

臺北市立興雅國民中學 114學年度學習課程計畫

課程名稱	<input type="checkbox"/> 八大領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> ■特殊需求領域：溝通訓練 <small>註：若領域有分科，須註明科目名稱。</small>		
班型	<input checked="" type="checkbox"/> ■特教班 <input type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> ■跨年級(7、8、9)	節數	每週 2 節
核心素養 具體內涵	可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。		
學習 重點	學習表現	可結合相關領綱或調整 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	
	學習內容	可結合相關領綱或調整 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 C-sP-1 手語的空間位置、手形、方向、動作及表情。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。	
課程目標 (學年目標)	1. 能理解日常生活情境中常用的溝通訊息。 2. 能使用符合自己的溝通符號表達需求。 3. 能運用合適的溝通技巧及符號參與日常活動。		
學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動	
第1學期	第 1- 7週	情緒轉個彎	1. 提供各種不同情境讓學生了解的表達內容。 2. 透過手勢、表情等方式演練及表達自己的日常需求。
	第 8-14週	世界大不同	1. 提供各種不同情境讓學生了解不同文化的表達內容。 2. 透過手勢、表情等方式演練及表達自己。
	第15-21週	心心相印	1. 提供各種不同情境讓學生了解的他人感受。 2. 透過手勢、表情等方式演練及表達自己感受。
第2學期	第 1- 7週	當我們同在一起	1. 提供各種不同情境讓學生了解同儕的日常相處。 2. 透過手勢、表情等方式演練及表達自己。
	第 8-14週	生活真美麗	1. 提供各種不同情境讓學生了解日常生活活動。 2. 透過手勢、表情等方式演練及表達自己。
	第15-21週 7、8年級第 15~21週	生活大不同	1. 提供各種不同情境讓學生了解不同文化的日常生活活動。 2. 透過手勢、表情等方式演練及表達自己。

9年級第15~18週	
議題融入	若未融入議題, 即寫無 多元文化教育、品德教育
評量規劃	依上下學期, 敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評), 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 口試30%、實作30%、課堂觀察40%
教學設施 設備需求	單槍、平板、個人電腦、網路、音響、溝通圖卡、個人溝通輔具
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
備註	