

臺北市 興雅 國民中學 114 學年度部定課程計畫

1140113修訂

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)									
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期									
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 2 節 (家政與童軍上、下學期對開, 第1學期上童軍, 第2學期上家政)							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。 校本核心素養能力2-1-2學生能具備合作態度, 完成學習任務。(行動力)									
課程目標	1. 藉由小隊分工, 培養學生體認團隊合作的重要, 並發揮團體榮譽感。 2. 透過團體活動與實作, 培養學生學習露營知能, 解決露營生活可能遇到的問題。 3. 透過一系列的野外團體活動與實作, 讓學生學習露營相關知能。 4. 藉由實際規畫與從事露營活動, 培養學生露營生活與省思的能力, 促進團隊凝聚力與合作精神, 進而展現自己的興趣與專長。									
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點 學習 表現		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學				
第一 學期	第1週 分小隊及小隊分工	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 。	1. 口語評量。 2. 實作評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。					
	第2-6週 主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 口語評量。 2. 實作評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。					
	第 7-12週 主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存	1. 口語評量。 2. 實作評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧					

		<p>做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
第 13-16週	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。(30%) 2. 實作評量。(30%) 3. 高層次紙筆評量。(40%)	<p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
第 17-19週	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。(30%) 2. 實作評量。(30%) 3. 高層次紙筆評量。(40%)	<p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
第 20-21週	童軍複習全冊 (第三次定期評量) 【休業式】	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
教學設施 設備需求	<p>1. 投影片。</p> <p>2. 投影設備。</p> <p>3. 課程所需場地(炊事場)、器材設備(帳篷數頂. 烤肉爐)。</p> <p>4. 課程所需相關網路資源、圖片與文件。</p>					
備 註						