

臺北市 興雅 國民中學 114 學年度部定課程計畫

1140113修訂

| | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|-----------------------------|---|--|--|--|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文(<input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 客語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期(家政與童軍科上下學期對開) | | | | | | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>南一版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 2 節 (家政與童軍上、下學期對開，第1學期上家政，第2學期上童軍) | | | | | |
| 領域核心素養 | 綜-J-A2 艋清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 校本核心素養能力1-3-1學生能適當利用網路工具、數位科技等相關軟硬體。(應變力) 校本核心素養能力4-1-2學生能夠主動探索及擴展學習機會。(探索力) | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 讓學生能有效處理生活中的時間與金錢安排。 2. 使學生能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 3. 讓學生能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。 4. 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 5. 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 6. 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 | | | | | | | |
| 學習進度 週次 | 單元/主題 名稱 | 學習重點 學習表現 學習內容 | | 評量方法 議題融入實質內涵 | 跨領域/科 目協同教學 | | | |
| 第一 學期 | 第1週 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 <u>【活動1】管理好手(一)(二)</u> | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 觀察學生 2. 口語分享 | 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 | | | |
| | 第2週 | 主題三、青春生活通 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生 2. 態度評定 | 【家庭教育】 | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|-------------------------------|---|--|
| | 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道(一)(二) | 開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 (副) | 活的金錢及時間管理。 | | 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 | |
| 第3週 | 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動3】關鍵決定 【活動4】打造行動力 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 (副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 觀察學生 2. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 | |
| 第4週 | 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動1】挑食任務 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 多元發表 2. 口頭評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | |
| 第5週 | 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線(一)(二) | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | |
| 第6週 | 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線(三) 【活動3】選擇有「食」力 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 態度評定 2. 學習紀錄 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | |
| 第7週 (第一次 段考週) | 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動4】「食健」有動力 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 觀察學生 2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|---|-----------------------|---|--|
| 第8週 | 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籮筐 【活動1】衣同探險趣 【活動2】衣物神祕袋(一) | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 觀察學生 2. 多元發表 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | |
| 第9週 | 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籮筐 【活動2】衣物神祕袋(二)(三) | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 多元發表 2. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | |
| 第10週 | 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籮筐 【活動3】解碼高手 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | |
| 第11週 | 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籮筐 【活動4】衣物萬事通 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | |
| 第12週 | 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動1】綠色飲食好選擇 【活動2】惜食不「碳」氣 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | 【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | |
| 第13週 | 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動3】低碳飲食 Cool 一點(一)(二) | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1. 學習紀錄 2. 實作評量 | 【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | |
| 第14週 (第二次 段考週) | 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動3】低碳飲食 Cool 一點(三) 【活動4】小決定，改變大世界 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1. 學習紀錄 2. 實作評量 | 【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|------------------------------------|--|----------------------------------|---|--|
| 第15週 | 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動1】「衣」時之選 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | |
| 第16週 | 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動2】「衣」見傾心(一)(二) | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | |
| 第17週 | 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動3】買衣停看聽 【活動4】全班一起購(一) | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | |
| 第18週 | 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起購(二) | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | |
| 第19週 | 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動1】「針」心工坊 【活動2】「針縫」對決(一) | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | |
| 第20週 | 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動2】「針縫」對決(一) 【活動3】「針」惜好物(一) | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | |
| 第21週 (第三次 段考週) | 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動3】「針」惜好物(二) 【活動4】「針」心「針」意 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | |
| 教學設施 設備需求 | | | | | | |

| | |
|----|--|
| 備註 | |
|----|--|