

## 臺北市立興雅國民中學 114學年度學習課程計畫

課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 八大領域/科目：語文/英語文-A組 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域： <small>註：若領域有分科，須註明科目名稱。</small>		
班型	<input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級（7、8、9）	節數	每週 3 節
核心素養 具體內涵	<p>可結合總綱、相關領綱、或校本指標 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>		
學習重點	<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1; margin-right: 10px;"> <b>學習表現</b>            1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。            2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。            3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語。            4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。            6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。         </div> <div style="flex: 1;"> <b>學習內容</b>            Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。            Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。            B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。            C-IV-5 基本國際生活禮儀, 如:please、thank you、sorry 等。         </div> </div>		
課程目標 (學年目標)	1. 能運用字母拼讀規則輔助拚寫出字彙。 2. 能運用教室用語和日常生活用語做適當溝通表達。 3. 能應用日常生活字詞或語句在生活情境中。		
學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動	
第1學期	第 1- 4週  我的身體 (My Body)	1. 能認識並說出五個主要身體部位的英文名稱，如 head, shoulders, knees, toes 等。 2. 能結合聽覺與動作指令，完成肢體相關活動並加以回應。	

		透過唱跳歌謠（如 "Head, Shoulders, Knees and Toes"）、身體部位貼紙配對及影片教學，引導學生聽指令做出正確動作，並以指認活動及口語測驗評量學習成果。
第 5-9週	我的學校生活 ( My School Life)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂並做出反應的課堂常見英語指令（如 Sit down, Stand up, Raise your hand 等）。</li> <li>能口說並運用至少三句教室常用語於日常活動中。</li> <li>透過教師情境引導、動作競賽遊戲與口語模仿練習，加強學生理解並主動運用指令語句，並以情境模擬及實際操作反應作為評量依據。</li> </ol>
第10-14週	食物我最愛 ( My Favorite Food)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出自己喜歡的三種食物名稱，並使用 "I like..." 句型表達喜好。</li> <li>能進行簡易的問答互動，如 "Do you like ___?" "Yes, I do." / "No, I don't."</li> <li>透過圖片卡配對、食物拼圖遊戲、喜好調查活動等方式，提升學生對食物詞彙與句型的應用，並以口說活動及圖像選擇題評量其表達能力與理解力。</li> </ol>
第 15- 19週	我的興趣 (My Hobbies)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出至少三項日常興趣（如 dancing, drawing, playing ball），並運用 "I like..." 進行口語表達。</li> <li>能理解並回答他人關於興趣的簡易問題。</li> <li>透過興趣圖卡分類、Bingo 遊戲、繪畫加分享活動等，鼓勵學生認識與分享個人興趣，並以配對練習、簡單句型口說表達與聽力測驗進行評量。</li> </ol>
第 19-21週	新年新希望 ( New Year Wishes)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能學習與新年相關詞彙（如 fireworks, red envelope, wish 等），並運用 "I want to..." 或 "I hope..." 表達個人新年願望。</li> <li>能以圖畫或口語形式分享一項新年願望。</li> <li>結合繪本導讀、許願牆活動與願望氣球製作，讓學生藉由視覺與創作表達願望，並以口語分享與圖片詞句配對作為學習評量依據。</li> </ol>
第 2 學期	第 1- 4週 Weather and Clothes	<ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識基本天氣單字（如 sunny, rainy, cloudy, cold）與適當衣物（如 jacket, T-shirt）。</li> <li>能運用 "It's ___. " 和 "I wear ___. " 句型表達天氣及穿著。</li> <li>利用天氣輪盤與服裝圖卡進行配對、角色扮演遊戲（今日天氣預報員），並藉由圖片選擇與口說練習進行學習評量。</li> </ol>
	第 5-9週 Transportation	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出並指認五種交通工具（如 bus, car, train, bike, airplane）。</li> <li>能運用 "I go to school by ___. " 表達日常通勤方式。</li> <li>藉由交通工具模型遊戲、影片觀察與交通路線圖製作，提升單字與句型應用能力，並透過配對遊戲及口語表達測驗進行評量。</li> </ol>

第10-14週	Animals	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並說出五種常見動物名稱（如 cat, dog, elephant, bird, lion）。</li> <li>2. 能使用 “It’s a ____.” 或 “I like ____.” 句型描述動物。</li> <li>3. 利用動物聲音配對、動物拼圖與繪本閱讀，讓學生認識動物特徵並進行喜好表達，評量方式包含圖文配對、口語問答與動物小書創作。</li> </ol>
第 15- 19 週	Jobs and People	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識五種常見職業（如 teacher, police officer, doctor, farmer, cook）及其功能。</li> <li>2. 能使用 “He/She is a ____.” 或 “I want to be a ____.” 進行簡單介紹。</li> <li>3. 結合職業角色扮演、服裝道具介紹及職業賓果遊戲，加強學生詞彙與句型運用，並透過配對題與口語練習進行學習成效評量。</li> </ol>
第 20-21 週	Let’ s Review!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回顧本學期所學重點（天氣、交通工具、動物、職業等），並進行統整性練習。</li> <li>2. 能在遊戲或任務活動中正確運用所學單字與句型。</li> <li>3. 設計「任務解鎖闖關遊戲」與「生活應用模擬挑戰」（如角色扮演對話、句型配對牆），綜合評量學生聽說讀寫的應用能力與互動反應。</li> </ol>
議題融入	多元文化教育	
評量規劃	<p>上學期      一、評量項目：      1. 筆試10%、2. 口試30%、3. 作業20%、4. 操作20%、課堂觀察20%      二、評量結果：以數量及質性文字描述紀錄。</p> <p>下學期      一、評量項目：      1. 筆試10%、2. 口試30%、3. 作業20%、4. 操作20%、課堂觀察20%      二、評量結果：以數量及質性文字描述紀錄。</p>	
教學設施 設備需求	單槍、平板、個人電腦、網路、音響、大屏	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 <input type="checkbox"/> 自編	
備註		