

臺北市立興雅國民中學 114 學年度學習課程計畫

課程名稱		<input checked="" type="checkbox"/> 八大領域/科目：語文/國語文-C組 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域： 註：若領域有分科，須註明科目名稱。		
班型		<input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 資源班		
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(7、8、9)	節數	每週 2 節
核心素養具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。		
學習重點	學習表現	可結合相關領綱或調整 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的物品（實物、圖片、或文字）。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。		
	學習內容	可結合相關領綱或調整 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。 Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。		
課程目標 (學年目標)		1.能辨識或認讀常見實物、圖片或文字。 2.能敘述或表達日常生活事件及對他人關心。 3.能認識並欣賞不同族群之信仰、藝術及文化內涵。		
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動	
第 1 學期	第1~7週	認識學校師生	1.透過圖片、文字認識校園中的師生。 2.用適當方式聽從指令、向師生打招呼和表達需要。	
	第8-14週	認識學校生活	1.透過圖片、文字認識日常活動作息（課表）。 2.分享國中生活與國小生活的差異。 3.認識校園及環境。	
	第15-21週	認識休閒活動	1.能欣賞繪本故事，並回答與內容相關問題。 2.能養成休閒活動表達自己的需求並豐富化生活。	

第 2 學 期	第1~7週	認識社區環境	1.透過實物、圖片、文字認識社區內重要的人、事、物。 2.說出前述人、事、物的功能和關係。
	第8~14週	認識社區生活	1.透過圖片、文字認識社區內日常重要活動。 2.分享個人的家庭及社區日常活動。
	7、8年級 第15-21週 9年級 第15-18週	認識節慶活動	1.透過繪本故事認識傳統或國定各節慶活動。 2.應用前述知識表達不同情感。
	議題融入	若未融入議題, 即寫無 無	
	評量規劃	依上下學期, 敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評), 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 1.筆試10%、2.口試30%、3.作業20%、4.操作20%、課堂觀察20% 評量結果:以數量及質性文字描述紀錄。	
	教學設施 設備需求	圖卡、字卡、繪本、單槍、平板、電腦、網路、學習單。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			