

臺北市立興雅國民中學 114 學年度學習課程計畫

課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 八大領域/科目：語文/英語文-C 組 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域： 註：若領域有分科，須註明科目名稱。		
班型	<input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (7、8、9)	節數	每週 3 節
核心素養 具體內涵	可結合總綱、相關領綱、或校本指標 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		
學習重點	學習表現 可結合相關領綱或調整 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。 3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。 3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。		
課程目標 (學年目標)	1. 能認讀生活中常見英文字母或字詞。 2. 能認讀常用的教室用語，並以動作或配對方式回應單字指令。		
學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動	
第1學期	第1~7週	捷運線色彩 (一)	1. 認識代表淡水信義線(紅線)的英文字母 R、松山新店線(綠線)的英文字母 G、中和新蘆線(橘線)的英文字母 0。 2. 找出或仿寫出英文字母 R、G、0。 3. 透過捷運路線圖完成各路線的英文代號。 4. 利用 wordwall 遊戲加深對捷運各路線英文字母的印象與連結。
	第8~15週	捷運線色彩 (二)	1. 認識代表環狀線(黃線)的英文字母 Y、文湖線(棕線)的英文字母 BR、板南線(藍線)的英文字母 BL。 2. 找出或仿寫出英文字母 T、BR、BL。 3. 透過捷運路線圖完成各路線的英文代號。 4. 利用 wordwall 遊戲加深對捷運各路線英文字母的印象與連結。

	第16~21週	速食我最愛	<ol style="list-style-type: none"> 認識麥當勞 M、肯德基 KFC。 找出或仿寫出英文字母 M、K、F、C。 透過速食餐點完成英文單字配對。 利用 wordwall 遊戲加深對速食餐廳的印象與連結。
第2學期	第1~7週	五官動一動	<ol style="list-style-type: none"> 認識眼睛 eye、鼻子 nose、嘴巴 mouth、耳朵 ear。 找出或仿寫出英文單字 eye、nose、mouth、ear。 透過臉部圖卡完成五官的英文單字配對。 利用 wordwall 遊戲加深對五官英文單字的印象與連結。
	第8~14週	椅子大風吹	<ol style="list-style-type: none"> 認識坐下 Sit、站起來 Stand。 找出或仿寫出英文單字 Sit、Stand。 透過指令圖卡或手勢完成指定的英文單字配對。 利用 wordwall 遊戲加深印象與連結。
	7、8年級 第15~21週 9年級 第15~18週	開關比一比	<ol style="list-style-type: none"> 認識打開 open、關起來 close。 找出或仿寫出英文單字 open、close。 透過指令圖卡或手勢完成指定的英文單字配對。 利用 wordwall 遊戲加深印象與連結。
議題融入	若未融入議題，即寫無 科技教育、生命教育、國際教育		
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 實作(40%)、作業(30%)、課堂觀察(30%)		
教學設施 設備需求	單槍、電腦、網路、學習單		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			