

臺北市立 興雅 國民中學 114 學年度校訂課程計畫

課程名稱	國際視野	課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週 1 節				
設計理念	<p>政治、經濟、環保、醫療、科技是全球關注的國際議題，藉由蒐集資料讓同學們思考這些議題與自己本身的關聯性，與它們產生了什麼問題，並且把國際現況與台灣現況比較，提出自己的想法，並進一步思考出有哪些方法可以解決或改善，接著將問題與想法整理成有條理的問答，並以英文呈現，藉此訓練學生運用所學及網路查詢的字詞撰寫句子，並讓同學以口語表達，結合資訊科技，在這過程中，讓學生可以統整學到的資訊，讓大家可以對國際議題有更多的認識與瞭解。</p>						
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 校本核心素養能力指標： 1-1-2學生能對問題或現象進行獨立思考、分析及組織歸納。(應變力) 1-3-1學生能適當利用網路工具、數位科技等相關軟硬體。(跨域力、行動力) 2-1-2學生能具備合作態度，完成學習任務。(溝通力、包容力)</p>						
學習重點	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="501 1354 628 1477">學習</td> <td data-bbox="628 1354 1327 1477">1. 能蒐集整理資料並分析問題，並與台灣現況比較，思考是否有我們可以學習的部分或是需要改善解決的地方。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 1477 628 1664">表現</td> <td data-bbox="628 1477 1327 1664"> 2. 能介紹相關的國際議題，讓同學能夠深入探討並提出看法。 3. 能夠依不同的主題或情境，運用國中階段基本字詞以及運用網路查詢較難的字詞撰寫簡單的訪問稿。 4. 能聽懂並運用簡易的英語日常生活會話訪問同學，也能以簡易的英語表達個人的想法及感受。 </td> </tr> </table>	學習	1. 能蒐集整理資料並分析問題，並與台灣現況比較，思考是否有我們可以學習的部分或是需要改善解決的地方。	表現	2. 能介紹相關的國際議題，讓同學能夠深入探討並提出看法。 3. 能夠依不同的主題或情境，運用國中階段基本字詞以及運用網路查詢較難的字詞撰寫簡單的訪問稿。 4. 能聽懂並運用簡易的英語日常生活會話訪問同學，也能以簡易的英語表達個人的想法及感受。		
學習	1. 能蒐集整理資料並分析問題，並與台灣現況比較，思考是否有我們可以學習的部分或是需要改善解決的地方。						
表現	2. 能介紹相關的國際議題，讓同學能夠深入探討並提出看法。 3. 能夠依不同的主題或情境，運用國中階段基本字詞以及運用網路查詢較難的字詞撰寫簡單的訪問稿。 4. 能聽懂並運用簡易的英語日常生活會話訪問同學，也能以簡易的英語表達個人的想法及感受。						
	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="501 1675 628 1956">學習 內容</td> <td data-bbox="628 1675 1327 2061"> 1. 國中英文字詞及句型，以及資訊網路相關資料。 2. 國際大事與在地文化。 3. 英文口語與寫作能力。 4. 資料蒐集統整的能力。 5. 客觀事實及主觀意見。 </td> </tr> </table>	學習 內容	1. 國中英文字詞及句型，以及資訊網路相關資料。 2. 國際大事與在地文化。 3. 英文口語與寫作能力。 4. 資料蒐集統整的能力。 5. 客觀事實及主觀意見。				
學習 內容	1. 國中英文字詞及句型，以及資訊網路相關資料。 2. 國際大事與在地文化。 3. 英文口語與寫作能力。 4. 資料蒐集統整的能力。 5. 客觀事實及主觀意見。						

