1
				經典講堂	0	1	0	1
				未來講堂	0	0	1	1
			彈性學習課程節數			5	5	6
每週學習總節數				35	35	35		

3. 114學年度9年級(適用113學年入學學生3年課程規劃)

年級				7年級	8年級	9年級	3年 合計
課程名稱（節數）							
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	

			地球科學	0	0	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
			綜合活動	家政	1	1		1
		童軍	1	1	1			
		輔導	1	1	1			
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習節數			30	30	29	
		校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/ 專題/議題探究課程	遇見術人	0.5	0	0
創術生活	0				0.5	0	0.5	
述平面國	0				0	0.5	0.5	
實作思維	0.5				0	0	0.5	
越讀不可思議	0				0.5	0	0.5	
走讀興雅	1				0	0	1	
橫濱之旅	1				0	0	1	
樂遊臺北	0				1	0	1	
國際視野	0				0	1	1	
科學劇場	0				0.5	0	0.5	
2050環境永續	0				0	1.5	1.5	
閱人悅己	0				0.5	0	0.5	
生活中看見西方神話	0				0	1	1	
扎根民主	0				0	1	1	
社團活動與 技藝課程	卓越學堂				1	0	0	1
	精緻學堂			0	1	0	1	
特殊需求領域課程	身心障礙之特殊需求領域課程請參照課程預估表							
其他類課程	博雅講堂			1	0	0	1	
	經典講堂			0	1	0	1	
	未來講堂			0	0	1	1	
彈性學習課程節數				5	5	6	16	
每週學習總節數				35	35	35		

(二) 法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	1. 國文及輔導活動課依據性別平等及性別意識等學習主題，包含生理性別、性傾向、性別特質與性別認同等設計課程。 2. 健康教育課程讓學生認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人身體自主權，並讓學生了解青春期的生理發展與相關健康意識，釐清身體意象的性別迷思。 3. 英語、輔導、生活科技、家政、視覺藝術及表演藝術等課程檢視家庭、學校及職場中因性別刻板印象造成之偏見與迷思設計相關課程。 4. 透過英語及數學課程接納自己的性別特質，並學習在性別互動中，展現自我的特色。 5. 地理、公民、歷史、健康教育、體育及藝文相關課程針對性別權力關係與互動去除性別刻板印象與偏見，建立性別平等概念。 6. 生物課程融入接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同等相關性別議題。 7. 透過資訊科技課程能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 8. 融入彈性學習課程：七年級橫濱之旅(2節)、七年級遇見術人(1節)、八年級科學劇場(4節)、八年級越讀不可思議(3節)、八年級閱人悅己(2節)九年級述平面國(1節)、九年級2050環境永續(2節)。 教學重點：擴充對環境的理解，運用學的知識到生活當中，具備觀察、描述的能力。	每學期4小時
2. 性侵害防治教育	1. 健康與體育課程融入安全性行為與自我保護性知識及性別平等之教育。 2. 社會、綜合活動領域課程融入性侵害犯罪之認識、對他人性自由之尊重及正確性心理之建立。 3. 透過綜合活動、健康與體育、語文等領域	每學年4小時

	課程教育性侵害危機之處理。 4. 透過輔導活動、童軍、體育等課程教授性侵害防範之技巧。	
3. 環境教育	1. 自然、社會、綜合活動、健康與體育、語文、數學及藝術等領域，透過主題或融入教學的方式融入環境教育之內涵，並針對「環境倫理」、「永續發展」、「氣候變遷」、「災害防救」及「能源資源永續利用」等學習內涵，進行議題融入和跨領域教學。 2. 透過總合治水工程及魚菜共生系統建置，發展學校本位環境教育課程。 3. 生物課程透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 4. 地理課程透過全球產業發展，養成積極探究國內外環境議題的態度。 5. 透過生活科技及童軍課程了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 6. 透過國文及藝術領域經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	每學年4小時
4. 家庭教育	1. 綜合活動、社會、健康與體育、語文、數學及藝術等領域融入家庭教育議題。 2. 透過英語課程了解家人角色意義及其責任，參與家庭活動、家庭共學或策劃家人共同參與的活動，增進家人感情，並能主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 3. 透過家政課程學習運用家庭資源，規劃個人生活目標、探討家庭消費與財務管理策略以及分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 4. 透過藝術領域了解社會與自然環境對個人及家庭的影響。	每學年4小時
5. 科技教育	1. 以不同程度與各種策略融入科技領域、自然科學領域、社會領域、數學領域，其他相關領域亦融入。 2. 科技教育議題採用科學、科技、工程、數學（STEM），數學、科學、科技（MST）或科學、科技、社會（STS）的方式進行整合，其中，科技教育主要扮演實務應用的角色，協助學生理解和應用所學的學科知識。就融入方式方面，	

