

臺北市立 興雅 國民中學 114 學年度校訂課程計畫

| | | | | |
|--------------|---|--|------|--|
| 課程名稱 | 樂遊臺北 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期 | | 節數 | 每週 1 節 |
| 設計理念 | <p>1. 依循興雅國中校本課程目標「創新思辨、人文關懷、國際視野、適性發展」為學生學習的圖像，積極培育學生擁有「創思力、應變力、跨域力、行動力、溝通力、包容力、生活力、探索力」之核心能力，期許每個孩子都能成為「生活行動實踐家」。</p> <p>2. 被視為本校特色活動之一的國際教育臺日交流活動，因疫情趨緩將重新啟動，此活動為本校與日本大學附屬中學橫濱分校，每年十月份日本大學附屬中學長濱分校來臺參訪交流，隔年三月本校學生則前往橫濱。七年級課程目標要求學生能用基本會話自我介紹與溝通，能用英語介紹興雅國中校園生活與學校所在的信義區。</p> <p>3. 八年級課程將引導學生運用所學，進一步將臺北市十二個行政區之文化特色及特產以 PPT 呈現，並以英語解說，向橫濱分校同學介紹臺北之美。並能為日本學生規劃一場暢遊臺北市的旅遊行程，以期引起日本學生來臺的興趣，促進觀光及文化交流。</p> <p>4. 本課程設計可結合英文領域所學之旅遊、交通、風景描述等語言溝通技能，科技領域的科技資訊搜尋技能以及社會領域的地理資訊和在地文化等跨領域的能力。</p> | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>校本核心素養能力指標：</p> <p>1-3-1學生能適當利用網路工具、數位科技等相關軟硬體。(創思力、探索力)</p> <p>2-2-1學生能欣賞在地特色，關心社區發展。(生活力、應變力)</p> <p>2-2-2學生能善用社區文化資源增進美感體驗。(行動力、跨域力)</p> <p>3-1-2學生能欣賞不同國家文化內涵與特色。(包容力、溝通力)</p> | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>(八上)</p> <p>1. 學生能蒐集與運用網路或其他學習資源，培養延伸自主學習的能力。</p> <p>2. 學生能將臺北市十二個行政區的在地文化特色(如著名景點或美食)，設計成6分鐘 PPT，並以簡易英語說明介紹給橫濱分校同學。</p> <p>(八下)</p> <p>1. 學生能利用網路及各種查詢工具，搜尋臺北旅遊資訊。</p> <p>2. 學生能將臺北十二個行政區設計出一個旅遊規劃。</p> <p>3. 小組能依各組主題發表，將十二個行政區之旅程以英語介紹給日本學生，推廣給日本學生來臺旅遊。</p> | | |
| | 學習 | <p>1. 臺北旅遊資訊網站。</p> | | |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--------------------------------------|
| | 內 容 | 2. 臺北市大眾運輸系統。 3. 臺北旅遊行程設計方法。 4. 臺北市捷運路線圖(沿途觀光景點)。 5. 臺北住宿相關資訊。 6. 臺北美食餐廳相關資訊。 | | |
| 課程目標 | 1. 讓學生有能力將臺北市十二個行政區的在地文化特色及特產，製作成6分鐘的 PPT 並加上簡易英語的解說來介紹給橫濱分校同學。 2. 讓學生能實際運用所習得之各項跨領域能力(包含語文、社會、綜合、科技)，希望學生能為日本學生規劃一場暢遊臺北市之旅。 3. 學生能夠用英語表達自己的想法、和別人交談，並能夠用英語向別人介紹自己的文化、城市、國家。 | | | |
| 總結性評量- 表現任務 | (八上) 個人任務：建立個人自主學習資源。小組有3~5人，每人就所抽到的小組主題(臺北市十二行政區)各自分工蒐集資料。 小組任務：小組合作，運用所學製作6分鐘 PPT 以簡易英語來介紹臺北市十二個行政區的旅遊景點或特色。 (八下) 個人任務：將上學期所找到的旅遊資訊，分項目作系統整理。 小組任務：小組合作，就小組所討論出來的路線各司其職，分工將其負責部分完成臺北市十二行政區的旅遊行程規劃。 | | | |
| 學習進度 週次/節數 | 單元/子題 | | 單元內容與學習活動 | 形成性評量(檢核點)/期末總結性 |
| 第 1 學 期 | 第1-2週 | 自主學習 | 1. 教師設計問題引導小組思考如何蒐集資料以及要蒐集哪些資料。 2. 蒐集與運用網路或其他英語文學習資源，培養延伸自主學習的能力。 3. 建立個人自主學習資源，繪心智圖呈現。 | 自主學習資源心智圖 |
| | 第3-7週 | 探索臺北 | 小組蒐集臺北特色或景點相關資料、討論，並篩選資料 | 課堂參與 |
| | 第8-12週 | PPT 或影片技巧學習 | 學習資料整理、分類、歸納，與製作 PPT | 6 分鐘 PPT |
| | 第13-18週 | 臺北真美 | 1. 小組合作，小組組員分工合作將臺北市十二個行政區的在地可參觀景點或文化特色製作成6分鐘 PPT，輔以簡易英語介紹。 2. 其他組員給予建議與回饋。 | 上臺分享 PPT 並以簡易英語介紹景點、特色。 其他組員回饋表單。 |
| | 第19-21週 | 回饋省思與分享 | 回顧本學期交流活動，互相欣賞小組簡報，分享與省思。 | 自評互評、省思與分享收穫回饋表 |
| 第 2 學 期 | 第1-2週 | 課程介紹 分組規劃臺北旅遊 | 1. 課程介紹 2. 教師設計問題引導學生思考旅遊規劃要注意的事項有哪些 3. 教師展示一些旅遊行程的範本讓學生參考 | 課堂參與 |
| | 第3-7週 | 資料統整 | 1. 學生就這些事項主動從網路或其他管道，搜尋相關資料 | 課堂參與、旅遊行程表規劃 |

| | | | | |
|--------------|---|---------|--|-----------------|
| | | | 2. 蒐集完資料，每組進行歸納整理 3. 規劃出一個完整的旅遊行程 | |
| | 第8-12週 | 臺北樂悠遊 | 1. 第1-6 組報告行程規劃表，並與老師及同學分享。 2. 其他組員提供建議 | 分析比較小組行程表之優缺點 |
| | 第13-18週 | 臺北樂悠遊 | 1. 第 7-12 組報告行程規劃表，並與老師及同學分享。 2. 其他組員提供建議 | 分析比較小組行程表之優缺點 |
| | 第19-21週 | 回饋省思與分享 | 1. 回顧各組的行程規劃 2. 投票表決最優方案 | 自評互評、省思與分享收穫回饋表 |
| 議題融入實質 內涵 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 閱 J4 除紙本閱讀之外， 依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相 關的學習活動，並與他人交流。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 安 J1理解安全教育的意義。 安 J2判斷常見的事故傷害。 安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。安 J9遵守環境設施設備的安全守則。 | | | |
| 評量規劃 | 階段形成性評量：完成指定學習單與課程指定任務50%；上課參與20%；小組自評與互評10% 學期末總結性評量：上臺發表20% | | | |
| 教學設施 設備需求 | 1. 電腦、投影機(大屏)、喇叭、網路 2. 每組3-5人，每組小白板1個、白板筆1支、板擦1個 | | | |
| 教材來源 | 網路資源、自編教材、雜誌書刊 | 師資來源 | 興雅國中英語科教師團隊 | |

| | |
|----|--|
| 備註 | |
|----|--|