

## 臺北市立興雅國民中學 114 學年度學習課程計畫

課程名稱	■八大領域/科目：語文/國語文 □特殊需求領域： 註：若領域有分科，須註明科目名稱。		
班型	□特教班 ■資源班		
實施年級	□7年級■8年級 □9年級 □跨年級(○、○、○)	節數	每週 5 節
核心素養 具體內涵	可結合總綱、相關領綱、或校本指標 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。a 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		
學習 重點	學習 表現	可結合相關領綱或調整 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	
	學習 內容	可結合相關領綱或調整 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ac-IV-3 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	
課程目標 (學年目標)	1. 能正確習寫各課重要生字詞的形音義 2. 能正確唸讀老師指定的文章段落 3. 能在課堂中抄寫老師的上課解說 4. 能依據文章內容回答老師的提問 5. 能分享與文本主題有關的個人經驗與閱讀後的心得		

學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第1學期	第1-7週	1. 田園之秋選 2. 古詩選 3. 下雨天, 真好 語文常識(一)語法(上)詞類	1. 聽出文中西北雨的戲劇性變化, 並說出西北雨從開始到結束的歷程以及欣賞大自然的各種變化。 2. 認識古詩的性質與特色, 了解古詩十九首的內涵及意義。 3. 運用觀察及各種描寫手法, 生動呈現大自然的景象, 欣賞並體會大自然的美。 4. 了解詞性的種類, 分辨「字」和「詞」的不同。
	第8-14週	1. 愛蓮說 2. 生命中的碎珠 3. 鳥 語文常識(二)語法(下)句子	1. 認知周敦頤理想中的君子特質, 激發敦品勵學的志氣。 2. 了解作者梁實秋的生平及本文文意, 懂得欣賞鳥類的美好, 進而走入山林。 3. 運用觀察及各種描寫手法, 生動呈現大自然的景象, 欣賞並體會大自然的美。 4. 了解句子組成的基本知識與構句原則。
	第15-21週	1. 張釋之執法 2. 找尋失落的水源 3. 一棵開花的樹 4. 畫的哀傷	1. 認知「法律之前, 人人平等」文意, 了解史記的內涵及意義。 2. 了解原住民族與自然生態間的密切聯繫。 3. 認識作者席慕容的生平及詩作, 培養性別平等教育及正向的互動態度。 4. 了解作者、體會本文意義及欣賞小說文體與特色。
第2學期	第1-7週	1. 余光中詩選 2. 木蘭詩 3. 運動家的風度 4. 語文常識(一)應用文-書信、便條	1. 了解作者余光中、體會本文意義及欣賞新詩文體與特色。 2. 認識樂府詩的特色, 肯定女性能力, 重視性別平等, 涵養孝思及愛國情操。 3. 了解什麼是「運動家的風度」, 並從日常生活中培養「運動家的風度」。 4. 認識書信、便條的意義與格式, 並運用於日常生活中。
	第8-14週	1. 我所知道的康橋 2. 陋室銘 3. 水神的指引 4. 語文常識(二)應用文-題辭、柬帖	1. 認識徐志摩及其散文特色, 能細心聆賞周遭景物以陶冶性靈。 2. 認識劉禹錫與其面對困境之態度, 並分享自己的生活經驗與感受。 3. 了解作者、體會本文意義及欣賞散文文體與特色。 4. 了解題辭背後的典故及辨認各種柬帖的用途。
	第15-21週	1. 飛魚 2. 空城計 3. 管好舌頭 4. 科幻極短篇選	1. 了解作者、體會原住民生活情境及欣賞記敘文文體與特色。 2. 欣賞三國演義古代小說文體與特色。 3. 了解作者、體會課文教育意義及欣賞論說文文體與特色。 4. 了解作者、體會本文意義及欣賞現代小說架構與特色。
議題融入		若未融入議題, 即寫無 品德教育、生命教育、環境教育。	
評量規劃		依上下學期, 敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評), 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 筆試(10%)、口試(20%)、作業(30%)、課堂觀察(40%)	

教學設施 設備需求	單槍、電腦、電子白板、課本、習作、學習單、多媒體光碟、教學資源網站
教材來源	■教科書 ■自編 (學習單)
備註	