	(1)單科融入：參考前述各教育階段的重點，挑選適當的主題融入各領域的教學。 (2)跨科融入：邀請各領域教師進行協同教學，針對一項科技議題進行主題式教學活動設計。為了落實科技教育的精神，融入方式皆以動手實作為主體，方能確實有助於學生理解和應用所學的相關知識。	
6. 人權教育	1. 英語領域透過繪本發展人權教育議題，從美國黑人爭取人權相關繪本內容，進行小組討論以及成果發表。 2. 另透過英語課程了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 3. 公民課程探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 4. 透過歷史及藝術課程了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 5. 晨讀及閱讀知識王相關課程及活動結合人權法治相關議題推動。 6. 透過資訊課技課程能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 7. 國文課程融入認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
7. 原住民族教育	1. 透過歷史及數學課程了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧、培養對各種語言文化差異的尊重、認識原住民族在各歷階段的重大事件、認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。以及認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 2. 另針對原住民學生開設原住民語線上課程，利用晨間活動時間加強原住民學生對該族語言使用與文化理解。	
10. 海洋教育	1. 透過生物課程探討人類活動對海洋生態的影響。 2. 透過歷史課程了解海洋民俗信仰與祭典之	

	意義及其與社會發展之關係。 3. 透過生活科技課程了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展，並了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 4. 透過體育課程參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 5. 透過童軍課程探討海洋生物與生態環境之關聯並了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
11. 安全教育	1. 融入綜合、社會、健體領域及彈性課程，發展符合在地特色之安全教育課程。 2. 融入彈性學習課程：國際視野-九年級-全球環境變遷對人類的影響。 教學重點：遵守環境設施設備的安全守則。。 3. 融入彈性學習課程：七年級走讀興雅(2節)、八年級科學劇場(3節)。 教學重點：判斷常見的事故傷害。 4. 融入彈性學習課程：博雅講堂-七年級 教學重點：理解安全教育的意義。	依據教育部國教署114年3月6日臺教國署國字第1145500710號及教育局114年3月13日北市教學字第1711143044696號函
12. 戶外教育	1. 利用綜合活動、社會、語文等領域融入戶外教育議題。 2. 融入彈性學習課程：七年級橫濱之旅(2節)、七年級遇見術人(2節)、七年級走讀興雅(3節)、八年級科學劇場(2節)、八年級樂遊臺北(2節)、九年級述平面國(1節)、九年級2050環境永續(4節)。 教學重點：擴充對環境的理解，運用學的知識到生活當中，具備觀察、描述的能力。	
13. 生命教育	1. 利用綜合活動、社會、健康與體育等領域融入生命教育議題。	依據教育部國教署115年1月20日臺教國署國字第

	2. 融入彈性學習課程：未來講堂-九年級-愛滋病宣導 教學重點：探討生命議題，疾病倫理。	1155500138號函
--	---	--------------

上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下，其中前四項為必要實施之項目：

1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第 17 條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
2. 性侵害防治教育：《性侵害犯罪防治法》第7條規定：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。…。學校應運用多元方式進行教學。
3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第 19 條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府...法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加每年至少四小時以上環境教育。」
4. 家庭教育：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動（「家庭教育法」第 13條）、各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。（「家庭暴力防治法」第60條）
5. 科技教育：《科學技術基本法》等。
6. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
7. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。
8. 各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程。實施多元教學活動。（『全民國防教育法』第 7條）
9. 交通安全教育：《學校及社會交通安全教育執行作業要點》參、執行要項。
10. 海洋教育：《海洋基本法》第 11 條。
11. 國民小學及國民中學應設置圖書館（室）並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。（國民教育法第八條之一）

（三）國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	1、國文科升高中銜接課程 2、英文科升高中銜接課程 3、社會科升高中銜接課程 4、自然科升高中銜接課程 5、數學科升高中銜接課程	國學常識與古文15。 字首字根與分詞片語。 政府體制、法律議題、關鍵地貌、世界史。 廣義氧化還原。 數論。
活動	1、九年級班際籃球比賽。 2、九年級畢業旅行。 3、九年級職業試探活動。	藉由籃球比賽加強運動技能並增進班級團隊向心力。 藉由校外教學活動增加戶外探索機會，讓學生理解與活用知識，除了樂在學習，也在歷程中增進公民意識與行動。 藉由鄰近高職的實地參訪與科系的課程操作，讓學生了解個人職業性向。

