

臺北市 興雅 國民中學 114 學年度部定課程計畫

1140113修訂

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文(<input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 客語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input checked="" type="checkbox"/> 體育)																		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期																		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:_____ 輯林版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週2節																
領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。																		
課程目標	瞭解運動中會存在哪些風險並學習如何處理運動傷害，此外學習跆拳道、長跑、啦啦隊舞蹈及各種球類運動，培養更多興趣，讓自己在運動時，能有更多有趣的選擇。 了解與學會籃球全場快攻各位置跑動路線。認識掩護在球場上的功能，並能實際運用。了解桌球旋轉的特性與原理，學會發與接下旋球、.學會桌球雙打比賽，了解桌球雙打的策略及運用。引導學生了解排球比賽初級進攻戰術，激發學習動機；學會快攻動作技巧及各項技術分析。引導學生了解足球比賽的防守觀念和樂趣，激發學習動機。 海豚游、蝶泳打腿、蝶泳划手、蝶泳換氣前進。能了解扯鈴各項動作的技術原理；能展演扯鈴的進階組合動作。認識及了解詠春拳的基本手型及其動作發力的原理；運用基本的詠春拳手型，連貫並組合成連續動作；透過練習活動，掌握詠春拳的基本動作技巧，並將其技巧應用在防身術上。																		
學習進度 週次	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">單元/主題 名稱</th> <th colspan="2">學習重點</th> <th rowspan="2">評量方法</th> <th rowspan="2">議題融入實質內涵</th> <th rowspan="2">跨領域/科目協同 教學</th> </tr> <tr> <th>學習 表現</th> <th>學習 內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一 學期 第1週</td> <td>第四篇挑戰自我 第1章運動防護</td> <td> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 </td> <td> Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 </td> <td> 1. 問答(17%):能說出運動風險的類別以及學校有關預防與管理運動風險的作法。 2. 行為(17%):願意配合學校運動風險管理的相關措施。 3. 問答(17%):能說出運動風險評估BREAKS六項指標的意義。 4. 發表(17%):能表達如何運用風險評估指標來降低參與班際大隊接力的潛藏運動風險的作法。 5. 問答(16%):能說出PRICE處理原則與步驟。 6. 實作(16%):能正確操作PRICE處理技巧。 </td> <td> 【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J11 學習創傷救護技能。 </td> </tr> </tbody> </table>	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學	學習 表現	學習 內容	第一 學期 第1週	第四篇挑戰自我 第1章運動防護	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	1. 問答(17%):能說出運動風險的類別以及學校有關預防與管理運動風險的作法。 2. 行為(17%):願意配合學校運動風險管理的相關措施。 3. 問答(17%):能說出運動風險評估BREAKS六項指標的意義。 4. 發表(17%):能表達如何運用風險評估指標來降低參與班際大隊接力的潛藏運動風險的作法。 5. 問答(16%):能說出PRICE處理原則與步驟。 6. 實作(16%):能正確操作PRICE處理技巧。	【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J11 學習創傷救護技能。				
單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵				跨領域/科目協同 教學											
	學習 表現	學習 內容																	
第一 學期 第1週	第四篇挑戰自我 第1章運動防護	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	1. 問答(17%):能說出運動風險的類別以及學校有關預防與管理運動風險的作法。 2. 行為(17%):願意配合學校運動風險管理的相關措施。 3. 問答(17%):能說出運動風險評估BREAKS六項指標的意義。 4. 發表(17%):能表達如何運用風險評估指標來降低參與班際大隊接力的潛藏運動風險的作法。 5. 問答(16%):能說出PRICE處理原則與步驟。 6. 實作(16%):能正確操作PRICE處理技巧。	【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J11 學習創傷救護技能。														

