

臺北市 興雅 國民中學 114 學年度部定課程計畫

1140113修訂

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文(<input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 客語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u> 南一版 </u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 2 節 (家政與童軍上、下學期對開，第1學期上家政，第2學期上童軍)		
領域核心素養		第一學期 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 第二學期 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 2-1-2 學生能具備合作態度，完成學習任務。(行動力)					
課程目標		第一學期 1. 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 2. 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 第二學期 1. 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 2. 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 3. 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學
			學習 表現	學習 內容			
第二學期	第 1 週	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動1】有緣來相聚 【活動2】有夥伴，真好	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	態度評定 多元發表 活動參與	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
	第 2 週	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動3】夥伴 Give Me Five	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	實作評量 活動參與	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原	

	【活動4】小隊默契有夠讚		童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。		則，並在生活中實踐。	
第 3 週	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動1】全班動起來 【活動2】心心相印	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	多元發表 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第 4 週	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動3】大家來挑戰	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	口語評量 活動參與	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第 5 週	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	多元發表 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第 6 週	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動1】校園停看聽	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	實作評量 活動參與	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第 7 週	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動2】校園福爾摩斯	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運	

		3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。		用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第 8 週	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第 9 週	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動4】校園安全大使發表會	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	口語發表 實作評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第 10 週	主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動1】綠色生活新使命	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	口語評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第 11 週	主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂	口語評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4	

	【活動2】守護地球 Go	戶外活動。	趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第 12 週	主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動3】無痕野餐趣	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	口語評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第 13 週	主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動4】環保野餐樂	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第 14 週	主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動1】野炊樂無窮	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	口語評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
第 15 週	主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動2】創造好「火」伴	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	口語評量 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
第 16 週	主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動3】安全護家園	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	口語評量 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
第 17 週	主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動4】野炊美味現	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	實作評量 高層次紙筆評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生	

			童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		事故的原因。	
第 18 週	主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動1】戶外休閒新世紀	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	口語評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第 19 週	主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動2】Fun 心選營地	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	口語評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第 20 週	主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有挑戰	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第 21 週	主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境	童 Cb-IV-1 露營知識與技	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J1	

		【活動4】快樂露營趣	做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
教學設施 設備需求	1. 電腦、影音音響設備。 2. 教學投影片、影音資料。 3. 童軍所需用品。						
備 註							