1. 附審核彈性課程會議記錄

檔 號：
保存年限：

簽 於教務處

115年5月7日

主旨：檢陳本校「114學年度第4次課程發展委員會會議」紀錄1份，簽請核示。

敬陳 校長

會辦單位：

承辦單位 電話：27232771-210 審核

決行

教務處 石育芳
0512/2159

教務處 李天華
0513/1240

如 檢
教務處 余志呈
0513/1410

臺北市興雅國民中學 114 學年度第 4 次課程發展委員會會議紀錄

- 一、會議時間：115 年 4 月 24 日上午 11:15
- 二、會議地點：G201 會議室
- 三、會議主席：余志呈校長
- 四、出席人員：如簽到表
- 五、會議紀錄：賴燕燕
- 六、主席報告(略)
- 七、提案討論：
 - (一)、審酌 115 學年度學校地體課程計畫(前半)

說明：本校 115 學年度 7、8、9 年級教科書選用版本

決議：17 人出席，通過 17 票，不通過 0 票，無意見 0 幾票，本案通過。
 - (二) 審酌 115 學年度彈性學習課程計畫

說明：本校 115 學年度學年度學校課程計畫地體架構。

決議：17 人出席，通過 17 票，不通過 0 票，無意見 0 幾票，本案通過。
 - (三) 115 學年度學校課程計畫備查作業期程及撰寫注意事項，詳如附件。
- 八、臨時動議：無
- 九、散會：11 時 42 分

臺北市興雅國民中學 114 學年度第 4 次課程發展委員會會議簽到單

- 一、會議時間：115 年 4 月 24 日 11:15
- 二、會議地點：G201 會議室
- 三、主席：余志呈 (請簽名) 記錄：賴正信
- 四、出席人員：

編號	行政代表	簽名	編號	年級及領域教師代表	簽名
1	教務主任 李光華	李光華	13	數學領域召集人 林德聖	林德聖
2	學務主任 余育文	余育文	14	社會領域召集人 溫美怡	溫美怡
3	輔導主任 洪靜雲	洪靜雲	15	藝術領域召集人 吳亞輝	吳亞輝
4	總務主任 謝志強	謝志強	16	自然領域召集人 彭西涵	彭西涵
5	教學組長 王育芳	王育芳	17	健康領域召集人 高子熙	高子熙
6	訓育組長 江幸純	江幸純	18	綜合領域召集人 曾榮華	曾榮華
			19	科技領域召集人 曾昭孝	
編號	年級及領域教師代表	簽名	編號	特殊需求領域教師代表	簽名
7	教師會會長 李紅櫻		20	蕭正信	
8	7 年級導師 陳慶雲		編號	家長及社區代表	簽名
9	8 年級導師 周建輝		21	家長會會長 謝正信	謝正信
10	9 年級導師 張鴻子	張鴻子	22	家長代表	陳心瑜
11	國文領域召集人 王美雲	王美雲	23	特教家長代表	
12	英語領域召集人 張惠萍	張惠萍			

六、列席人員：

1		2	
3		4	
5		6	

2. 附審核領域課程會議記錄

備 註：
保存本紙：

簽 於教務處 115年5月29日

主旨：檢陳本校「114學年度第5次課程發展委員會會議」紀錄1份，呈請核示。

敬陳 校長

會辦單位：
承辦單位 電話：27232771-210 審核

0529/1458

決行
如左
0601 6953

115年5月29日

第1頁 共1頁

臺北市興雅國民中學 114 學年度第 5 次課程發展委員會
暨教科圖書選用評審委員會會議

一、會議時間：115 年 5 月 22 日 11:15

二、會議地點：8201 會議室

三、提案討論：

提案 1：審議 115 學年度各年級教科書選用版本。

1、依據教育部國民及學前教育署 112 年 3 月 29 日臺教國署國字第 1120838861 號品辦理及臺北市政府教育局 112 年 3 月 31 日北市教國字第 112383559 號品辦理。