第2週	第四篇挑戰自我 第2章防衛運動	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Bc-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。	1. 問答(20%):能說出跆拳道起源與運動價值。 2. 問答(20%):能說出跆拳道準備姿勢與基本手法的技能原理。 3. 實作(20%):能表現跆拳道準備姿勢與基本手法。 4. 問答(20%):能說出跆拳道基本步法的技能原理。 5. 實作(20%):能表現跆拳道基本步法。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第3週	第四篇挑戰自我 第2章防衛運動	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Bc-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。	1. 問答(13%):能說出跆拳道基本腳法的技能原理。 2. 實作(13%):能表現跆拳道基本腳法。 3. 問答(13%):能說出跆拳道基本腿法的技能原理。 4. 實作(13%):能表現跆拳道基本腿法。 5. 問答(12%):能說出跆拳道基本攻擊教巧概念。 6. 實作(12%):能表現基本攻擊技巧。 7. 發表(12%):能分享擔任不同角色展現的責任與禮節。 8. 行為(12%):願意進行課後自主練習。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第4週	第五篇團隊動力 第2章籃球3X3籃球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 問答(25%):能說出國際三對三籃球賽的規則與一般臺灣在使用的規則有何差異。 2. 實作(25%):使用國際籃球規則的球權更替方式，來進行比賽。 3. 問答(25%):能說出三對三不同站位方式的特點與進攻特性為何。 4. 實作(25%):能利用與隊友之間的空間進行傳球走位並尋找得分機會。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第5週	第五篇團隊動力 第2章籃球3X3籃球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 實作(20%):能夠透過球的傳導獲得投籃機會。 2. 實作(20%):解讀防守意圖，利用切傳破壞防守。 3. 實作(20%):能夠與隊友一同討論設計自己的進攻路線與方式。 4. 實作(20%):在練習時，能夠用聲音提醒隊友切入的時機。 5. 實作(20%):解讀防守意圖，製造空間來獲得空檔。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第6週	第五篇團隊動力 第2章籃球3X3籃球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 觀察(25%):場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在一起。 2. 實作(25%):能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。 3. 實作(25%):傳球與走位動作流暢，不發生傳球失誤，且能得分。 4. 實作(25%):快速站在正確的防守位置上，能降低進攻者得分的機會。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第7週	第五篇團隊動力 第2章排球攔網	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 提問(12%):同學們是否能理解攔網技術在比賽中的重要性。 2. 觀察(11%):是否認真參與攔截遊戲—	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力	

	第1次定期評量	<p>理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>		<p>一天羅地網練習活動。</p> <p>3. 實作(11%): 能在活動或比賽中，熟練的運用攔網觀念與技術。</p> <p>4. 觀察(11%): 是否認真參與攔網練習。</p> <p>5. 實作(11%): 能控制身體，做出跨步、助跑攔網練習。</p> <p>6. 發表(11%): 能正確的說出攔網動作要領。</p> <p>7. 觀察(11%): 是否認真參與跨步攔網練習活動。</p> <p>8. 發表(11%): 能正確的說出助跑攔網動作要領。</p> <p>9. 實作(11%): 能做出助跑攔網動作，並用雙掌將目標球體包覆住。</p>	與興趣。	
第8週	第五篇團隊動力 第2章排球攔網	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1. 觀察(12%): 是否認真參與攔網練習。</p> <p>2. 實作(11%): 能控制身體，做出跨步、助跑攔網練習。</p> <p>3. 發表(11%): 能正確的說出攔網動作要領。</p> <p>4. 觀察(11%): 是否認真參與跨步攔網練習活動。</p> <p>5. 發表(11%): 能正確的說出助跑攔網動作要領。</p> <p>6. 實作(11%): 能做出助跑攔網動作，並用雙掌將目標球體包覆住。</p> <p>7. 發表(11%): 能說出正確的攔網手勢。</p> <p>8. 觀察(11%): 是否認真參與課程內容。</p> <p>9. 實作(11%): 能熟練的完成跨步攔網技術。