

## 臺北市立興雅國民中學 114學年度學習課程計畫

課程名稱		<b>■ 八大領域/科目：自然</b> <b>□ 特殊需求領域：</b> <small>註：若領域有分科，須註明科目名稱。</small>		
班型		<b>■ 特教班 □ 資源班</b>		
實施年級		<b>□ 7年級 □ 8年級 □ 9年級</b> <b>■ 跨年級(7、8、9)</b>	節數	每週 <u>3</u> 節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。		
學習 重點	學習 表現	可結合相關領綱或調整 tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。 ai-IV-2 透過討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。		
	學習 內容	可結合相關領綱或調整 Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。 Bc-IV-3 養分可供動植物生長所需。 Db-IV-8 植物栽種對日常生活與環境的影響。 Ea-IV-3 日常生活中測量的估計。 Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Jf-IV-4 日常生活中常見塑膠用品的正確使用。 Ma-IV-2 保育工作是所有公民的權利及義務。		
課程目標 (學年目標)		1. 能辨識身體主要部位並說出基本功能。 2. 能分辨並指出常見聲音的來源 3. 能觀察並說出彩虹或光色變化的簡單現象。 4. 能簡單比較不同動力裝置的差異(如風車與電扇)。 5. 能認識基本的空氣污染行為與簡單的保護方式(如不亂燒垃圾)。 6. 能認識基本的空氣污染行為與簡單的保護方式(如不亂燒垃圾)。 7. 能認識水資源保護的重要性並願意參與實踐。		
學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動		

第1學期	第1-8週	身體小百科	1. 認識人體的基本部位與功能(如:眼睛用來看、耳朵用來聽)。 2. 感覺的探索:觸覺、聽覺、視覺等感官遊戲體驗。 3. 認識日常照顧身體的方法:洗手、刷牙、睡覺、運動。 4. 認識身體的變化(生長、發育)與基本保健觀念。
	第9-14週	聲音小偵探	1. 認識生活中各種聲音的來源(動物、交通工具、人聲)。 2. 區辨聲音的強弱、高低(用耳朵找聲音遊戲)。 3. 認識噪音的影響與保護耳朵的方法。 4. 製作簡易聲音樂器(如沙鈴、水瓶鼓)體驗聲音的變化。
	第15-21週	光影魔法屋	1. 認識光的來源:太陽、手電筒、燈泡。 2. 認識影子的產生與變化(大小、方向)。 3. 觀察日照與時間變化(如影子長短、日出日落)。 4. 體驗色彩與光的關係:彩虹、彩色玻璃的形成。
第2學期	第1-8週	動力好好玩	1. 認識不同的動力來源(風力、水力、人力、電力)。 2. 操作簡易風車、橡皮筋車,觀察動能產生與轉換。 3. 學習安全使用電器的基本常識。 4. 理解動能與靜止的概念(如推球、彈簧玩具)。
	第9-14週	生活小氣體	1. 認識空氣的存在與特性(無色、無味、可壓縮)。 2. 體驗空氣的力量(如打氣球、吸管噴射車)。 3. 認識呼吸與空氣的關聯。 4. 簡單了解空氣污染與保護方法。
	第15-21週	水世界探險	1. 認識水的來源:雨水、自來水、河流等。 2. 認識水的用途與生活中節約用水的方法。 3. 觀察水的流動性與浮沉現象(不同物品漂浮與否)。 4. 認識水資源的重要性與保護方法。
議題融入		多元文化教育	
評量規劃		上學期 一、評量項目: 1.筆試10%、2.口試30%、3.作業20%、4.操作20%、課堂觀察20% 二、評量結果:以數量及質性文字描述紀錄。  下學期 一、評量項目: 1.筆試10%、2.口試30%、3.作業20%、4.操作20%、課堂觀察20% 二、評量結果:以數量及質性文字描述紀錄。	
教學設施設備需求		單槍、平板、個人電腦、網路、音響、大屏	
教材來源		■教科書 ■自編	
備註			