2、本校 115 學年度教科書選用版本，業經各領域老師及家長代表出席，在公正、公開下完成前述教科書評選工作。

說明：本校 115 學年度各年級教科書選用版本如下

- 國文領域：七八九年級翰林版
- 英文領域：七八九年級翰林(佳音)版
- 數學領域：七八九年級翰林版
- 社會領域：七年級翰林(合本)版、八年級康軒(合本)版、九年級翰林(合本)版
- 藝術領域：七年級康軒版、八年級翰林版、九年級奇異版
- 自然科學：七八九年級翰林版
- 健康與體育領域：七年級翰林版、八年級南一版、九年級翰林版
- 綜合領域：七年級翰林版、八年級南一版、九年級翰林版
- 科技領域：七八九年級-康軒版
- 本土語：七八年級客語-真平版、七八年級閩南語-長鴻版。

決議：17 人出席，通過 17 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

提案 2：審議 115 學年度學校課程計畫總體架構。

說明：本校 115 學年度學校課程計畫總體架構。

決議：17 人出席，通過 17 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

提案 3：審議 115 學年度各年級各領域/科目課程計畫

說明：本校 115 學年度各年級各領域/科目課程計畫。

1. 國文領域：七八九年級-國文
 2. 英文領域：七八九年級-英文
 3. 數學領域：七八九年級-數學
 4. 自然科學：七年級生物、八年級理化、九年級-理化、地球科學
 5. 社會領域：七八九年級-地理、歷史、公民
 6. 健康與體育領域：七八九年級-健康教育、體育
 7. 藝術領域：七八九年級-音樂、表演藝術、視覺藝術
 8. 綜合領域：七八九年級-輔導、童軍、家政
 9. 科技領域：七八九年級-生活科技、資訊科技
 10. 本土語文領域：七八九年級閩南語、客家語
- 決議：17 人出席，通過 17 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

議案 4: 審議 115 學年度特殊教育課程計畫。

說明：特教班、資源班、和資優班的課程計劃已於研推會會議討論完畢，請委員審閱 115 學年度特教課程計畫。

決議：17 人出席，通過 17 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

四、業務單位報告：詳如附件

五、臨時動議：

教務主任：教育部自 115 學年度起調整教師每週授課節數基準，國文科導師減為 11 節，其他科目導師減為 13 節，導致本校社團課需求 38 位老師，115 未超標點配課教師僅有 10 位，且本校教師超標點授課意願不高，請各領域召集人轉達領域教師，若老師們有意願擔任社團課老師，請於 6/1 前告知訓育組長。

學務主任：建議將八年級社團時間與進修會時間互調，也就是第 6 節上七年級社團課，第 7 節上八年級社團課，這樣可將社團配課教師需求減少為 15 名。

教務主任：建議 6/1 導師會報時間提案討論，若老師們無異議則自 115 學年度第 1 學期實施。

六、散會：11:45

臺北市興雅國民中學 114 學年度第 5 次課程發展委員會

暨教科圖書選用評審委員會會議簽到單

一、會議時間：115 年 5 月 22 日 11:13

二、會議地點：6201 會議室

三、主席：張麗華 (請簽名)

記錄：張麗華

四、出席人員：

編號	行政代表	簽名	編號	年級及領域教師代表	簽名
1	教務主任 李永華	李永華	13	數學領域召集人 林建宏	林建宏
2	學務主任 金育文	金育文	14	社會領域召集人 張義怡	張義怡
3	輔導主任 吳麗華	吳麗華	15	藝術領域召集人 黃淑芬	黃淑芬
4	總務主任 謝光輝	謝光輝	16	自然領域召集人 蔡明鴻	蔡明鴻
5	教學組長 石育芳	石育芳	17	健康領域召集人 馬子翔	馬子翔
6	訓育組長 王育純	王育純	18	綜合領域召集人 曾春華	曾春華
			19	科技領域召集人 曾啟峰	曾啟峰
編號	年級及領域教師代表	簽名	編號	特殊需求領域教師代表	簽名
7	教師會會長 李錦標	李錦標	20	蕭正信	蕭正信
8	1 年級導師 陳慶雲		編號	家長及社區代表	簽名
9	2 年級導師 周冠明		21	家長會會長	劉正信
10	3 年級導師 張麗子		22	家長代表	陳心晴
11	國文領域召集人 王美雲	王美雲	23	特教家長代表	
12	英語領域召集人 蔡惠萍	蔡惠萍			

