

興雅

臺北市立
興雅國中

Taipei Municipal
XINGYA
Junior High School

臺北市立興雅國民中學

114學年度 學校課程計畫



學習型的學校 *Learning School* 會思考的孩子

臺北市立興雅國民中學114學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析.....	2
(一)學校現況.....	2
(二)背景分析.....	2
二、學校課程願景與學校課程目標.....	5
(一)學校課程願景.....	5
(二)學校課程目標.....	6
三、課程架構.....	9
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	9
(二)法律規定教育議題實施規劃.....	13
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	16
四、課程實施與評鑑規劃.....	
(一)課程實施說明.....	
(二)課程評鑑規劃.....	
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	
七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫 附資料夾檔案).....	(另)
八、附件.....	
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄.....	
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫.....	
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討.....	
附件五：學校年度重大活動行事曆.....	
附件六：校長及教師公開授課實施計畫.....	
附件七：選用教科書或自編教材一覽表.....	
附件八：跨領域/科目協同教學規劃.....	

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	45	7	0	0	1	53	

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	124	4	20	0	2	2	152

3. 教特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	6	9	6	0	0	0	21

(二)背景分析

本校創校於民國57年，原與興雅國小共用校舍，校園擁擠、水泥叢林閉塞，民國79年遷校至現址，位處臺北市信義區松德路，鄰近臺北市政府、信義商圈，地理環境幽靜。經歷任校長精心的擘劃，教師與行政同仁的努力耕耘，家長與社區資源的持續注入，至今校舍巍然，規模具備。

擁有校地25,211平方公尺，右鄰松德公園，花木扶疏，左鄰博愛國小，絃歌不輟，前望松山工農之技職前鋒，位處文教優勢的地理環境，校園文化即孕育著社區特色，成為譜出十二年國教良好的教學種子。

位於信義區並鄰近信義商圈，「臺北101」聳立附近，交通便利。臨近信義區市政府中心，社區獨立，有發展空間，學校與市政府、國際金融企業總部咫尺相距，政府各項建設，匯集各界菁英青睞，公共設施，人文品味高，堪稱地靈人傑，人文薈萃的環境。

113年8月1日莊校長國彰就任本校校長，以12年國教及108課綱等教育政策為基礎，盤點學校未來發展趨勢，以精緻、創新打造前瞻格局的行政效能，以均衡多元建構全人發展的學習藍圖，以卓越、競業發展典範學習的教師專業，戮力打造興雅成為學習型的學校，鼓勵學子成為會思考的孩子，並於107學年度校務會議通過「學習型的學校，會思考的孩子」為興雅新願景，未來將持續努力，發揮興雅的地理環境及課程發展優勢—薈萃國際，世界走進來，並於111學年度成立資優班，期許興雅國中，讓每一個孩子都成功。

1. 學生學習與教學之相關分析與課程計畫行動方案

(1) 策略TOWS矩陣分析圖

<p>策略 TOWS 矩陣分析圖</p>	<p>優勢 (S)</p> <p>S1 設施完善，校舍建築綠化優美，提供豐富教學資源。</p> <p>S2 教師團隊學有專精，質優專業。</p> <p>S3 學生成長背景資源豐富，才藝多元，增廣見聞機會多。</p> <p>S4 行政團隊經驗豐富，重視校園倫理、有幹勁、肯做事。</p> <p>S5 大部分家長注重子女教育權益，關心學校事務。</p> <p>S6 特教班2班獨立編班，特教生照顧週全，使用充份資源。</p> <p>S7 特教團隊擁有特殊教育專業資格與熱忱，能以學生利益與權利為重要考量。</p> <p>S8 信義區唯一數理資優班的國中。</p>	<p>劣勢 (W)</p> <p>W1 學校規模班級數受限空間，有使用不足之虞。</p> <p>W2 教師工作繁重，缺乏社交聯誼活動，連繫互動機會少。</p> <p>W3 學區少部分家長囿於工作繁忙，無暇經營親子關係與家庭生活。</p> <p>W4 多元社會面對不同家長需求，溝通效能有待提升。</p> <p>W5 政策業務繁雜，行政人員負擔重。</p> <p>W6 少數特殊生文化刺激不足，缺乏自信心，自我期待低，基礎學科能力弱。</p> <p>W7 特殊生家長社經地位及背景差異大。</p>
	<p>機會 (O)</p> <p>01 與社區互動機會增多，有助於學校聲譽提昇。</p> <p>02 鄰近市府，為新都市計畫區，各項教學資源豐富，有助於國際教育發展與交流。</p> <p>03 教學發展專案多，教師樂於接觸教學翻轉，雁行團隊可應運而生。</p> <p>04 特教教師年輕化，並具有活力與創意，且對學生極富愛心、耐心，學校教育理念深</p>	<p>S0 策略(增長性策略)</p> <p>A 系統思維總體發展</p> <p>B 激勵團隊展現效能</p>

