

## 臺北市立興雅國民中學 114學年度學習課程計畫

課程名稱	<input type="checkbox"/> 八大領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> ■特殊需求領域:生活管理-B組原班級 <small>註:若領域有分科,須註明科目名稱。</small>		
班型	<input checked="" type="checkbox"/> ■特教班 <input type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> ■跨年級(7、8、9)	節數	每週2節
核心素養具體內涵	<p>可結合總綱、相關領綱、或校本指標</p> <p>特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等 策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。</p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建 立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興 趣，並於生活中開始生涯覺 知與探索，對自身事務展現 尋求協助、表達想法、選擇 與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協 助等問題解決能力，並藉由 自我管理、自我倡導等策略 增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好， 參與家庭、學校與社區活 動、認識相關資源，體驗生 活美學，增加對美的感知與 生活的豐富性。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力， 以增加責任感與團體意識。</p>		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>可結合相關領綱或調整</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。</p>		

		<p>特生3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p>										
	學習內容	<p>可結合相關領綱或調整</p> <p>特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生C-sA-2 個人清潔用品的選用。</p> <p>特生C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生F-sA-1 居家物品的擺放與收納。</p> <p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。</p> <p>特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生D-sP-2 身體構造與系統的認識。</p> <p>特生D-sP-7 社區醫療資源的認識。</p>										
	課程目標 (學年目標)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用清潔用品及收納技巧，進行及維持個人及環境整潔。</li> <li>能認識健康檢查常見項目，了解流程與配合方式</li> <li>能表達身體不舒服的部位與狀況，並學會在健康中心掛號。</li> <li>能認識社區常見設施位置、用途及重要規範，並透過適當交通方式前往並完成任務。</li> </ol>										
	學習進度 週次/節數	<table border="1"> <thead> <tr> <th>單元主題</th> <th>單元內容與學習活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>清潔乾淨 Yo yo yo!</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識教室中擺放個人物品的正確位置，養成物歸原位習慣。</li> <li>在校盥洗、飯後清潔流程。</li> <li>各項流程需注意的細節。</li> </ol> </td></tr> <tr> <td>整潔職人 Clean up!</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識常見清潔區域與打掃工具，了解打掃分工與基本流程。</li> <li>透過視覺提示與實作參與教室打掃，與同儕合作完成任務。</li> </ol> </td></tr> <tr> <td>我的健康 Check up!</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識健康檢查流程。</li> <li>了解健康檢查項目及儀器。</li> <li>透過模擬健康檢查日活動，熟悉及適應健康檢查等流程。</li> </ol> </td></tr> <tr> <td>守護健康 By myself!</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過圖片學習五官、四肢、肚子等部位及相關感覺詞(痛、癢、熱)。</li> <li>認識描述身體不舒服的簡單詞語或手勢。</li> </ol> </td></tr> </tbody> </table>	單元主題	單元內容與學習活動	清潔乾淨 Yo yo yo!	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識教室中擺放個人物品的正確位置，養成物歸原位習慣。</li> <li>在校盥洗、飯後清潔流程。</li> <li>各項流程需注意的細節。</li> </ol>	整潔職人 Clean up!	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識常見清潔區域與打掃工具，了解打掃分工與基本流程。</li> <li>透過視覺提示與實作參與教室打掃，與同儕合作完成任務。</li> </ol>	我的健康 Check up!	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識健康檢查流程。</li> <li>了解健康檢查項目及儀器。</li> <li>透過模擬健康檢查日活動，熟悉及適應健康檢查等流程。</li> </ol>	守護健康 By myself!	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過圖片學習五官、四肢、肚子等部位及相關感覺詞(痛、癢、熱)。</li> <li>認識描述身體不舒服的簡單詞語或手勢。</li> </ol>
單元主題	單元內容與學習活動											
清潔乾淨 Yo yo yo!	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識教室中擺放個人物品的正確位置，養成物歸原位習慣。</li> <li>在校盥洗、飯後清潔流程。</li> <li>各項流程需注意的細節。</li> </ol>											
整潔職人 Clean up!	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識常見清潔區域與打掃工具，了解打掃分工與基本流程。</li> <li>透過視覺提示與實作參與教室打掃，與同儕合作完成任務。</li> </ol>											
我的健康 Check up!	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識健康檢查流程。</li> <li>了解健康檢查項目及儀器。</li> <li>透過模擬健康檢查日活動，熟悉及適應健康檢查等流程。</li> </ol>											
守護健康 By myself!	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過圖片學習五官、四肢、肚子等部位及相關感覺詞(痛、癢、熱)。</li> <li>認識描述身體不舒服的簡單詞語或手勢。</li> </ol>											
第1學期	第1~7週	清潔乾淨 Yo yo yo!										
	第8~14週	整潔職人 Clean up!										
	第15~21週	我的健康 Check up!										
第2學期	第1~7週	守護健康 By myself!										

期			3. 認識健康中心掛號流程並學會掛號。
	第8~14週	社區探索 Go go go!	1. 利用地圖和圖片認識社區內常見設施的具體方位, 如:捷運站、公園、菜市場、超商、圖書館、休閒場所、醫院診所等。 2. 了解常見設施的用途及重要規範。 3. 依據需求選出所需的特定場所。
第15~21週	解鎖任務 Ready go!		1. 與同學討論想去的社區設施。 2. 上網搜尋欲前往社區設施的交通方式。 3. 利用演練和實作, 到達特定場所並完成老師指定任務。
議題融入	若未融入議題, 即寫無 戶外教育、資訊教育、家庭教育、安全教育		
評量規劃	依上下學期, 敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評), 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 口試(10%)、課堂觀察(30%)、實作評量(60%)		
教學設施 設備需求	大屏、筆電、網路		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			