六、列席人員：

1	政務主任 陳文敏	陳文敏	2		
3			4		
5			6		

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市立興雅國民中學學校課程評鑑實施計畫

一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。

二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。

(一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。

(二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。

(三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖1)。

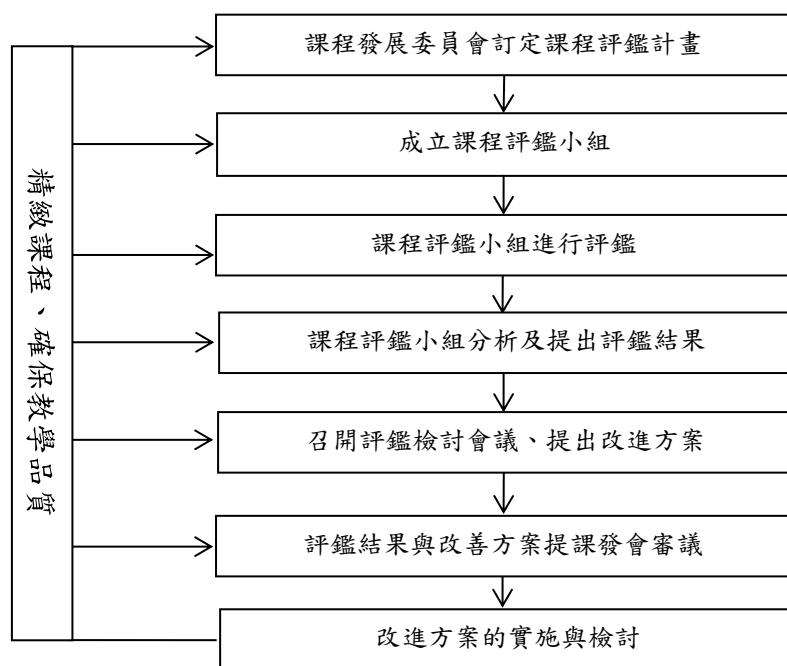


圖1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二)評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參

與；(3)學校課程計畫的規劃。

2. 課程設計：課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。

3. 課程實施：課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。

4. 成效評估：成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
2. 學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

(一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。

(二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。

(三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市立興雅國民中學學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣導 與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321		◎	◎
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321		◎	◎
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展需求辦理相關專業發展活動。	54321		◎	◎
	1-2. 組織建置 與成員參與	1-2-1 依規定成立學校課程發展委員會。	54321		◎	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	54321		◎	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321		◎	◎
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321		◎	◎
	1-3. 學校課程 計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321		◎	◎
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321		◎	◎
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321		◎	◎
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321		◎	◎
二、 課程 設計	2-1. 課程目標 的訂定與 架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321		◎	◎
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	54321		◎	◎
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	54321		◎	◎
	2-2. 教學策略 與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	54321			◎
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	54321			◎
		2-2-3 採用多元的教學策略。	54321			◎
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	54321			◎
	2-3. 學習評量 的設計	2-3-1 學習評量方式多元且適當。	54321			◎
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	54321			◎
		2-3-3 學習評量設計符應核心素養。	54321			◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
二、 課程 設計	2-4. 教學材料的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321		◎	◎
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321			◎
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321		◎	
三、 課程 實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321			◎
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決教學困境並調整課程設計。	54321			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	54321			◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321			◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	54321			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	54321			◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	54321			◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321			◎
四、 成效 評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321		◎	◎
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	54321		◎	◎
	4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習表現及核心素養達成的程度。	54321		◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	54321		◎	◎

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市立興雅國民中學前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.75	1. 透過課程核心小組成員及領域教師專業研討，訂定學校新願景、學生圖像、核心素養、核心能力及總體課程目標。 2. 依據學生圖像、核心素養、核心能力及總體課程目標，各領域教師進行學校校本課程建構及能力指標建立。 3. 依據108年十二年國教課程綱要三面九項，教師們能發揮專業能力規劃完成彈性課程，並於計畫中保有專業自主彈性。	學生圖像、總體課程目標及能力指標，已於108學年度實際運作後，進行滾動修正，以符應學生學習表現。
(二)課程設計	4.65	1. 透過課程核心小組及跨領域社群運作，審視110學年度實施之彈性學習課程運作。 2. 各領域透過有系統的增能，安排參加校外增能研習或邀請專家指導，課程設計與評量符合核心素養導向精神。 3. 課程計畫編寫能留意學生核心素養的培養。在教學面能以學生為軸心，運用多元教學法，提升學習動機與成效。	部分領域仍須安排專家指導與陪伴，方能提升課程設計概念與能力。
(三)課程實施	4.67	1. 本校領域及跨領域社群課程及教學設計完整紀錄，使課程與教學能持續推動，落實傳承，並能依據歷次檢討內容，進行研討與精進。 2. 在課程創新與實施時，能落實共備及觀議課，持續精進課程與教學。	如何透過提問及分組合作學習等多元教學策略，讓每一位學生學習成效提升，可作為其後精進及研討目標。
(四)成效評估	4.59	1. 結合學校新願景、學生圖像、核心素養及核心能力，發展為校訂彈性課程，並透過臺日國際交流活動，小組交流，鼓勵學生彼此支持學習，獲得學習成就、享受學習樂趣。 2. 教師們普遍能就己專業領域時時進修，在藉由大小觀課注入源頭活水。	臺日交流學習分享，目前僅有部分學生有機會參與與分享，未來將擴大參與