<p>受家長肯定與積極推薦。</p> <p>05 結合社區資源(如慈濟環保回收站、郵局、便利商店等)，帶領特教生進行社區教學。</p> <p>06 新增資優班編制可聘任專業師資。</p>		
<p>威脅 (T)</p> <p>T1 與鄰近學校交通動線密集，上下車多擁擠，交通安全最大威脅點。</p> <p>T2 少子化和教育選擇權意識提升。</p> <p>T3 周邊商業化誘惑多，影響學生休閒活動選擇與正確價值觀建立。</p> <p>T4 資源班學生分散於各班人數比率逐年增加，普通班教師負擔重。</p> <p>T5 特教班少子化現象，導致新生人數每年不穩定，有招生壓力。</p>	<p>ST 策略(多元性策略)</p> <p>G 活化資源發揮綜效</p> <p>H 家校合作品牌行銷</p>	<p>WT 策略(防禦性策略)</p> <p>E 多元展能品格陶冶</p> <p>F 友善校園關懷輔導</p>

(2)課程計畫行動方案

依據策略規劃思考與執行方能導引有效行動方案，並藉由實際可行之行動方案，達成學校經營的目標。根據策略分析，相關具體方案茲分述如下：

C 精進教學確保品質之行動方案：

- C1 發展學校願景之學校本位課程(KPI2-1)
- C2 提升教師依專長授課之節數比率(KPI2-2)
- C3 鼓勵教師教學創新或投入實驗教育(KPI2-3)
- C4 落實教育新興議題教學(KPI2-4)
- C5 落實差異化教學(KPI2-5)
- C6 落實學生學習扶助教學(KPI2-6)
- C7 推動多元評量(KPI2-7)
- C8 落實評量檢討(KPI2-8)

D 開展社群專業成長之行動方案：

- D1 辦理教師公開授課、議課(KPI3-1)
- D2 鼓勵教師參與創新教學競賽或實驗方案(KPI3-2)

- D3 教師教學檔案分享交流(KPI3-3)
- D4 參與教學輔導教師制度(KPI3-4)
- D5 推動教師專業發展支持系統(KPI3-5)
- D6 促進教師專業學習社群發展(KPI3-6)
- D7 鼓勵教師進行跨領域教學分享(KPI3-7)
- D8 落實教師研究會召開及運作(KPI3-8)

