

臺北市立興雅國民中學 114學年度學習課程計畫

課程名稱		<input type="checkbox"/> 八大領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域：社會技巧 <small>註：若領域有分科，須註明科目名稱。</small>		
班型		<input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 資源班		
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級（7、8、9）	節數	每週 1 節
核心素養具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-C1具備道德實踐能力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。		
學習重點	學習表現	可結合相關領綱或調整 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。		
	學習內容	可結合相關領綱或調整 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
課程目標 (學年目標)		1. 能覺察分辨自己的情緒感受 2. 能辨識常見困難的情境，並選擇適當問題解決策略回應。 3. 能用具有同理心的技巧和方式與他人相處。 4. 能選擇及表現適當的問題解決策略及步驟。		
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動	
第1學期	第 1- 7週	情緒大不同	1. 透過影片或觀察他人表情、動作、音調的變化，辨識自己和他人的情緒感受。 2. 提供情境練習表達對方和自己的情緒感受。	
	第 8-14週	「困」不住我	1. 了解和演練在新環境中的問題解決策略和技巧。 2. 演練不同問題解決策略和技巧。	
	第15-21週	腦筋轉個彎	1. 從影片或生活事件學習不同觀點的情境。 2. 演練從不同角度思考同一件事情，保留正面內容鼓勵自	

		己。
第2學期	第 1~7週 聽見別人聲音	1. 提供各種不同情境讓學生了解同儕的互動。 2. 提供情境練習聆聽他人表達。。
	第 8~14週 問題解決小達人	1. 從影片或生活事件提供各種不同情境讓學生了解問題解決策略和技巧。 2. 演練不同問題解決策略和技巧。
	第15~21週 7、8年級第 15~21週 9年級第15~18週 傾聽與同理	1. 體驗及區辨具有同理和缺乏同理的言行舉止 2. 演練以同理心的方式處理身邊人的情緒。
議題融入	若未融入議題，即寫無 品德教育	
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 口試30%、實作20%、課堂觀察50%	
教學設施 設備需求	單槍、平板、個人電腦、網路、音響	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
備註		