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)學生圖像、總體課程目標及能力指標，已於110學年度實際運作後，進行滾動修正，以符應學生學習表現。	預計透過112學年度領域教師及課程核心小組成員持續對話與討論，進行評估，滾動修正。
(二)部分領域仍須安排專家指導與陪伴，方能提升課程設計概念與能力。	針對領域課程及教學發展需求，邀請專家學者陪伴與指導。
(三)如何透過提問及分組合作學習等多元教學策略，讓每一位學生學習成效提升，可作為其後精進及研討目標。	透過增能研習與工作坊研討，設計符合不同學生學習層次之教材與課程內容，協同學習的教學引導，提升學生學習成效。

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市興雅國民中學115學年度重大活動行事曆（僅供撰寫課程計畫暫訂版）

週次	日期	第 1 學期重要事項	備註	週次	日期	第 2 學期重要事項	備註
1	08/30-09/05	08/31(一)開學、正式上課		1	02/07-02/13	02/11(四)開學、正式上課	
2	09/06-09/12	九年級複習考 1 課後學習活動開始		2	02/14-02/20	九年級複習考 3 課後學習活動開始	
3	09/13-09/19			3	02/21-02/27		
4	09/20-09/26		9/25 中秋節 放假	4	02/28-03/06		03/1 和平紀念日補放假
5	09/27-10/03		9/28 教師節 放假	5	03/07-03/13		
6	10/04-10/10		10/09 國慶日 補放假	6	03/14-03/20		
7	10/11-10/17	第 1 次定期評量		7	03/21-03/27	七、八年級第 1 次定期評量	
8	10/18-10/24			8	03/28-04/03		
9	10/25-10/31			9	04/04-04/10		04/05 清明節 04/06 補放假
10	11/01-11/07			10	04/11-04/17	九年級定期評量(1 次)	
11	11/08-11/14			11	04/18-04/24	九年級複習考 4	
12	11/15-11/21			12	04/25-05/01		04/30 勞動節 補放假
13	11/22-11/28			13	05/02-05/08		
14	11/29-12/05	第 2 次定期評量		14	05/09-05/15	七、八年級第 2 次定期評量	
15	12/06-12/12			15	05/16-05/22		05/22-23 國中 教育會考
16	12/13-12/19	九年級複習考 2		16	05/23-05/29		
17	12/20-12/26		12/25 行憲紀念日放假	17	05/30-06/05		
18	12/27-01/02		01/01 元旦放假	18	06/06-06/12	畢業典禮週	
19	01/03-01/09			19	06/13-06/19		06/09 端午節 放假
20	01/10-01/16			20	06/20-06/26		
21	01/17-01/23	第 3 次定期評量(01/18、19) 01/20 休業式		21	06/27-07/02	七八年級第 3 次定期評量 (06/28、29) 06/30 休業式	

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市立興雅國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108年6月14日107學年度第6次課程發展委員會決議通過

壹、計畫依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 三、108年2月18日北市教中字第1083015628號函頒之本市國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫參考範例。

貳、核心理念：

- 一、建構教師教學與課程發展平台。
- 二、透過集思廣益的方式，教師互惠互助學習。
- 三、提高學生學習效能，促進學習遷移。
- 四、發展學習型組織學校文化。

參、實施目的：

- 一、運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

肆、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

伍、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、由教務處於學校網站建置公開授課專區，提供公開授課相關資訊。
- 三、各場次公開授課期程安排，由各領域教學研究會協調安排，教務處統整微調。九年級班級於上學期、七年級班級於下學期、八年級班級均分於上、下學期為原則，以衡平全校公開授課的場次數量及行政負荷。
- 四、當學年度新進教師(指透過正式/代理教師甄試、省市/市內介聘、減班調校之新進人員)需辦理外聘專家及全領域教師共同參與之公開授課。
- 五、參與各場次公開授課之觀課教師至少2人。授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 六、配合相關專案邀請外聘專家參與領域教師之觀、議課活動，外聘專家參與之公開授課場次，可由校長邀請或領域教師自我推薦。
- 七、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 八、定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