E 多元展能品格陶冶之行動方案：

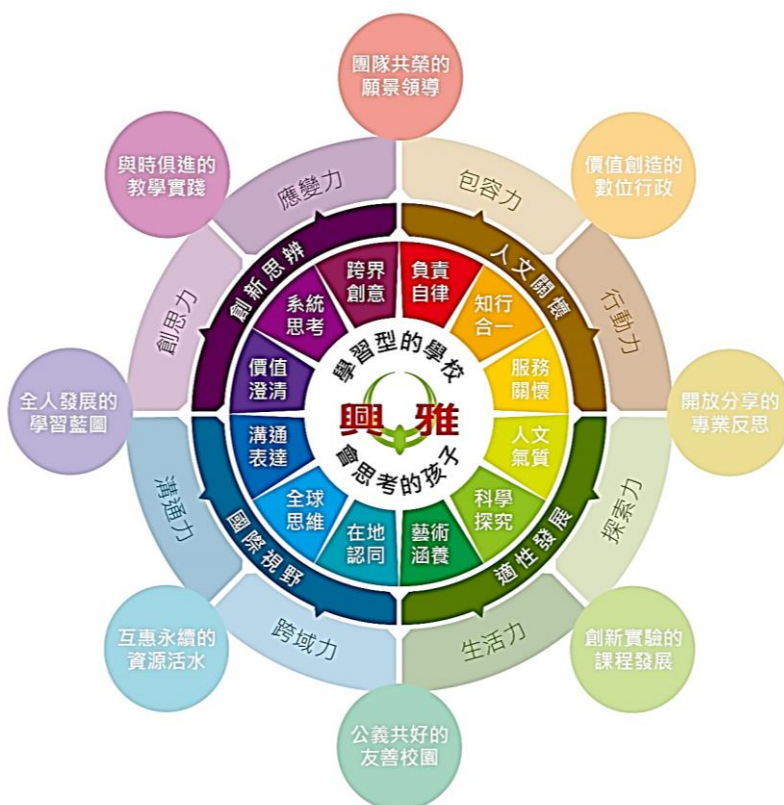
- E1 落實零體罰(KPI4-1)
- E2 辦理藝文活動或藝文競賽(KPI4-2)
- E3 開設多元社團(KPI4-3)
- E4 推動學生在校運動每週150分鐘(SH150)(KPI4-4)
- E5 協助學生體適能四項檢測指標達中等以上(KPI4-5)
- E6 辦理性別平等議題相關比賽或活動(KPI4-7)
- E7 提升學生學力表現(KPI8-1)
- E8 提升會考成績(KPI8-2)
- E9 鼓勵學生參加市級以上競賽(KPI8-3)
- E10 落實生涯進路輔導(KPI8-8)

二、學校課程願景與學校課程目標

(一) 學校課程願景

1. 學校願景

以校訓「公以立身、誠以待人、健以不息、群以懷德」為教育核心價值，輔以「創新思



辨、人文關懷、國際視野、適性發展」為學生學習的圖像，積極培育學生擁有「創思力、應變力、跨域力、行動力、溝通力、包容力、生活力、探索力」之核心能力，期在整體發展規劃下，型塑「學習型的學校，會思考的孩子」的學校願景。

圖1：興雅國中校務經營藍圖(學校願景、學生圖像、核心素養、核心能力)

2. 課程願景

(一) 學校目標

- (1) 團隊共榮的願景領導。
- (2) 價值創造的數位行政。
- (3) 開放分享的專業反思。
- (4) 創新實驗的課程發展。
- (5) 與時俱進的教學實踐。
- (6) 全人發展的學習藍圖。
- (7) 互惠永續的資源活水。
- (8) 公義共好的友善校園。

★共榮共好、一以貫之、左右環蓄、大開大闢、由內而外、雙向雙生、上下交融、八面圓通

(二) 學校課程目標

面對103年12年國教推動以及課程綱要即將於108學年度正式實行，本校於106學年度申請教育部國民及學前教育署「國民小學及國民中學活化課程與教學計畫子計畫二-協助學校落實十二年國民基本教育課程綱要計畫」，於106學年度第1學期成立課程核心小組。透過健全課程核心小組運作，凝聚學校課程發展共識，以形塑學校願景、核心能力及學生學習圖像。

透過領域教師意見交流，以及多次課程核小組成員對話，並輔以12年國教總綱—三面九項核心素養，我們形塑興雅新願景——「學習型的學校，會思考的孩子」，共同建構出專屬於興雅學子之學生圖像——「創新思辨、人文關懷、國際視野、適性發展」，培育學生具備「負責自律、知行合一、服務關懷、人文氣質、科學探究、藝術涵養、在地認同、全球思維、溝通表達、價值澄清、系統思考、跨界創意」核心素養，展現「創思力、應變力、跨域力、行動力、溝通力、包容力、生活力、探索力」之核心能力。

此外，本校於111學年報准成立數理資優班，以獨立研究、科學家的養成、實作思維及情意人文為課程目標，課程教學認知、情意、態度並重，協助資優學生發揮潛能，培養健全人格，建立樂觀進取、服務社會的價值觀與人生目標。

以學生圖像基礎，我們發展學校課程總目標：

1. 創新思辨：能夠發現問題、系統思考與辯證進而解決問題。
2. 人文關懷：能夠具備利他及合群知能與態度，關懷在地社區，認同台灣，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環

3. 國際視野：能夠具備國際化視野，主動關心全球議題或國際情勢進而發展國際移動力。
4. 適性發展：能夠依據學生性向與能力，發展學生優勢能力，進而加強學習動機與興趣。

