

## 臺北市 114 學年度第二學期興雅國民中學資賦優異班特殊需求領域課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 ( <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：								
課程名稱	資優班-七年級-情意人文	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1 節				
課程/教學設計者	吳靜菁	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)						
領域核心素養	特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正面情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。 特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。 特情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。 特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。								
學習重點	學習表現	特情 1a-IV-3 評述自己受完美主義影響的程度。 特情 1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力 特情 1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情 1c-IV-3 倡導並保持正向情緒。 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。							
	學習內容	特情 A-IV-2 完美主義的類型、表現與影響。 特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。 特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。 特情 B-IV-5 生涯試探的途徑。 特情 C-IV-1 情感關係的發展。 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。							
課程目標	1. 學生能認識資優生的特質，建立正向的自我期待，擁有所謂的自我認同。 2. 透過角色扮演，澄清資優生面對的刻版印象，及辨析資優生標籤引法的心理感受。 3. 能了解情緒的變化及學習如何面對他人，並培養良好的情緒管理能力。 4. 考量自己獨特的特性，探索自己的興趣與能力，思考未來生涯的方向。								
議題融入 實質內涵	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 渾 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 渾 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 渊 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 渊 J6 建立對於未來生涯的願景。 渊 J12 發展及評估生涯決定的策略。								
學生能力分析 (區分性教學設計)	1. 有些學生在小學已參加國小資優班，但大多數學生是在這個時期開始接觸資優教育，對於資優課程較沒有概念，需經過一段適應期，因此需增進對資優教育的自我認識及發展。								

		<p>2. 多數七年級學生對於國中學習環境陌生，但有探索的熱情與動力。</p> <p>3. 基礎層次：學生能參與討論、不主動發言、能傾聽不同的發言觀點，能適切、重點式配合演練。</p> <p>中等層次：學生熱烈參與討論、發言切題、能傾聽不同的發言觀點，能適切、完整的完成演練。</p> <p>高層次：學生熱烈參與討論、發言踴躍切題、能接受不同的發言觀點，能適切、完整、正確完成演練。</p>	
週次	單元/主題名稱	課程內容說明	備註
1-2	我的祕密花園	<p>1. 增進自我認識及認識新同學。</p> <p>2. 凝聚資優班同學之向心力。</p>	
3-5	拼出我自己	<p>1. 透過活動增進自我認識與自我探索。</p> <p>2. 了解資優生具備那些人格特質。</p> <p>3. 建立適切的自我期許、擁有正向的自我認同。</p>	
6-8	自我圓舞曲	<p>1. 覺察人格特質對自己的影響。</p> <p>2. 覺察自己受完美主義影響的程度，並藉由活動檢視自己是否需調整。</p> <p>3. 能辨識自己的優勢與弱勢能力。</p>	
9-11	情緒調色盤	<p>1. 覺察自己的情緒、想法與價值觀，以及理解個人特點與優劣勢。</p> <p>2. 以合宜的方式向家庭成員或同儕表達自己的感受與情緒。</p>	
12-14	誰是 EQ 高手	<p>1. 培養社會情緒學習 (SEL) 及情緒管理能力，維持自己良好的情緒，進而適時倡導與激發正向情緒。</p> <p>2. 理解正向情緒發展的意義與價值，實踐增進心理健康的方法。</p>	
15-17	我的未來不是夢	<p>1. 了解自己的獨特性。</p> <p>2. 探索自己的興趣與能力，並理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。</p>	
18-21	我的未來我做主	<p>1. 了解每個生涯階段的重要任務。</p> <p>2. 能依據自己的優勢規劃自己未來努力的方向。</p>	
教學資源	網路資料、桌遊教具、自編教材與學習單、優質特教網		
教學方法	合作學習、分組討論、角色扮演、學習單練習、問題解決、成果發表		
教學評量	學習單(30%)、上台報告(20%)、口頭評量(20%)、上課參與度(30%)		