陸、實施流程：

- 一、共同備課

- (一)領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- (二)非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。
- (三)共同備課歷程需佐以備課簽到表、備課紀錄及相關產出教學活動設計(如附件1)。

二、公開授/觀課

- (一)授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- (二)教務處得提供觀課人員紀錄表件(如附件2)，以利專業回饋之進行。
- (三)公開授課得全程攝錄並拍照，以為教師教學專業歷程檔案。

三、課後議課

- (一)專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄(如附件3)徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。
- (二)各領域公開授課之課後議課得採取集體議課模式，於每月最後一周辦理，並於學期結束前辦理完畢。

四、完成公開授課之授課人員及共備、觀課、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

柒、本計畫經課程核心小組討論，課程發展委員會決議，並陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件1

- 1. 備課簽到表
- 2. 備課紀錄表
- 3. 教學活動設計

附件2

- 1. 觀課人員紀錄表

附件3

- 1. 議課簽到表
- 2. 議課紀錄表

附件1

臺北市立興雅國民中學實施校長及教師公開授課備課簽到表

日期： 年 月 日

時間：

地點：

主持人：

參與夥伴：

臺北市立興雅國民中學實施校長及教師公開授課備課紀錄表

日期： 年 月 日 時間：

地點： 主持人： 紀錄人：

照片	照片
照片說明	照片說明

※表格不足，請自行加頁。

臺北市立興雅國民中學實施校長及教師公開授課教學活動設計表

任教學科：

授課年級：__年__班

單元名稱：

教 學 者：

實施節數：第__節，共__節，每節__分鐘

備課成員：

本單元課程領域核心素養具體內涵	
本單元學習目標	
主要概念 (Big Ideas)	關鍵問題 (Essential Questions)
學生能知道的知識 (Knowledge)	學生能做到的技能 (Skills)
本單元學習重點	
學習表現	學習內容
教育議題 實質內涵	依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題之實質內涵。
學習評量	運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
教學資源	教學資源包括各種形式的媒材、設備，以及相關人力組織資源等。
學生預學	
學生先備知識	學生自學部分
教材組織分析	

教材亮點		教材難點		教材可延伸跳躍之處
本單元第____節課學習活動設計				
流程	內 容	活動 方式	活動 時間	學習指導 注意事項
導入				
開展				
挑戰				
總結				

附件2

臺北市立興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表
(未分組上課使用)

觀課科目： 授課教師： 觀課班級：
授課內容： 觀課日期： 觀課者：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計 與教學	A-3精熟任教學科領域知識					
	A-4清楚呈現教材內容					
	A-5運用有效教學技巧					
	A-6應用良好溝通技巧					
	A-7運用學習評量評估學習成效					
B 班級經營 與輔導	B-1建立有助於學生學習的班級常規					
	B-2營造積極的班級學習氣氛					

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
觀課心得			

臺北市立興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表

(分組上課使用)

觀課科目：

授課教師：

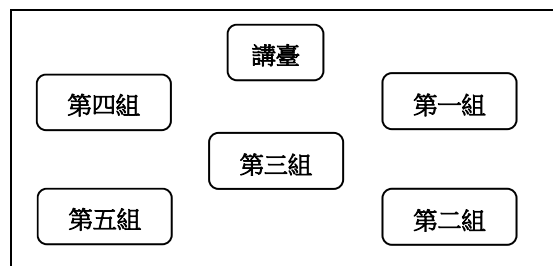
觀課班級：

授課內容：

觀課日期：

觀課者：

第 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：	學生二：	學生三：
學生四：	學生五：	學生六：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3精熟任教學科領域知識					
	A-4清楚呈現教材內容					
	A-5運用有效教學技巧					
	A-6應用良好溝通技巧					
	A-7運用學習評量評估學習成效					
B 班級經營與輔導	B-1建立有助於學生學習的班級常規					
	B-2營造積極的班級學習氣氛					