(三) 學校課程目標和核心素養的對應關係

課程總目標 (學生圖像)	對應108課綱核心素養	學生能力指標
1. 創新思辨： 能夠發現問題、系統思考與辯證進而解決問題。	1-1發現問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能(A2)	1-1-1學生能經由觀察發現問題或現象。 1-1-2學生能對問題或現象進行獨立思考、分析及組織歸納。
	1-2系統思考：運用適當的策略處理解決生活議題。(A2)	1-2-1學生能具體提出解決方案。 1-2-2學生能選擇適當策略，並依據策略實際行動。
	1-3科技素養：能善用資訊科技與媒體促進學習，發揮主動學習與創新求變的素養。(A3、B2)	1-3-1學生能適當利用網路工具、數位科技等相關軟硬體。 1-3-2學生能主動、有效率取得有用資訊。
2. 人文關懷： 能夠具備利他及合群知能與態度，關懷在地社區，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境	2-1人際關係：具備利他與合群的知能與態度並培育相互合作及與人和諧互動的素養。(B1、C2)	2-1-1學生能具備利他知能與態度。 2-1-2學生能具備合作態度，完成學習任務。
	2-2在地關懷：能夠欣賞在地特色，增進生活的豐富性與美感體驗。(B3)	2-2-1學生能欣賞在地特色，關心社區發展。 2-2-2學生能善用社區文化資源增進美感體驗。
	2-3公民意識：能夠主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。(C1)	2-3-1學生能主動參與公益團體活動。 2-3-2學生能主動提出關懷生命倫理議題或生態環境議題。

3. 國際視野： 能夠具備國際化視野，主動關心全球議題或國際情勢進而發展國際移動力。	3-1國際理解：具備敏察和接納多元文化的涵養，關心國際事務，並尊重與欣賞差異。(C3)	3-1-1學生能分析並了解台灣在國際社會處境及未來發展。 3-1-2學生能欣賞不同國家文化內涵與特色並探討全球重大議題。
	3-2規劃執行：具備善用資源以擬定計畫，有效執行能力。(A3)	3-2-1學生能善用資源擬訂計畫。 3-2-2學生具備有效執行計畫能力。
4. 適性發展： 能夠依據學生性向與能力，發展學生優勢能力，進而加強學習動機與興趣。	4-1身心素質：具備良好的身心發展知能與態度。(A1)	4-1-1學生能夠了解自我並設定學習目標與內容。 4-1-2學生能夠主動探索及擴展學習機會。
	4-2自我精進：展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。(A1)	4-2-1學生能夠發展自我優勢能力。 4-2-2學生能夠積極實踐自我潛能並探索生命意義。

三、課程架構

(一) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表，課程規劃如下：

1. 114學年度7年級(適用114學年入學學生3年課程規劃)

課程名稱 (節數)		年級		7年級	8年級	9年級	3年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
體育	2		2	2			
領域學習節數			30	30	29		
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統 整 性 主 題/ 專 題/ 議 題 探 究 課 程	遇見術人	0.5	0	0	0.5
			創術生活	0	0.5	0	0.5
			述平面國	0	0	0.5	0.5
			實作思維	0.5	0	0	0.5
			越讀不可思議	0	0.5	0	0.5
			走讀興雅	1	0	0	1
			橫濱之旅	1	0	0	1
			樂遊臺北	0	1	0	1
			國際視野	0	0	1	1
			科學劇場	0	0.5	0	0.5
			2050環境永續	0	0	1.5	1.5

			閱人悅己	0	0.5	0	0.5		
			生活中看見西方神話	0	0	1	1		
			扎根民主	0	0	1	1		
		社團活動與技藝課程	卓越學堂	1	0	0	1		
			精緻學堂	0	1	0	1		
		其他類課程	博雅講堂	1	0	0	1		
			經典講堂	0	1	0	1		
			未來講堂	0	0	1	1		
		彈性學習課程節數				5	5	6	16
		每週學習總節數				35	35	35	

2. 114學年度8年級(適用113學年入學學生3年課程規劃)

		年級		7年級	8年級	9年級	3年合計
課程名稱 (節數)							
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
領域學習節數				30	30	29	
			遇見術人	0.5	0	0	0.5