</p>	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第9週	第五篇團隊動力 第2章排球攔網	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1. 發表(17%): 能說出不攔網陣形動作要領。</p> <p>2. 觀察(17%): 是否認真參與單人攔網陣形練習活動。</p> <p>3. 實作(17%): 能在練習活動中與他人合作，熟練的操作攔網與防守技術。</p> <p>4. 發表(17%): 能說出六人制單人攔網防守陣形動作要領。</p> <p>5. 觀察(16%): 是否認真參與二打二排球比賽練習活動。</p> <p>6. 實作(16%): 能在練習活動中與他人合作，熟練的使用攔網技術。</p>	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第10-11週	第五篇團隊動力 第3章羽球前場區域擊球	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1. 問答(17%): 學生能夠說出何謂羽球前場與相關技術。</p> <p>2. 觀察(17%): 完成連連看並勇於分享自己的看法。</p> <p>3. 實作(17%): 學生能夠做出向上擊球動</p>	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		作並控制擊球高度。 4. 實作(17%): 學生能依動作要領成做出正手放小球。 5. 觀察(16%): 能檢核同學的動作並協助調整。 6. 觀察(16%): 學生能在練習活動中積極認真參與。		
第12週	第五篇團隊動力 第3章羽球前場區域擊球	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術	1. 實作(33%): 完成小組討論表。 2. 觀察(33%): 學生能在練習活動中積極認真參與。 3. 發表(34%): 學生能分析對手與身站位說出擊球的策略。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第13週	第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊短打與布陣戰術	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認知(20%): 能充分了解觸擊短打動作要領。 2. 情意(20%): 尊重同學對於觸擊短打的判斷，並互相學習技術要領。 3. 情意(20%): 認真參與練習活動。 4. 認知(20%): 能指觸擊短打擊突襲短打不同之處。 5. 技能(20%): 完成觸擊短打擊突襲短打知動作技能。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第14-15週	第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊短打與布陣戰術 第14週第2次定期評量	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 情意(33%): 認真參與練習活動。 2. 認知(33%): 能說不同出局數的佈陣分析。 3. 技能(34%): 能進行打帶跑的相關技能。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第16週	第六篇超越自我 第1章田徑-長距離跑	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的項策略。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-2 跑、跳與推擲的基本技巧。	1. 問答(13%): 能說出對長距離跑的印象與想法。 2. 說明(13%): 學生能夠清楚了解長距離跑的項目及內容。 3. 實作(13%): 能做出長距離跑的動作。 4. 說明(13%): 學生能清楚了解起跑及加速跑的動作要領。 5. 實作(12%): 學生能做出起跑及加速跑及中間跑的動作。 6. 說明(12%): 學生能清楚了解彎道跑及終點衝刺的動作要領。 7. 實作(12%): 學生能做出對抗離心力的身體變傾斜角度動作。 8. 說明(12%): 學生能夠分享在活動中的體會。	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

		實際參與身體活動。				
第17週	第六篇超越自我 第1章田徑-長距離跑	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的項策略。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-2 跑、跳與推擲的基本技巧。	1. 實作(20%):能結合學校生活環境及所學的概念，創意發揮，設計規劃一條訓練路線。 2. 實作(20%):能展現資訊能力去表達及呈現成果。 3. 觀察(20%):學生能與他人討論與合作。 4. 說明(20%):學生能了解並說出馬拉松的起源。 5. 說明(20%):學生能了解並說出馬拉松距離為42.195公里的由來。	【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第18週	第六篇超越自我 第1章田徑-長距離跑	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的項策略。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-2 跑、跳與推擲的基本技巧。	1. 問答(20%):學生能邏輯思考並大膽臆測，更能與老師深入對答。 2. 說明(20%):學生能了解並說出兔子的由來。 3. 說明(20%):學生能清楚了解配速的概念及重要性。 4. 