

## 臺北市立興雅國民中學 114學年度學習課程計畫

課程名稱	■八大領域/科目：語文/英語文 □特殊需求領域： 註：若領域有分科，須註明科目名稱。		
班型	□特教班 ■資源班		
實施年級	□7年級 □8年級 ■9年級 □跨年級(○、○、○)	節數	每週 4 節
核心素養 具體內涵	可結合總綱、相關領綱、或校本指標 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		
學習 重點	可結合相關領綱或調整 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		

		9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	
	學習內容	可結合相關領綱或調整 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	
	課程目標 (學年目標)	1. 能聽、說、讀、寫九年級各單元的基本單字。 2. 能運用結構策略學習基礎句型文法, 並練習組合完整句子。 3. 在字彙及中文提示下, 能使用英文簡單描述生活中相關的人、事、物。 4. 能依情境及場合的不同, 適切地表達自我並與他人溝通。 5. 能學會主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關學習資源, 並與老師及同學分享。	
	學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動
第1學期	第1週 至 第4週	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	<b>【單元內容】</b> 1. 現在完成式。 <b>【學習活動】</b> 1. 運用圖片、動畫、多媒體等媒介學習, 聽、說、讀, 寫本單元的基本單字。 2. 運用結構策略學習基礎句型文法, 並練習描述及詢問經驗/從過去持續到現在的狀態/已完成的動作。
	第5週 至 第7週	Unit 2 The Movie Looks Exciting	<b>【單元內容】</b> 1. 過去分詞/現在分時當形容詞。 2. so...that...。 3. enough...to...。 4. too...to...。 <b>【學習活動】</b> 1. 運用圖片、動畫、多媒體等媒介學習, 聽、說、讀, 寫本單元的基本單字。 2. 運用結構策略學習基礎句型文法, 並練習描述人/事/物、表達感受, 能學習使用so...that...、enough...to...、too...to...表達。
	第8週 至	Unit 3 The Soldier	<b>【單元內容】</b> 1. 被動語態。

	第11週	Was Saved by a Dog	<b>【學習活動】</b> 1. 運用圖片、動畫、多媒體等媒介學習，聽、說、讀，寫本單元的基本單字。 2. 運用結構策略學習基礎句型文法，並練習使用被動語態描述人/事/物。
	第12週至第14週	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	<b>【單元內容】</b> 1. wh-名詞子句。 2. wh-不定詞片語。 3. whether/if子句。 <b>【學習活動】</b> 1. 運用圖片、動畫、多媒體等媒介學習，聽、說、讀，寫本單元的基本單字。 2. 運用結構策略學習基礎句型文法，並練習本課句型表達及詢問資訊。
	第15週至第17週	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	<b>【單元內容】</b> 1. 介係詞片語後位修飾。 2. 關係子句(關係代名詞當關係子句的主詞)。 <b>【學習活動】</b> 1. 運用圖片、動畫、多媒體等媒介學習，聽、說、讀，寫本單元的基本單字。 2. 運用結構策略學習基礎句型文法，並於課堂中使用本課句型練習表達。
	第18週至第21週	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	<b>【單元內容】</b> 1. 關係子句(關係代名詞當關係子句的受詞)。 <b>【學習活動】</b> 1. 運用圖片、動畫、多媒體等媒介學習，聽、說、讀，寫本單元的基本單字。 2. 運用結構策略學習基礎句型文法，並於課堂中使用本課句型練習表達。
第2學期	第1週至第4週	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	<b>【單元內容】</b> 1. 附和句。 2. 複習:過去式、現在式、未來式與現在完成式。 <b>【學習活動】</b> 1. 運用圖片、動畫、多媒體等媒介學習，聽、說、讀，寫本單元的基本單字。 2. 運用結構策略學習基礎句型文法，並練習表達附和他人意見、使用正確時態描述事情。
	第5週至第8週	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	<b>【單元內容】</b> 1. either...or...。 2. neither...nor...。 3. not only...but also...。 4. 複習:主動語態與被動語態。 <b>【學習活動】</b> 1. 運用圖片、動畫、多媒體等媒介學習，聽、說、讀，寫本單元

			<p>的基本單字。</p> <p>2. 運用結構策略學習基礎句型文法，並練習使用本課句型同時描述兩樣人/事/物、學習使用主動語態/被動語態描述人/事/物。</p>
第9週至第12週	Unit 3 Is AI Good for Learning?	<p><b>【單元內容】</b></p> <p>1. 連接詞while/when。</p> <p>2. 複習：副詞子句、片語動詞。</p> <p><b>【學習活動】</b></p> <p>1. 運用圖片、動畫、多媒體等媒介學習，聽、說、讀，寫本單元的基本單字。</p> <p>2. 運用結構策略學習基礎句型文法，並熟悉及運用之。</p>	
第13週至第18週	Unit 4 Let's Vote	<p><b>【單元內容】</b></p> <p>1. 所有格關係代名詞whose。</p> <p>2. 關係副詞where。</p> <p>3. 複習：關係子句、介系詞片語與名詞子句。</p> <p><b>【學習活動】</b></p> <p>1. 運用圖片、動畫、多媒體等媒介學習，聽、說、讀，寫本單元的基本單字。</p> <p>2. 運用結構策略學習基礎句型文法，熟悉用關係子句/介系詞片語形容人/事/物，並學習用名詞子句表達想法/詢問資訊。</p>	
議題融入	<p>若未融入議題，即寫無</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>1. 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>1. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>2. 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>3. 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>4. 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>1. 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>2. 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>3. 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1. 資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>2. 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>1. 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>1. 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>		

	2. 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
評量規劃	<p>依上下學期, 敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評), 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等</p> <p>1. 平時評量(60%):</p> <p>(1)學習態度。</p> <p>(2)課堂作業(個人/小組書面作業、個人/小組口頭報告...等)。</p> <p>(3)課堂測驗(口試、筆試)。</p> <p>2. 定期評量(40%):校內定期評量。</p>
教學設施 設備需求	<p>1. 電腦。</p> <p>2. 投影機。</p> <p>3. 多媒體教學資源。</p> <p>4. 學習單。</p>
教材來源	■教科書 ■自編
備註	無。