校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/ 專題/議題探究課程	創術生活	0	0.5	0	0.5	
			述平面國	0	0	0.5	0.5	
			實作思維	0.5	0	0	0.5	
			越讀不可思議	0	0.5	0	0.5	
			走讀興雅	1	0	0	1	
			橫濱之旅	1	0	0	1	
			樂遊臺北	0	1	0	1	
			國際視野	0	0	1	1	
			科學劇場	0	0.5	0	0.5	
			2050環境永續	0	0	1.5	1.5	
			閱人悅己	0	0.5	0	0.5	
			生活中看見西方神話	0	0	1	1	
			扎根民主	0	0	1	1	
		社團活動與 技藝課程	卓越學堂	1	0	0	1	
			精緻學堂	0	1	0	1	
		其他類課程	博雅講堂	1	0	0	1	
			經典講堂	0	1	0	1	
			未來講堂	0	0	1	1	
		彈性學習課程節數			5	5	6	16
		每週學習總節數			35	35	35	

3. 114學年度9年級(適用112學年入學學生3年課程規劃)

		年級		7年級	8年級	9年級	3年 合計
課程名稱 (節數)							
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
	數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
	公民與社會		1	1	1		
	自然科學	生物	3	0	0	9	
		理化	0	3	2		
		地球科學	0	0	1		
	藝術	音樂	1	1	1	9	
		視覺藝術	1	1	1		
		表演藝術	1	1	1		
	綜合活動	家政	1	1	1	9	

			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數		30	30	29	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/ 專題/議題探究課程	遇見術人	0.5	0	0	0.5
			創術生活	0	0.5	0	0.5
			述平面國	0	0	0.5	0.5
			實作思維	0.5	0	0	0.5
			越讀不可思議	0	0.5	0	0.5
			走讀興雅	1	0	0	1
			橫濱之旅	1	0	0	1
			樂遊臺北	0	1	0	1
			國際視野	0	0	1	1
			科學劇場	0	0.5	0	0.5
			2050環境永續	0	0	1.5	1.5
			閱人悅己	0	0.5	0	0.5
			生活中看見西方神話	0	0	1	1
			扎根民主	0	0	1	1
		社團活動與 技藝課程	卓越學堂	1	0	0	1
			精緻學堂	0	1	0	1
		其他類課程	博雅講堂	1	0	0	1
			經典講堂	0	1	0	1
			未來講堂	0	0	1	1
				彈性學習課程節數		5	5
每週學習總節數				35	35	35	

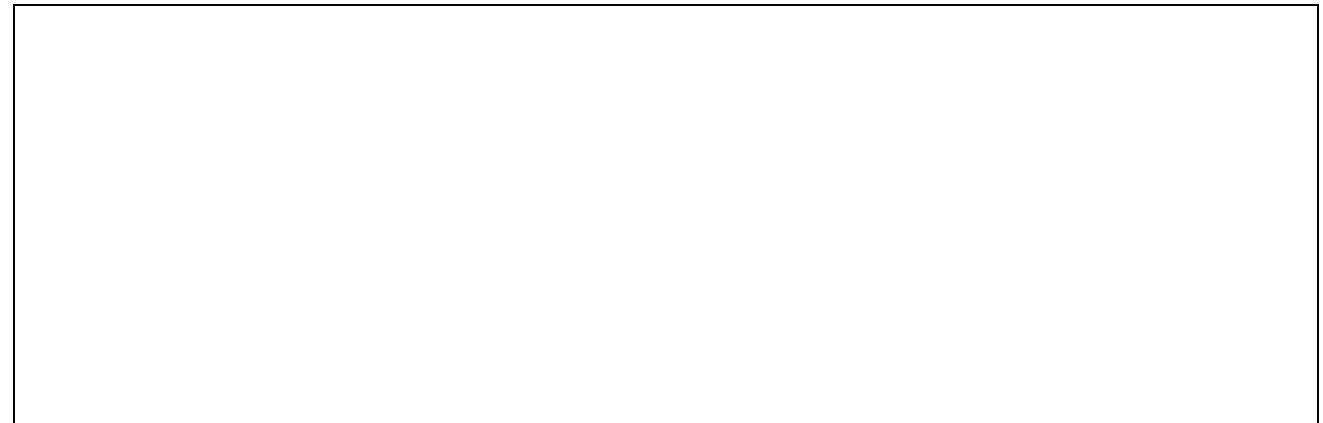
(二) 法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 國文及輔導活動課依據性別平等及性別意識等學習主題，包含生理性別、性傾向、性別特質與性別認同等設計課程。 健康教育課程讓學生認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人身體自主權，並讓學生了解青春期的生理發展 	每學期 4小時