實作(20%):學生能做出相同距離不同配速的跑。 5. 觀察(20%):學生能認真參與活動。	【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第19週	第六篇超越自我 第2章競技啦啦隊舞蹈	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	1. 問答(17%):學生能與教師間互動，回答問題並再深入提問。 2. 說明(17%):學生能夠了解競技啦啦隊的比賽項目內容、口號的時間長短及編排方式、騰翻的動作介紹、舞伴技巧的人員角色及其任務、金字塔的高度限制及人員保護制度等。 3. 說明(17%):學生能清楚瞭解手姿的基本動作要領。 4. 實作(17%):學生能做出簡潔有力的手姿動作。 5. 觀察(16%):學生能積極的參與活動，能多次嘗試，做出動作。 6. 實作(16%):學生能做出簡潔有力的手姿及腳步動作。	【安全教育】 安J9 遵守環境設施、設備的安全守則 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

		運動技能。				
第20-21週	第六篇超越自我 第2章競技啦啦隊舞蹈 第3次定期評量(01/16) 第3次定期評量(01/19)	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	1. 說明(12%): 學生能清楚了解呼口號的各項重點。 2. 實作(11%): 學生能做出有節奏性的呼口號，並搭配手姿動作。 3. 觀察(11%): 學生能積極的參與活動，配合團隊多次練習。 4. 實作(11%): 學生能自行組合動作並表現出來。 5. 觀察(11%): 學生能樂在參與活動，能有自信地表演。 6. 說明(11%): 學生能清楚瞭解舞伴技巧人員的特質、任務及安全重要性。 7. 說明(11%): 學生能清楚了解雙股立姿的動作要領。 8. 實作(11%): 學生能做出雙股立姿動作。 9. 觀察(11%): 學生能積極的參與活動，並相互包容與配合。	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施、設備的安全守則 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界 不同文化的價值。	
第二學期	第1週	第四篇超越運動障礙 第1章運動無礙	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	1. 問答(17%): 能說出帕拉林匹克運動會舉辦之意義。 2. 問答(17%): 能說出帕拉林匹克運動會的主要價值與體現事例。 3. 發表(17%): 能分享觀賞帕拉林匹克運動會相關比賽影片心得。 4. 實作(17%): 利用學習單發表運動參與或學習經驗可以展現運動價值的事件。 5. 問答(16%): 能說出身心障礙者參與運動的重要性以及國內外適應體育發展現況。 6. 實作(16%): 能分享如何協助有特殊需求的同學進行體育課或運動的具體作法。	【人權教育議題】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
	第2週	第四篇超越運動障礙 第2章地板滾球	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 問答(17%): 能說出帕拉林匹克運動會舉辦之意義。 2. 問答(17%): 能說出帕拉林匹克運動會的主要價值與體現事例。 3. 發表(17%): 能分享觀賞帕拉林匹克運動會相關比賽影片心得。 4. 實作(17%): 利用學習單發表運動參與或學習經驗可以展現運動價值的事件。 5. 問答(16%): 能說出身心障礙者參與運動的重要性以及國內外適應體育發展現況。 6. 實作(16%): 能分享如何協助有特殊需求的同學進行體育課或運動的具體作法。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
	第3週	第五篇動如脫兔 第1章籃球～5x5全場比賽	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 問答(17%): 能說出地板滾球起源與特色。 2. 問答(17%): 能說出地板滾球的器材與簡單賽制。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		<p>動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>		<p>3. 實作(17%):能表現地板滾球投準動作技能。</p> <p>4. 問答(17%):能說出參與比賽的領略或心得。</p> <p>5. 實作(16%):能表現出正確的參賽動作技能。</p> <p>6. 問答(16%):能說出參與修正式地板滾球的心得。</p>		
第4週	第五篇動如脫兔 第1章籃球~5x5全場比賽	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1. 問答(10%):請學生想一想5X5籃球賽的規則與3X3的規則有何差異。</p> <p>2. 實作(9%):學生能口頭說出規則的差異性與違例的罰則。</p> <p>3. 觀察(9%):了解區域防守的種類。</p> <p>4. 實作(9%):能針對對手特性，選擇適合的防守隊形。</p> <p>5. 觀察(9%):能和同學討論使用區域防守的優、缺點。</p> <p>6. 實作(9%):進攻者是否能夠透過球的傳導獲得投籃機會。</p> <p>7. 實作(9%):解讀防守意圖，利用切傳破壞防守。</p> <p>8. 實作(9%):防守者在移位防守後是否能夠回到原位。</p> <p>9. 實作(9%):防守者是否能依持球者位置調整補防的站位。</p> <p>10. 實作(9%):在練習時，能夠用聲音提醒隊友該站的位置。