

臺北市立興雅國民中學 114 學年度學習課程計畫

課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 八大領域/科目：數學-B組 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域： 註：若領域有分科，須註明科目名稱。		
班型	<input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(7、8、9)	節數	每週 4 節
核心素養具體內涵	可結合總綱、相關領綱、或校本指標 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。		
學習表現	可結合相關領綱或調整 n-IV-1 理解5000以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。		
學習重點	學習內容	可結合相關領綱或調整 N-7-6 時間的運用。 N-7-6-1 24 時制的換算，如：晚上八點是20:00。 N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。 N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。 N-9-1 5000 以內的：數量及日常生活中的購物活動。 S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。	
課程目標 (學年目標)	1. 在日常生活中能辨識年月日並知道其關係。 2. 能透過數字或月曆比較日常生活中不同單位數的對應關係。 3. 能學會看懂生活中常見的期限標記，並辨別於物品中的使用期限與保存期限。 4. 能聽懂老師的指令，並做出適當的回應。 5. 在老師提示下，能完成所學的內容。		
學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動	

第 1 學 期	第1~7週	認識星期、日期	1.認識「星期、日期」的對應位置。 2.認識星期二與日期天數概念。(如:星期二=5/13) 3.練習辨別星期區間與日期對應。(如:二個星期=5/11-5/24)
	第8-14週	認識年、月份	1.認識一年與12月份關係。 2.認識大、小月份的天數。(如:2月=28日、5月=31日) 3.練習分辨一年中的半年、一年、三個月、六個月等名稱。
	第15-21週	辨別年月日 起訖時間	1.辨別5/11-5/14, 共幾天。 2.認讀星期三, 各是5月那幾天。 3.指認從5/20再20天, 是星期幾。
第 2 學 期	第1~7週	期限標示	1.辨別食品製造日期。 2.辨別食品保存期限。 3.辨別日常用品使用期限。
	第8~14週	年月轉換	1.半年又四個月是幾個月。(如: $6+4=10$) 2.114年6月再4個月是幾年幾月。
	7、8年級 第15-21週 9年級 第15-18週	24小時制換算	1.認識24小時制。 2.辨別24小時制。 3.下午2點是14:00。
議題融入	若未融入議題, 即寫無多元文化教育		
評量規劃	依上下學期, 敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評), 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 筆試10%、口試30%、作業20%、操作20%、課堂觀察20%		
教學設施 設備需求	實物(日曆、時鐘、飲料等)、單槍、電腦、網路、學習單。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			