	<p>與相關健康意識，釐清身體意象的性別迷思。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 英語、輔導、生活科技、家政、視覺藝術及表演藝術等課程檢視家庭、學校及職場中因性別刻板印象造成之偏見與迷思設計相關課程。 4. 透過英語及數學課程接納自己的性別特質，並學習在性別互動中，展現自我的特色。 5. 地理、公民、歷史、健康教育、體育及藝文相關課程針對性別權力關係與互動去除性別刻板印象與偏見，建立性別平等概念。 6. 生物課程融入接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同等相關性別議題。 7. 透過資訊科技課程能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 	
2. 性侵害防治教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康與體育課程融入安全性行為與自我保護性知識及性別平等之教育。 2. 社會、綜合活動領域課程融入性侵害犯罪之認識、對他人性自由之尊重及正確性心理之建立。 3. 透過綜合活動、健康與體育、語文等領域課程教育性侵害危機之處理。 4. 透過輔導活動、童軍、體育等課程教授性侵害防範之技巧。 	每學年 4小時
3. 環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然、社會、綜合活動、健康與體育、語文、數學及藝術等領域，透過主題或融入教學的方式融入環境教育之內涵，並針對「環境倫理」、「永續發展」、「氣候變遷」、「災害防救」及「能源資源永續利用」等學習內涵，進行議題融入和跨領域教學。 2. 透過總合治水工程及魚菜共生系統建置，發展學校本位環境教育課程。 3. 生物課程透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 4. 地理課程透過全球產業發展，養成積極探究國內外環境議題的態度。 5. 透過生活科技及童軍課程了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 6. 透過國文及藝術領域經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 	每學年 4小時
4. 家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合活動、社會、健康與體育、語文、數學及藝術等領域融入家庭教育議題。 2. 透過英語課程了解家人角色意義及其責任，參與家庭活動、家庭共學或策劃家人共同參與的活動，增進家人感情，並能主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 3. 透過家政課程學習運用家庭資源，規劃個人生活目標、探討家庭消費與財務管理策略以及分析法規、公共政策對家 	每學年 4小時

	<p>庭資源與消費的影響。</p> <p>4. 透過藝術領域了解社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	
5. 科技教育	<p>1. 以不同程度與各種策略融入科技領域、自然科學領域、社會領域、數學領域，其他相關領域亦融入。</p> <p>2. 科技教育議題採用科學、科技、工程、數學（STEM），數學、科學、科技（MST）或科學、科技、社會（STS）的方式進行整合，其中，科技教育主要扮演實務應用的角色，協助學生理解和應用所學的學科知識。就融入方式方面， (1)單科融入：參考前述各教育階段的重點，挑選適當的主題融入各領域的教學。 (2)跨科融入：邀請各領域教師進行協同教學，針對一項科技議題進行主題式教學活動設計。為了落實科技教育的精神，融入方式皆以動手實作為主體，方能確實有助於學生理解和應用所學的相關知識。</p>	
6. 人權教育	<p>1. 英語領域透過繪本發展人權教育議題，從美國黑人爭取人權相關繪本內容，進行小組討論以及成果發表。</p> <p>2. 另透過英語課程了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>3. 公民課程探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>4. 透過歷史及藝術課程了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>5. 晨讀及閱讀知識王相關課程及活動結合人權法治相關議題推動。</p> <p>6. 透過資訊課技課程能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>7. 國文課程融入認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	
7. 原住民族教育	<p>1. 透過歷史及數學課程了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧、培養對各種語言文化差異的尊重、認識原住民族在各歷階段的重大事件、認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。以及認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>2. 另針對原住民學生開設原住民語線上課程，利用晨間活動時間加強原住民學生對該族語言使用與文化理解。</p>	
10. 海洋教育	<p>1. 透過生物課程探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>2. 透過歷史課程了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>3. 透過生活科技課程了解海洋水產、工程、運輸、能源、與</p>	