</p> <p>11. 實作(9%):解讀進攻意圖，製造來不及協防的機會。</p>	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第5週	第五篇動如脫兔 第1章籃球~5x5全場比賽	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1. 實作(9%):學生防守的人都接不到球，想辦法在進攻者接到球後，能夠抄截。</p> <p>2. 實作(9%):對於持球的進攻者無法抄截的話，也要迫使 其無法傳球或傳出質量不佳的球以利後續隊友抄球。</p> <p>3. 觀察(9%):快速站在正確的防守位置上，能降低進攻者得分的機會。</p> <p>4. 實作(9%):場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在一起。</p> <p>5. 實作(8%):能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。</p> <p>6. 實作(8%):傳球與走位動作流暢？不發生傳球失誤，且能得分。</p> <p>7. 實作(8%):快攻過程中球不落地。</p> <p>8. 實作(8%):計算從搶到籃板到上籃得分過程中，透過幾 次運球與傳球來達成得分。</p> <p>9. 實作(8%):傳接球動作是否流暢，同學間是否持續溝 通。</p> <p>10. 實作(8%):防守方透過對控球者的壓迫，不讓控球者能夠輕鬆的將球傳出。</p> <p>11. 實作(8%):阻擾可能接應球的進攻同學，讓控球者找不到人可以傳球。</p>	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

				12. 實作(8%):讓快攻方能夠以外線投籃結束，較能夠降低得分機率。		
第6-7週	第五篇動如脫兔 第2章桌球～下旋球與雙打比賽	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 觀察(20%):完成動動腦並勇於分享自己的看法。 2. 實作(20%):學生能做出摩擦擊球動作。 3. 實作(20%):學生能依動作要領成功做出正手發下旋球。 4. 觀察(20%):學生能協助同學確實記錄練習狀況並給予建議。 5. 觀察(20%):學生能在練習活動中積極認真參與。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第8週	第五篇動如脫兔 第2章桌球～下旋球與雙打比賽	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 實作(25%):學生能依動作要領成功做出正、反手放小球。 2. 觀察(25%):學生能在練習與比賽活動中積極認真參與。 3. 實作(25%):學生能成功做出正手抽下旋球。 4. 觀察(25%):能互相協助完成練習。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第9-10週	第五篇動如脫兔 第3章排球～初級進攻戰術 第10週第1次定期評量	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 發表(17%):學生能說出雙打跑位輪轉口訣。 2. 實作(17%):學生能流暢的做出雙打跑位輪轉。 3. 觀察(17%):能互相協助完成練習。 4. 觀察(17%):學生能在練習活動中積極認真參與。 5. 實作(16%):進行比賽，完成紀錄表。 6. 觀察(16%):學生能在練習活動中積極認真參與。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第11週	第五篇動如脫兔 第4章足球～防守	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 觀察(17%):是否認真參與各種快攻攻擊型態的討論。 2. 發表(17%):能正確的說出各種快攻的差異性。 3. 實作(17%):能做出 A 式快攻的扣球動作。 4. 發表(17%):能說出平行攻擊的特色。 5. 觀察(16%):是否認真參與比賽演練。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		<p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>		<p>6. 實作(16%): 能做出平行攻擊的技巧。</p>		
第12週	第五篇動如脫兔 第4章足球～防守	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1. 提問(17%): 同學們是否能說出盯人與區域防守的差異性。</p> <p>2. 觀察(17%): 是否認真參與鬼抓人遊戲活動。</p> <p>3. 實作(17%): 能做出個人盯防的防守動作。</p> <p>4. 觀察(17%): 是否認真參與小組防守活動演練。</p> <p>5. 實作(16%): 能做出壓迫及補位的小組防守陣形。</p> <p>6. 發表(16%): 能正確說出壓迫、補位、平衡的團隊防守技巧和概念。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
第13週	第五篇動如脫兔 第4章足球～防守	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1. 觀察(12%): 是否認真參與2對2單邊斷球防守練習。</p> <p>2. 實作(11%): 隊友合力完成單邊斷球防守戰術。</p> <p>3. 發表(11%): 能正確的說出單邊斷球觀念和動作要領。</p> <p>4. 發表(11%): 能說出各項團隊防守觀念和技巧。</p> <p>5. 實作(11%): 在演練中能做出團隊防守陣形的變換。</p> <p>6. 觀察(11%): 是否認真參與各項團隊防守演練。</p> <p>7. 發表(11%): 能說出盯人防守與區域防守的優、缺點。</p> <p>8. 觀察(11%): 是否認真參與比賽演練。</p> <p>9. 實作(11%): 能做團隊防守的觀念及技巧。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
