

## 臺北市立興雅國民中學 114學年度學習課程計畫

課程名稱		<input type="checkbox"/> 八大領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域：社會技巧-B組 <small>註：若領域有分科，須註明科目名稱。</small>	
班型		<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班	
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(7、8、9)	節數 每週 1 節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
學習重點	學習表現	可結合相關領綱或調整 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	學習內容	可結合相關領綱或調整 特社A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
課程目標 (學年目標)		1.能理解遵守規則的重要性，並遵守學校及社會環境的相關規則。 2.能辨識自我及他人的情緒，並選擇適當的方式控制或以適當方式回應他人。 3.能具備正確的交談技巧，進而與他人維持良好的友誼關係。 4.能認識網路的正確使用方式及基本法律常識。	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第 1 學期	第1-7週	認識規則，探索環境	1.透過對於學校規則及班規的討論與意見發表，了解遵守規範重要性。 2.認識其他情境常出現的規範。
	第8-14週	情緒急轉彎	1.能分辨自己的正向與負向情緒。 2.當面對自己的正向與負向情緒時，能知道如何抒發或排除。 3.在自己情緒的當下，能學習自我控制的方法。
	第15-21週	初次見面，你好	1.認識基本的提問技巧。 2.學習如何開啟、加入與停止話題 3.利用情境模擬練習如何面對相關情境題(如：分組、遊戲、邀約、任務等)。
	第1-7週	表情大解密	1.透過表情辨識他人正向或負向的情緒。 2.透過肢體動作辨識他人正向或負向的情緒與強度。 3.面對他人不同情緒時，學習以適當的方式回應。

第 2 學 期	第8-14週	網路世界大冒險	1.學習區辨3C媒體上的真假訊息。 2.認識網路交友、霸凌、詐欺...社會真實事件的分析和討論。 3.認識網路世界的警察系統及基本法律問題。
	第15-21週	友誼養成記	1.學習如何與他人保持良好的互動關係。 2.學習面對即將發生衝突的情境, 該如何化解或移轉情緒。 3.利用情境模擬練習如何面對衝突(如:嘲弄、批評、責罵、欺負、諷刺等)。
議題融入	若未融入議題, 即寫無 【品德教育】、【生命教育】、【性別平等教育】、【法治教育】		
評量規劃	依上下學期, 敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評), 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 口試(35%)、實作(35%)、報告(15%)、同儕互評(15%)		
教學設施 設備需求	筆電、學習單、投影機或電子白板		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			