

臺北市立 興雅 國民中學 114 學年度校訂課程計畫

課程名稱	橫濱之旅		課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 類別 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 1 節
設計理念	1. 依循興雅國中校本課程目標「創新思辨、人文關懷、國際視野、適性發展」為學生學習的圖像，積極培育學生擁有「創思力、應變力、跨域力、行動力、溝通力、包容力、生活力、探索力」之核心能力，期許每個孩子都能成為「生活行動實踐家」。 2. 被視為本校特色活動之一的國際教育臺日交流活動，此活動為本校與日本大學附屬中學橫濱分校，每年十月份日本大學附屬中學長濱分校來臺參訪交流，隔年三月本校學生有機會前往橫濱。七年級課程目標要求學生能用基本會話自我介紹與溝通，能用英語介紹興雅國中校園生活與學校所在的信義區特色。 3. 了解認識橫濱中學學校生活文化，以及日本橫濱城市特色與文化，並與臺北市進行比較分析。			
核心素養 具體內涵	J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 校本核心素養能力指標： 2-2-1學生能欣賞在地特色，關心社區發展。(生活力、溝通力、探索力) 3-1-2學生能欣賞不同國家文化內涵與特色。(應變力、包容力、跨域力)			
學習重點	學習 表現	七上： 1. 能搜集與運用網路或其他英語文學習資源，培養延伸英語文自主學習的能力。 2. 能以簡易英語會話介紹興雅國中學校生活，並加以比較本校國際交流日本大學中學校橫濱分校的學校生活，培養多元尊重的國際視野。 3. 能以英語自我介紹與興雅國中介紹。 4. 能繪製中英對照介紹校園生活 PPT。 七下： 1. 能用英語介紹興雅國中與學校週邊信義區。 2. 結合學校及信義區特色，設計 I LOVE XY 明信片，寫信並寄給橫濱分校同學。 3. 能利用網路及各種查詢工具，搜尋日本橫濱城市特色與文化，並與台北市進行比較分析。 4. 能繪製橫濱 VS 臺北之文化分析比較小組 PPT。		
	學習 內容	七上 1. 英語自主學習模式。 2. 英語版興雅國中生活。 3. 日本大學中學校橫濱分校的學校生活。		

		<p>4. 英語學習資源。</p> <p>七下</p> <p>1. 英語版臺北市信義區特色文化。</p> <p>2. 日本橫濱城市特色與文化。</p> <p>3. 明信片設計方法。</p> <p>4. 英文書信撰寫格式。</p> <p>5. 日本東京橫濱本地藝術與文化。</p>	
課程目標	<p>結合學校重要國際教育臺日交流活動(興雅與日本大學附屬中學橫濱分校)，讓學生能用英語介紹興雅國中校園生活與學校週邊信義區，也希望增強學生實地情境應用英語會話，來養成全球視野、國際溝通表達能力。再透過設計 I LOVE XY 明信片，實地應用寫信並寄給橫濱分校同學，來做交流本地藝術文化風格。進而認識日本橫濱城市特色與文化，再與臺北市現狀進行比較分析，以培養文化習俗的了解尊重及基本世界觀。</p>		
總結性評量- 表現任務	<p>(七上)</p> <p>個人任務：建立個人英語自主學習資源，繪心智圖呈現。</p> <p>3分鐘英語自我介紹與興雅國中，小組會話練習。</p> <p>小組任務：小組合作，運用所學中英對照介紹校園生活 PPT。</p> <p>完成橫濱中學學校生活文化分析比較 PPT。</p> <p>(七下)</p> <p>個人任務：設計 I LOVE XY 明信片，實地應用寫信並寄給橫濱分校同學</p> <p>小組任務：小組合作，完成橫濱 VS 臺北之文化分析比較小組 PPT。</p>		
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學期	第1-5週	<p>英語文自主學習</p> <p>1. 搜集與運用網路或其他英語文學習資源，培養延伸英語文自主學習的能力。</p> <p>2. 建立個人英語自主學習資源，繪心智圖呈現。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Week 1: 課程介紹。 ● Week 2: 認識各種英語學習資源(網站、App、影片、書籍)完成一份個人學習資源清單草稿。 ● Week 3: 小組討論與交換資源、學習心智圖繪製方法與繪製心智圖初稿。 ● Week 4: 完成個人英語學習資源心智圖。 ● Week 5: 進行小組分享。 	<p>完成英語自主學習資源心智圖。</p>
	第6-12週	<p>興雅風情</p> <p>1. 以簡易英語介紹興雅國中生活，能用 3 分鐘英語介紹自己與興雅國中。</p> <p>2. 教師模擬設計提問，學生以英語回答，小組之間作練</p>	<p>3分鐘英語自我介紹與興雅國中介紹。</p> <p>英語口語練習。</p>