		<p>6. 資訊科技能力。</p> <p>7. 討論與分析的能力。</p>	
課程目標	藉由分析國際議題的文章或影片，提升學生對於國際議題的覺察能力，培養學生的國際視野以及世界觀，進而讓學生能針對不同國際議題發表自己的看法，再藉由老師的引導，讓小組及班級積極討論，激發學生將國際議題與自身生活經驗連結的能力，經過結合對台灣現況的理解來培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		
總結性評量-表現任務	各組針對老師提供的議題以及延伸內容蒐集相關資料，整理出產生的問題，與台灣的現況比較，討論解決或改善問題的方法，參考相關的文章，並寫出簡單的英文稿，小組內分配工作，以簡易英文講述解決或改善問題的方法。		
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學期	第1週 課程介紹	<p>1. 介紹本學期課程上課內容，並簡介教學方式及評量方法。</p> <p>2. 學生分組。</p>	
	第2-4週 資料蒐集教學	<p>1. 如何蒐集具有可信度的資料。</p> <p>2. 如何分析資料來源的可信度。</p> <p>3. 篩選資料的方法。</p>	實作：以老師指定的主題蒐集資料，並分析資料來源與資料可信度，再篩選出可靠的資訊。
	第5-8週 全球環境變遷對人類的影響-談我所經歷或聽聞的全球疫情	<p>1. 學生分組討論，針對全球疫情相關問題小組討論、訪問家人或親戚朋友，著重談談你自身、家人等在疫情下的特殊經歷與真實感受，製作 PPT 進行報告，提出全球疫情相關問題。</p> <p>2. 教師引導學生思考防疫相關問題-勤洗手、戴口罩、疫苗、抗病毒藥物等，加強學生守護自身健康的概念。</p>	製作 PPT、上台報告 各組互評回饋表單
	第9-13週 全球環境變遷對人類的影響-全球疫情的影響與疫情下的產物 1.全球疫情的衝擊效應，包含對社會、經濟與心理健康等等的影響 2.全球疫情下的產物	<p>1. 著眼於全球疫情帶來的影響，包含對社會、經濟與心理健康等等的影響，詢相關資料並整理成簡易英文稿。</p> <p>2. 老師介紹無人商店以及宅經濟-因為疫情的影響，失業人口急速增加而產生。還有什麼是全球疫情下的產物？有哪些防疫產品的產生以及健康意識的覺醒。</p>	製作 PPT 並用簡易英文上台報告 各組互評回饋表單
	第14-17週 全球環境變遷對人類的影響-台灣與世界疫情的連動與因應方式	<p>1. 讓學生先進行課堂討論，提出相關問題，並與台灣連結，世界如何牽動台灣，針對主題發表看法，並製作 PPT 上台報告。</p> <p>2. 統整同學前幾週討論的議題，腦力激盪，思考未來若再遇到類似狀況的解決改善的方法。</p> <p>3. 討論並整理成簡易英文稿。</p>	製作 PPT 並用簡易英文上台報告 各組互評回饋表單
	第18-21週 全球環境變遷對人類的影響（影片欣賞-羅雷司）	<p>1. 讓學生欣賞關於環境議題的英文影片，訓練學生英文聽力。提升學生覺知：愛護大自然人人有責。</p> <p>2. 透過學習單讓學生統整在劇情中學到的東西，以及自己可以如何為環境盡一份心力，並上台報告所寫的內容，訓練學生簡易英語句子的撰寫能力，以及英文口語表達能力。</p>	英文影片學習單 上台分享學習單內容並給予同學回饋

第2學期	第1-2週	課程回顧與新課程介紹	1. 回顧上學期討論過的議題。 2. 複習如何判斷所蒐集到的資料是否具有可信度。	
	第3-6週	全球環境變遷對人類的影響-全球暖化現況	1. 老師介紹相關訊息-北極熊的悲歌，並引導學生思考問題。 2. 讓學生先進行討論，提出相關問題，與台灣現況連結，製作 PPT 進行報告。	製作 PPT 並以簡易英文上台報告 各組自評互評回饋表單
	第7-9週	全球環境變遷對人類的影響-全球暖化帶來的危機以及改善方法	1. 整理同學前幾週討論的議題產生的問題，並思考解決改善的方法。 2. 查詢相關文章並整理成有系統的資訊。	製作 PPT 並以簡易英文上台報告 各組自評互評回饋表單
	第10-12週	全球環境變遷對人類的影響-環保產品設計與設計的理念1(永續、可回收、低能耗等等)	1. 老師介紹環保產品-油電車，引導學生思考。 2. 像玉米澱粉被使用製造成為一次性餐具的材質，是兼具防疫及環保的產品設計。學生進行蒐集資料、小組討論，提出世界上有那些永續、可回收、低能耗環保產品問世，製作 PPT 進行報告。	製作 PPT 並用簡易英文上台報告 各組自評互評回饋表單
	第13-16週	全球環境變遷對人類的影響-環保產品設計與設計的理念2	1. 小組討論，學生發想保產品，並上台分享 2. 包含環保產品的名稱、產品概念介紹、目標族群、使用方式、產品的環保特色(如減少碳排放、可回收、低能耗等)、產品市場潛力分析等等	製作 PPT 並用簡易英文上台報告 各組自評互評回饋表單
	第16-18週	心得報告與回饋	1. 回顧本學年探討過的國際議題，分享內容重點與收穫。 4. 小組回饋。	回顧與心得分享報告 各組自評互評回饋表單
	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【交通安全教育】 A-IV-5 分析天氣對交通產生的影響。 B-IV-4 實踐環境永續的交通行為。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。 【多元文化教育】			

	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>		
評量規劃	<p>階段形成性評量：完成指定學習單與課程指定任務觀察、提問、小組討論、短測驗50%；上課參與作品分析20%；同儕互評、小組自評與互評10%。教師提供即時回饋，以調整教學策略或提供個別化支持，並引導學生進行自我監控與反思。</p> <p>學期末總結性評量：上臺發表20%</p>		
教學設施	電腦、大屏、音響設備、網路		
設備需求	每組5~6人，每組小白板1個、白板筆1支、板擦1個		
教材來源	Youtube 網站、ICRT Lunchbox、Google 網路資源、自編教材、雜誌書刊	師資來源	興雅國中英語科教師團隊
備註			