第14週	第六篇我愛運動 第1章游泳～蝶泳	<p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態</p>	Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。	<p>1. 認知(15%): 認識海豚游動作，建立蝶泳蝶腿基礎。</p> <p>2. 情意(15%): 勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3. 技能(14%): 熟練海豚游蝶腿技能。</p> <p>4. 實作(14%): 學生能做出有節奏性的蝶泳打腿練習。</p> <p>5. 觀察(14%): 學生能積極的參與活動，找出屬於自己的打腿節奏。</p> <p>6. 觀察(14%): 有效的認識蝶泳動作技能，並能依照動作順序完成蝶式技能。</p>	<p>【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p>	

		<p>度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>		<p>7. 實作(14%):能安全地小組合作完成單臂蝶泳陸上練習。</p>		
第15週	第六篇我愛運動 第1章游泳～蝶泳	<p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。</p>	<p>1. 觀察(15%):有效的認識蝶泳動作技能，並能依照動作順序完成蝶式技能。</p> <p>2. 實作(15%):能安全地小組合作完成單臂蝶泳陸上練習。</p> <p>3. 說明(14%):能了解蝶腿與划手的節奏與目的。</p> <p>4. 說明(14%):複習單臂划手練習後再進行蝶泳連續動作練習</p> <p>5. 實作(14%):熱身完畢後先熟悉水性，再進行單臂划手練習，再執行蝶泳動作練習。</p> <p>6. 實作(14%):能將所學的蝶泳技能實踐於課堂。</p> <p>7. 觀察(14%):能完成檢核表與學習單。</p>	<p>【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p>	
第16週	第六篇我愛運動 第1章游泳～蝶泳	<p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。</p>	<p>1. 問答(17%):能說出扯鈴運動的相關概念與文化意涵。</p> <p>2. 實作(17%):能正確表現扯鈴運動技能，展現身體的協調和控制能力。</p> <p>3. 實作(17%):能和同儕相互觀摩及正向學習。</p> <p>4. 說明(17%):學生能清楚了解繞腿分段化的基本動作要領。</p> <p>5. 實作(16%):學生能做出繞腿分段化的各項動作。</p> <p>6. 觀察(16%):學生能因達成分段化的目標而積極學習，樂在參與。</p>	<p>【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p>	
第17週	第六篇我愛運動 第2章民俗體育～扯鈴	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p>	<p>Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。</p>	<p>1. 說明(15%):學生能清楚了解大輪迴分段化的基本動作要領。</p> <p>2. 實作(15%):學生能做出大輪迴分段化的各項動作。</p> <p>3. 說明(14%):學生能清楚了解連貫動作的連接要領。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	

		<p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>		<p>4. 實作(14%):學生能做出連貫動作的組合動作。</p> <p>5. 觀察(14%):學生能因達成目標而積極學習，樂在參與。</p> <p>6. 說明學生能清楚了解連貫動作的連接要領。(14%)</p> <p>7. 實作(14%):學生能給予同儕建議，並透過分享能與他人良性溝通。</p>		
第18週	第六篇我愛運動 第2章民俗體育～扯鈴	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。	<p>1. 問答(15%):學生能與教師間互動，回答問題並再深入提問。</p> <p>2. 說明(15%):學生能夠瞭解詠春拳的起源、詠春拳的基本套路以及理解詠春拳在眾多中國武術中的獨特性。</p> <p>3. 說明(14%):學生能清楚了解詠春拳型的各種手型。</p> <p>4. 實作(14%):學生能示範出詠春拳的基本站馬步、攤手、衝拳、綁手、耕手。</p> <p>5. 觀察(14%):學生能否將動作做到確實到位。</p> <p>6. 觀察(14%):請同學們仔細觀察彼此的動作，藉由觀察中求得進步。</p> <p>7. 實作(14%):學生能示範出詠春拳的攤手、衝拳、耕手等動作的組合應用。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	
教學設施 設備需求	<p>1. 課程運動相關資料與影片</p> <p>2. 網路設備</p> <p>3. 學習單</p>					
備註						