			<p>習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Week 6: 教師示範自我介紹可用句型。學生撰寫英文自我介紹稿。 ● Week 7: 學生完成自我介紹稿、製作自我介紹小卡。 ● Week 8: 小組練習口說自我介紹3分鐘，教師巡迴各組指導發音。 ● Week 9: 教師介紹興雅國中特色英文詞彙(如 library, swimming pool, lunch break, basketball club) 與示範可用句式，接著學生小組撰寫校園介紹詞句。 ● Week 10: 學生完成校園介紹並小組演練。 ● Week 11: 教師設計問答活動(如: What's your favorite subject?) 學生以英語練習對答。 ● Week 12: 兩兩一組，抽籤上台演練 	(校園介紹可以融入交通安全議題)
	第13-18週	橫濱物語1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集資料認識橫濱中學學校生活，以「雙方七年級學習課程與運動藝術專長學習項目」，進行了解分析比較紀錄。 2. 小組合作，運用所學中英對照介紹校園生活 PPT。 3. 小組 PPT 製作，培養多元尊重的國際視野。 <ul style="list-style-type: none"> ● Week 13: 認識橫濱中學網站與學習資源，小組分工蒐集資料，橫濱學校初步資料整理，比較與我們的相同或相異點。 ● Week 14: 教師講解比較句型與中英文並列寫法，小組整理橫濱資料與本校對照內容，撰寫中英對照句型，如: In Yokohama, students learn ____, but in Taiwan, we learn ____./ Both schools have ____ class. ● Week 15: 整理中英對照文字說明，小組討論 PPT 版面與內容呈現方式(圖文並茂)。 ● Week 16: 小組進行中英對照校園生活比較正式 PPT 設計與製作(美編、剪貼、排版) ● Week 17: 小組進行模擬發表練習。教師提供流暢度與臺風指導。 ● Week 18: 小組輪流上台發表 PPT 內容(中英口說結合) 觀眾小組給予回饋，教師總結語言與內容表現 	<p>中英對照介紹校園生活 PPT。</p> <p>橫濱中學生活比較小組 PPT。</p> <p>上台分享。</p>
	第19-22週	回饋省思與分享	<p>透過交流活動歷程記錄短片，回顧本學期交流活動，互相欣賞小組成品，省思與分享收穫與建議。</p>	自評互評、省思與分享收穫。
第2學	第1-5週	I LOVE XY	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合學校及信義區特色，設計 I LOVE XY 明信片，設計具藝術文化特色的明信片，並寄給橫濱分校同學，與他們交流。 	小組討論參與、明信片設計。

