

臺北市 興雅 國民中學 114 學年度部定課程計畫

1140113修訂

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文( <input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 客語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (均開設)					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>      翰林   </u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材    (經課發會通過)		節數	學期內每週    1    節		
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。」  校本核心素養能力1-1-1學生能經由觀察發現問題或現象。 <b>(生活力)</b> 校本核心素養能力2-3-2學生能主動提出關懷生命倫理議題或生態環境議題。 <b>(包容力)</b>  校本核心素養能力4-2-1學生能夠發展自我優勢能力。 <b>(探索力)</b> 校本核心素養能力4-2-2學生能夠積極實踐自我潛能並探索生命意義。 <b>(跨域力)</b>					
課程目標	<p>第一學期的課程目標如下：透過檢視生命中的壓力以及壓力課程造成的正負面效應、學習該要如何正確有效因應。帶領學生透過各種活動來減輕自己日常生活中的壓力，了解正向減壓的意義與重要。珍愛生命的主題中，實際整理個人生命大事紀，藉由訪談來分享不同人生階段可能遇到的任務與困難，最後透過感受生老病死與生命楷模的故事，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的命，並以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。生涯航海王的課程目標為藉由活動的體驗，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。</p> <p>第二學期教學內容分為航向未來與生命齊步走兩個主題，各主題下共包含五個單元。單元目標如下：透過思考未來生涯進路以及運用決策平衡單的過程中，協助學生統整個人生涯試探資訊，善用生涯規劃方式執行個人生涯決策。最後帶領學生檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響，透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。最後，使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。</p>					
學習進度	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協同 教學
週次		學習  表現	學習  內容			

第一學期	第1-3週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導）	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 學生自評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【品格教育】 品 J9知行合一與自我反省 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
	第4週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導）	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 學生自評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
	第5-6週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 單元二珍愛生命（輔導）	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 學生自評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
	第7-9週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導） （第一次段考）	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 學生自評(50%)：完成學生活動。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
	第10-15週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導） （第二次段考）	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 學生自評、學生互評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生涯規畫教育】 涯 J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。	
	第16-20週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 學生自評、學生互評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
	第21週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導） （第三次段考）	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 學生自評、學生互評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第二學期	第1-2週	主題五 航向未來 單元一 生涯交叉口（輔導）	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 學生自評、學生互評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生涯規畫教育】 涯 J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。	

			用。				
第3-5週	主題五 航向未來 單元二生涯大企劃 （輔導）	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 學生自評、學生互評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生涯規畫教育】 涯 J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。  【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品格教育】 品 J9知行合一與自我反省		
第6-8週	主題六 生命齊步走 單元一 成長進化論 （輔導）	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 學生自評、學生互評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生涯規畫教育】 涯 J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。		
第9-10 週	主題六 生命齊步走 單元一 成長進化論 （輔導）	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 學生自評、學生互評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【品格教育】 品 J1溝通合作與和諧人際關係。 品 J8理性溝通與問題解決。 品 J9知行合一與自我反省		
第11-13週	主題六 生命齊步走 主題二 薪傳雙響砲 （輔導）	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 學生自評、學生互評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【品格教育】 品 J1溝通合作與和諧人際關係。 品 J8理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。		
第14-16週	主題六 生命齊步走 主題二 薪傳雙響砲 （輔導）	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 學生自評、學生互評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【品格教育】 品 J1溝通合作與和諧人際關係。 品 J8理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。		
第17-18週	主題六 生命齊步走 主題三 畢業進行式 （輔導）	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 學生自評、學生互評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【品格教育】 品 J1溝通合作與和諧人際關係。 品 J8理性溝通與問題解決。 品 J9知行合一與自我反省 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義		

						之間的關係。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	
教學設施 設備需求		1. 電腦、影音音響設備 2. 教學投影片、影音資料 3. 網路資源等 4. 輔導相關教具					
備 註							

---