

## 臺北市立興雅國民中學 114學年度學習課程計畫

課程名稱		<b>■八大領域/科目：語文/國語文-B組</b> <b>□特殊需求領域：</b> <small>註：若領域有分科，須註明科目名稱。</small>		
班型		<b>■特教班 □資源班</b>		
實施年級		<b>□7年級 □8年級 □9年級</b> <b>■跨年級(7、8、9)</b>	節數	每週4節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。		
學習 重點	學習 表現	可結合相關領綱或調整 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出回饋。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。		
	學習 內容	可結合相關領綱或調整 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意。 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-2 對社會群體情感的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。		
課程目標 (學年目標)		1、能認讀課文中生字的形音義，並正確造詞。 2、能利用國字的部首或部件識字。 3、能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4、能理解課文中句子之句型組成，並加以運用。		
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動	

第1學期	第1~7週	彩色的世界	1. 閱讀「春天的顏色」課文。 2. 認識「土」部的字，擴大識字量並造詞。 3. 認識「興」兩種讀音並加以運用。 4. 能聆聽相關歌曲或故事並回答問題。
	第8~14週	有你真好(一)	1. 閱讀「爸爸」課文。 2. 認識「日」、「目」相似部首形音義的差異，並歸納連結。 3. 認識疊字短劇加強形容的趣味，並學會運用。
	第15~21週	有你真好(二)	1. 閱讀「我的家人」課文 2. 辨識「口」部和「凵」部，理解部首的含義，學會運用。 3. 能根據提供的句子描述(工作時的裝扮、配件、動作和給人的感覺)，連結正確的職業。
第2學期	第1~7週	月光下的友情	1. 閱讀「月光河」課文。 2. 認識「昔」部件的字，擴大識字量並學會造詞。 3. 理解「除了...都...」的句型文意，並能選出相對應的情境。
	第8~14週	故事妙妙屋	1. 閱讀「黃狗生蛋」課文。 2. 分辨「鴨」、「鴉」的不同，並正確使用。 3. 認識多音字「傳」的用法並正確使用。 4. 認識「如果...就...」句型，並加以運用。
	7、8年級 第15-21週 9年級 第15-18週	世界真奇妙	1. 閱讀「巨人山」課文。 2. 認識多音字「倒」的用法並正確使用。 3. 根據分句指出圖片中相對應的人物外型、特徵與聯想。
議題融入		若未融入議題，即寫無 環境教育、品德教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育	
評量規劃		依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 筆試(10%)、口試(30%)、作業(30%)、課堂觀察(30%)	
教學設施設備需求		大屏、電腦、網路、學習單	
教材來源		■教科書 ■自編	
備註			