期			<ul style="list-style-type: none"> ● Week 1:教師介紹任務-I LOVE XY 明信片計畫。 ● Week 2:教師展示範例明信片，導入相關單字與句型：Taipei 101, shopping mall, MRT, delicious food, etc.學生小組討論如何呈現信義區/興雅特色(地標、建築、校園文化) ● Week 3:學生動手設計興雅明信片正面圖文設計草稿(圖文並茂) ● Week 4:教師指導明信片格式(收件人/問候語/介紹內容/結尾語)學生動手設計明信片正面圖像 ● Week 5:上台報告與分享自己設計的明信片。課後統一寄出明信片。 	
	第6-10週	橫濱風情	<ul style="list-style-type: none"> ● 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，與老師及同學分享橫濱文化。 ● 整合相關資料讓其他同學從多種不同面向了解橫濱文化。 ● Week 6:教師說明本單元任務-探究橫濱文化/日本文化，共讀橫濱英文簡介短文，引導學生發表初步觀察 ● Week 7:欣賞橫濱/日本介紹影片，小組討論影片內容，分享「我們的發現」 ● Week 8:學習如何搜尋英文資料：使用關鍵字、選擇可靠網站，教師示範如何筆記與摘要資訊。 ● Week 9:小組上網搜尋橫濱或日本文化相關英文資料，整理成中英對照筆記與重點摘錄。教師巡查各組指導統整關鍵資訊。 ● Week 10:小組分享我們的發現 	小組討論參與、分享蒐集到的資料。
	第11-15週	橫濱物語2	<p>接續上個單元，在了解認識日本橫濱城市特色與文化之後，選定5個項目(如:人口、金融經濟、環境教育、家庭文化、機場港口、公共藝術、或其他特色等)進行與臺北市之比較分析。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Week 11:任務說明與主題擬定。教師說明本單元任務-比較橫濱與臺北的城市特色與文化、進行方式。從以下 8 個主題中(人口 Population、家庭文化 Family Culture、學校生活 School Life、交通運輸 Transportation、機場與港口 Airport & Port、飲食文化 Food Culture、公共藝術 Public Art、傳統節慶 Traditional Festivals、城市特色 City Features) 投票選定 5 個主題進行比較。 ● Week 12:將班上分成 5 個小組，一個組認領一個主題，開始蒐集資料。 	<p>橫濱 VS 臺北之文化分析比較 PPT。 上台分享。 (學校生活 School Life、交通運輸 Transportation、機場與港口 Airport & Port、傳統節慶 Traditional Festivals、城市特色 City Features 都可以融入交通安全議題)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● Week 13:各組蒐集資料、開始整理圖片、統整關鍵字與比較內容，教師巡迴各組指導版面設計與中英文表達。 ● Week 14:小組進行比較分析 PPT 正式製作-教師巡迴各組指導。 ● Week 15:各組進行簡報發表，使用簡單英語介紹橫濱與臺北的異同。全班給予回饋。 	
	第16-21週	回饋省思與分享	<p>透過交流活動歷程記錄短片，以及分享日本交流同學回覆明信片，回顧本學期交流活動，互相欣賞小組成果，省思與分享收穫與建議。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Week 16:教師引導學生回顧整學期交流內容(從 I LOVE XY、橫濱文化、到文化比較)，播放學習紀錄片段(活動照片、影片等)。 ● Week 17:欣賞橫濱學生寄來的明信片與回信，感受跨國文化交流的真實互動。每位學生口頭分享一張最喜歡的明信片或一句話，說明理由。 ● Week 18:小組討論本學期參與活動的收穫，撰寫學習省思草稿。 ● Week 19:小組進行簡短口頭報告，分享我的學習收穫、我們的亮點、給未來交流活動的建議。 ● Week 20:自我省思，完成自評與互評(針對小組分工合作、表達、自主學習等面向)。 ● Week 21:教師總結課程。 	自評互評、省思與分享收穫。
議題融入實質內涵	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。</p> <p>D-IV-1 落實遵守交通規則。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>			

	安 J9遵守環境設施設備的安全守則。		
評量規劃	階段形成性評量：完成指定學習單與課程指定任務50%；上課參與20%；小組自評與互評10% 學期末總結性評量：上臺發表20%		
教學設施 設備需求	電腦、投影機(大屏)、喇叭、網路 2. 每組5~6人，每組小白板1個、白板筆1支、板擦1個		
教材來源	網路資源、自編教材、雜誌書刊	師資來源	興雅國中英語科教師團隊
備註			