

臺北市立興雅國民中學 114學年度學習課程計畫

課程名稱		<input type="checkbox"/> 八大領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域：社會技巧-A組 <small>註：若領域有分科，須註明科目名稱。</small>	
班型		<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班	
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(7、8、9)	節數 每週 1 節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。 特生-A-C1 理解及遵守家庭、學校與社區生活之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整、自我倡導的，並透過社會參與接觸或關心公共議題，以增加公民意識與責任。	
學習 重點	學習 表現	可結合相關領綱或調整 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的紓解壓力方式。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	
	學習 內容	可結合相關領綱或調整 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
課程目標 (學年目標)		1、 面對問題情境及在失敗經驗中，能夠自我調適與紓解情緒，並且能夠透過優勢能力的發展，增強自我信心。 2、 在課堂中能夠有合宜的器材使用行為。 3、 能夠依照情境，與朋友分享自己喜歡的事物、經驗與心情，並且習得友誼修補技巧。	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第	2~16/	處己-面對問題情境	1. 解決問題之策略及心態(不過度重視結果或成敗)

1 學期	一週一節	能解決問題與紓解情緒	<ol style="list-style-type: none"> 2. 自我安慰與獎勵的方式 3. 壓力來時, 調整情緒的方法 4. 分析不同處理方式與行為後果之間的關聯 5. 在可行策略中, 選擇適當的紓解壓力方式 6. 在遭遇不如意時, 轉移注意力的方法(包含內在語言自我鼓勵)
	17~21/ 一週一節	處環境-能夠在課堂中有合宜的器材使用行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解遵守課堂之器材使用規則之理由 2. 器材的使用規則與安全 3. 在不同學習情境, 聽從老師的指令 4. 察覺行為的內在動機 5. 進行演練
第 2 學期	2~10/ 一週一節	處己-在失敗經驗或不如意經驗中, 能夠自我調適, 並且能夠透過優勢能力的發展, 增強自我信心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析不同處理方式引發的行為後果(應用在自己的行為上進行後果解釋) 2. 分析失敗的原因 3. 在成功的經驗中學習自我肯定(以應用在學業成績及日常表現上) 4. 遭遇不如意時, 轉移注意力的方法 5. 以內在語言自我鼓勵 6. 分享優勢能力, 在課堂中呈現與表達
	11~21/ 一週一節 (9年級到第18週)	處人-能夠依情境與朋友分享自己喜歡的事物、經驗與心情, 並且習得友誼修補技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何欣賞不同朋友的獨特性(一起來正向的說出同學的獨特性) 2. 如何尊重彼此意見與想法 3. 分享自身的感受或想法 4. 在同儕友誼關係出現狀況時, 有什麼修補的策略 5. 進行演練
議題融入		無。	
評量規劃		依上下學期, 敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評), 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等實作、檢核表、課堂觀察。	
教學設施設備需求		學習單、筆電。	
教材來源		□教科書 ■自編(教師自編教材、網路資源、社會技巧訓練課程實例彙編)	
備註			