

# 臺北市 興雅 國民中學 114 學年度部定課程計畫

1140113修訂

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文( <input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 客語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: _____ 南一版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	<p><b>第一學期</b></p> <p>綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。          綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。          綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。          校本核心素養能力4-1-2學生意能夠主動探索及擴展學習機會。(探索力)          校本核心素養能力1-3-1學生意能適當利用網路工具、數位科技等相關軟硬體。(應變力)          校本核心素養能力1-3-2學生意能主動、有效率取得有用資訊。(應變力)          校本核心素養能力2-1-1學生意能具備利他知能與態度。(包容力)          校本核心素養能力2-1-2學生意能具備合作態度，完成學習任務。(行動力)</p> <p><b>第二學期</b></p> <p>綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。          綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。          綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。          校本核心素養能力4-1-1學生意能夠了解自我並設定學習目標與內容。(生活力)          校本核心素養能力2-1-1學生意能具備利他知能與態度。(包容力)          校本核心素養能力2-1-2學生意能具備合作態度，完成學習任務。(行動力)</p>					
課程目標	<p><b>第一學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。</li> <li>2. 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</li> <li>3. 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。</li> </ol> <p><b>第二學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。</li> <li>2. 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</li> <li>3. 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</li> </ol>					
		學習重點				

學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習 表現	學習 內容	評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
第一 學期	第1-3週	主題二、青春學習站 單元一、國中新世界-校園資源尋寶趣	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語評量 4. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第4-5週	主題二、青春學習站 單元一、國中新世界-國中新鮮事	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語評量 4. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第6-8週	主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲-我是誰	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語評量 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
	第9-12週	主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲-我的特質	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語評量 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
	第13-17週	主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊-學習挖挖挖	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語評量 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
	第18-21週	主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊-學習雷達站	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語評量 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	

第二 學期	第1-2週	<p>主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲-班級團體關係</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 <b>【品德教育】</b> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【法治教育】</b> 法 J2 避免歧視。 <b>【安全教育】</b> 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>	
	第3-7週	<p>主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲-「友」你愛我零霸凌</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語評量 4. 高層次紙筆評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 <b>【品德教育】</b> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	

					品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第8-9週	主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王-多元智慧知多少	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語評量 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第10-16週	主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王-我的智慧我體驗	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語評量 4. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第17-19週	主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在-生命不設限	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第20-21週	主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在-珍愛生命	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4	

						瞭解自己的人格特質與價值觀。	
教學設施 設備需求	1. 課程活動所需物品。 2. 教師手冊。 3. 網路資源 4. 課本、學習單						
備註							