

## 臺北市立興雅國民中學 114學年度學習課程計畫

課程名稱		<input type="checkbox"/> 八大領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域：學習策略 <small>註：若領域有分科，須註明科目名稱。</small>	
班型		<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班	
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(7、8、9)	節數 每週1節
核心素養 具體內涵		<p>可結合總綱、相關領綱、或校本指標            特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> <p>特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	
學習 重點	學習 表現	<p>可結合相關領綱或調整</p> <p>特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。            特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。            特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。            特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。            特學1-Ⅳ-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。            特學2-Ⅳ-2 自我肯定成功的學習經驗。            特學3-Ⅳ-2 運用多元工具解決學習問題。            特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	
	學習 內容	<p>可結合相關領綱或調整</p> <p>特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。            特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。            特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。            特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。            特學A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。            特學A-V-1 自我的注意力策略。            特學B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。            特學C-Ⅳ-2 解決學習問題的多元工具。</p>	
課程目標 (學年目標)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能自行運用策略維持專注，並增進學習動機。</li> <li>2.能運用字詞學習策略增進識字與詞彙量。</li> <li>3.能運用不同的策略增進或替代書寫的能力。</li> <li>4.能運用閱讀理解策略增進文本理解能力。</li> </ol>	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第	第1週	學習準備	1. 1.安排整潔的學習環境。

1 學 期	至 第7週		2. 2.訂定學習目標。 3. 3.學習規劃:建立學習規畫表(學習內容、時間規劃、進度安排)及學習檢核表。
	第8週 至 第14週	認識部件	4. 分辨並唸讀國文課本單元中, 相同部件字的不同國字。 5. 依照不同國字練習造詞並造句。 6. 在部分口頭提示下, 維持作答的專注力。
	第9週 至 第21週	認識部首、聲旁	1. 分辨並唸讀國文課本單元中, 相同部首及聲旁的不同國字。 2. 依照不同國字練習造詞並造句。 3. 在部分手勢提醒下, 維持作答的專注力。
第 2 學 期	第1週 至 第7週	基本的書寫技巧	1. 練習手部精細動作、運筆, 增進基本空間概念、視知覺、手眼協調的運用。 2. 安排趣味活動, 提升對寫字的興趣, 維持寫字專注力。 3. 以部件教學為主軸逐漸擴充至語句的應用。 4. 協理解寫字的用處, 增進學習書寫的學習動機。 5. 多元的替代書寫方案, 事後以電腦打字找出不會的國字, 增進記憶。
	第8週 至 第14週	閱讀策略技巧	1. 認識歸納及重整重點的策略。 2. 在部分協助下, 運用歸納及重整重點的策略, 將社會、生物課本中的單元, 製成重點分類表格。 3. 預測課文標題, 朗讀課文並圈選生難字詞 4. 使用多色筆與螢光筆, 完成文章筆記。
	第9週 至 第21週	考試技巧	1. 考前準備策略(考試時間、考試內容、考試類型、準備方向、複習計畫、動機維持) 2. 應考技巧(文具準備、試卷檢查、選答技巧、時間分配) 3. 考後檢討(了解錯誤題目概念、影響學習成效因素)
議題融入	若未融入議題, 即寫無 閱J1發展多元文本的閱讀策略。		
評量規劃	依上下學期, 敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評), 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 筆試(20%)、口說(20%)、作業(30%)、課堂觀察(30%)		
教學設施 設備需求	單槍、投影機、電腦、自編教材		
教材來源	□教科書 ■自編		
備註			