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
觀課心得			

附件3

臺北市立興雅國民中學實施校長及教師公開授課議課簽到表

日期： 年 月 日

時間：

地點：

主持人：

參與夥伴：

臺北市立興雅國民中學實施校長及教師公開授課議課紀錄表

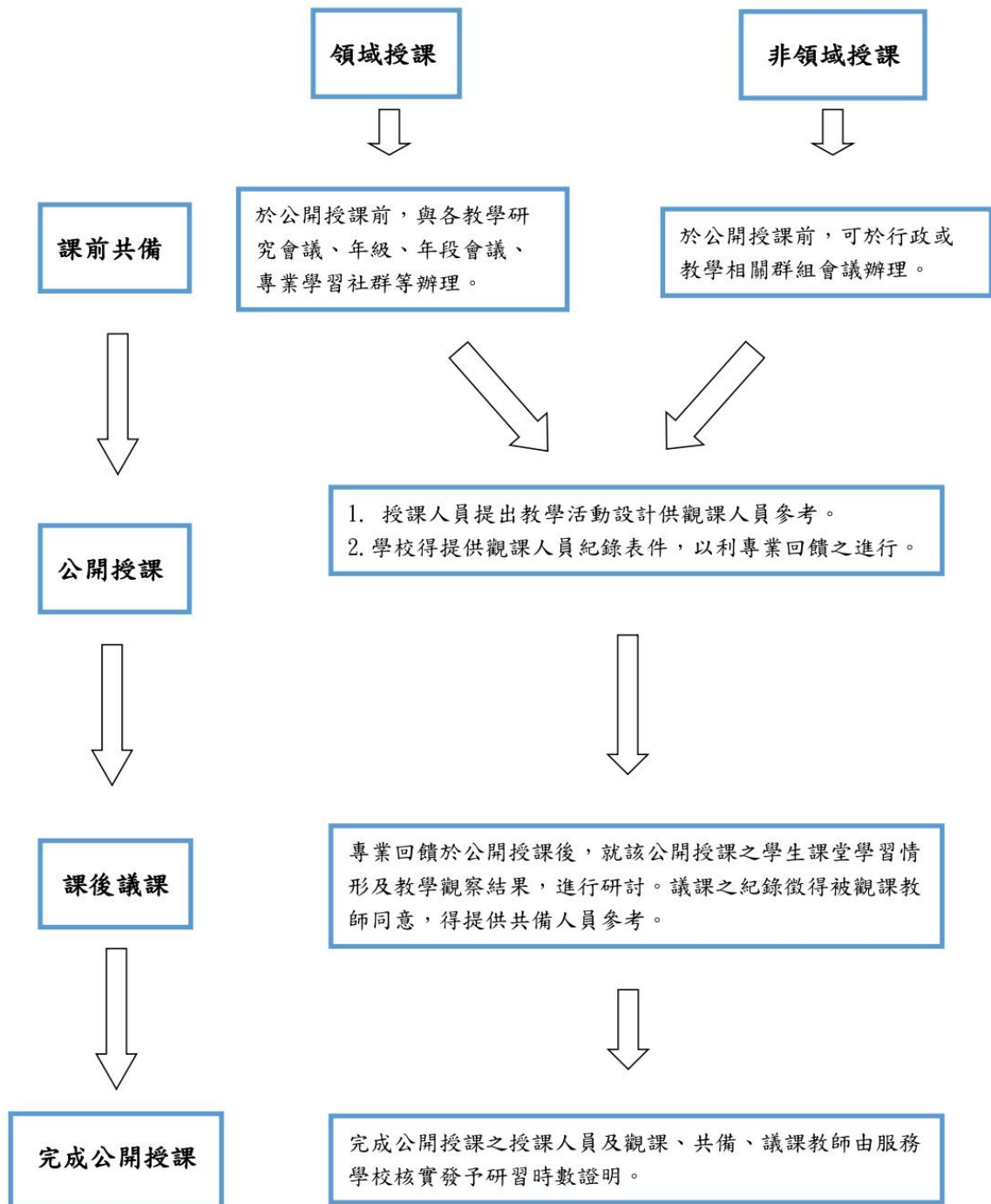
日期： 年 月 日 時間：

地點： 主持人： 紀錄人：

照片		照片	
照片說明		照片說明	

※表格不足，請自行加頁。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七：選用教科書或自編教材一覽表

－臺北市興雅國民中學 115 學年度各領域教科圖書版本一覽表

經各領域課程小組研究會議及 115 年 5 月 22 日教科圖書選用評審委員會議通過

年級 版本 領域	七	八	九
國文	翰林	翰林	翰林
英語	翰林(佳音)	翰林(佳音)	翰林(佳音)
數學	翰林	翰林	翰林
社會	翰林(合本)	康軒(合本)	翰林(合本)
藝術	康軒	翰林	奇鼎
自然科學	翰林	翰林	翰林
健康與體育	翰林	南一	翰林
綜合活動	翰林	南一	翰林
科技	康軒	康軒	康軒
本土語	客語-真平 閩南語-長鴻	客語-真平 閩南語-長鴻	