

臺北市立興雅國民中學 114學年度學習課程計畫

課程名稱		☐ 八大領域/科目： ☒ 特殊需求領域：生活管理-A組原班級 註：若領域有分科，須註明科目名稱。		
班型		☒ 特教班 ☐ 資源班		
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級(7、8、9)	節數	每週 <u>2</u> 節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。		
學 習 重 點	學習 表現	可結合相關領綱或調整 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。		

	學習內容	可結合相關領綱或調整 特生L-sP-4 自我管理技巧。 特生L-sP-5 自我負責。 特生L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特生L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生M-sA-1 自我倡導的實踐。 特生J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。 特生F-sA-2 家電用品的清潔。 特生G-sP-1 家電用品的認識。 特生G-sP-3 用電安全。 特生G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生G-sP-5 其他居家安全。 特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生D-sP-5 安全用藥。 特生D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生D-sA-3 就醫知能。 特生D-sA-5 社區醫療資源的運用。	
課程目標 (學年目標)		1.透過了解自我的興趣與能力，設定未來選校方向與目標，規劃管理自己生活。 2.培養正確的網路素養與安全意識，具備良好網路禮儀、辨識與預防網路風險的能力，並了解相關法律責任。 3.社區內依自身所需，透過適當的交通工具，到達社區內公共場所。 4.能夠根據自身健康狀況，正確描述不適部位與症狀程度，選擇合適的就醫單位，並具備基本的用藥知識，能判讀藥袋資訊以進行正確用藥。 5.學會安全使用家電與插座，辨識危險情境並提出對策。能簡單保養家電具備環保節能觀念。	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第1學期	第1-6週	我的服務群科	1.認識服務群科及選校志願排序，找到適合自己的學校與未來方向。 2.認識自己的興趣與能力，培養生活與學習技能，為自己選擇合適的學校與未來職涯。 3.可依據自己的需求，與父母訂定生活行動計畫，努力實踐目標。
	第7-13週	網路禮儀與安全	1. 在網路上發言能遵守網路禮儀，與他人建立良好互動。 2. 辨識網路詐騙，可以提高警覺，保護自己與尋求協助管道。 3. 認識法律責任，遠離違法行為，培養正確的數位公民意識，

第2學期			做負責任的網路使用者。
	第14-21週	出門走走走	1.利用社區地圖, 認識社區內常見設施的具體方位捷運站、公園、大賣場、圖書館、超商、休閒場所、醫院診所。 2.了解常見設施的用途及重要規範。 3.可依據自己的需求, 選出所需要的特定場所。
第2學期	第1-6週	我會看醫生	1.熟悉就醫流程, 能夠依照不舒服的部位與程度區辨的就醫診所或醫院。 2.可依據自己的需求, 表達身體部位的不舒服和嚴重程度 3.具備判讀藥袋上的資訊正確用藥。
	第7-13週	我會用電器	1. 學會基本家電使用操作, 認識插座的正確使用方法,在教師提示下正確拔插頭。 2. 能辨識不只一個環境的危險情境, 可以說出或指認出解決辦法。 3. 具備環保節約意識,可以自行維護和保養家電, 延長家電的使用年限。
	第14-21週	社區探險家	1.認識社區內可用的交通方式(公車、ubike、捷運)以及轉乘方式。 2.學習各類交通查詢方式(google map、交通工具app)。 3.利用演練和實作, 選用正確交通方式到達指定場所。
議題融入		若未融入議題, 即寫無 安全教育、生涯規劃、戶外教育、科技。	
評量規劃		依上下學期, 敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評), 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 實作評量、學習單、檔案評量、同儕互評。	
教學設施設備需求		投影設備、電腦、各單元實作用具。	
教材來源		□教科書 ■自編	
備註			