	<p>旅遊等產業的結構與發展，並了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>4. 透過體育課程參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>5. 透過童軍課程探討海洋生物與生態環境之關聯並了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	
11. 安全教育	<p>1. 融入綜合、社會、健體領域及彈性課程，發展符合在地特色之安全教育課程。</p> <p>2. 融入彈性學習課程：國際視野-九年級-全球環境變遷對人類的影響。 教學重點：遵守環境設施設備的安全守則。。</p> <p>3. 融入彈性學習課程：橫濱之旅-七年級-橫濱物語 教學重點：判斷常見的事故傷害。</p> <p>4. 融入彈性學習課程：博雅講堂-七年級 教學重點：理解安全教育的意義。</p>	
12. 戶外教育	<p>1. 利用綜合活動、社會、語文等領域融入戶外教育議題。</p> <p>2. 融入彈性學習課程：橫濱之旅-七年級-橫濱物語 教學重點：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述的能力。</p> <p>3. 融入彈性學習課程：遇見術人-七年級-視察行 教學重點：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。。</p> <p>4. 融入彈性學習課程：述平面國-九年級-法式滾球 教學重點：在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
13. 生命教育	<p>1. 利用綜合活動、社會、健康與體育等領域融入生命教育議題。</p> <p>2. 融入彈性學習課程：未來講堂-九年級-愛滋病宣導 教學重點：探討生命議題，疾病倫理。</p>	



上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下，其中前四項為必要實施之項目：

1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第 17 條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
2. 性侵害防治教育：《性侵害犯罪防治法》第7條規定：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。……學校應運用多元方式進行教學。
3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第 19 條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府...法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加每年至少四小時以上環境教育。」
4. 家庭教育：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動（「家庭教育法」第 13條）、各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。（「家庭暴力防治法」第60條）
5. 科技教育：《科學技術基本法》等。
6. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
7. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。
8. 各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程。實施多元教學活動。（『全民國防教育法』第 7條）
9. 交通安全教育：《學校及社會交通安全教育執行作業要點》參、執行要項。
10. 海洋教育：《海洋基本法》第 11 條。
11. 國民小學及國民中學應設置圖書館（室）並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。（國民教育法第八條之一）

（三）國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	1、國文科升高中銜接課程 2、英文科升高中銜接課程 3、社會科升高中銜接課程 4、自然科升高中銜接課程 5、數學科升高中銜接課程	國學常識與古文15。 字首字根與分詞片語。 政府體制、法律議題、關鍵地貌、世界史。 廣義氧化還原。 數論。
活動	1、九年級班際籃球比賽。 2、九年級畢業旅行。 3、九年級職業試探活動。	藉由籃球比賽加強運動技能並增進班級團隊向心力。 藉由校外教學活動增加戶外探索機會，讓學生理解與活用知識，除了樂在學習，也在歷程中增進公民意識與行動。 藉由鄰近高職的實地參訪與科系的課程操作，讓學生了解個人職業性向。

四、課程實施與評鑑規劃

(一) 課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排		
教學場所規劃		

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會		
領域教學研究會		

專案小組		
教師專業學習社群		

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、 觀課		

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動		

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市立興雅國民中學課程發展委員會設置要點

108年6月14日107學年度第6次課程發展委員會議決議通過

109年5月29日108學年度第5次課程發展委員會議修正通過

- 一、 依據教育部頒布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 二、 本校課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃學校課程計畫，審查自編教材，負責課程評鑑，以培養具備人本…健全國民。
- 三、 本會設委員25人(含校長)，由校長擔任召集人，其餘委員如下：
 - (一) 行政代表：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、訓育組長、資料組長計7人(含校長計8人)。
 - (二) 年級及領域教師代表：教師會代表1人、各年級級導師3人、各學習領域課程小組召集人9人計13人。
 - (三) 特殊需求領域教師代表：特教教師計1人。
 - (四) 家長及社區代表：家長會長、家長代表、特教家長代表計3人。
- 四、 本會任務：
 - (一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。
 - (二) 審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。
 - (三) 統整各學習領域課程計畫。
 - (四) 每學年開學前，擬定學年度學校課程計畫。
 - (五) 審查自編教材。
 - (六) 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
 - (七) 決定應開設之選修課程。
 - (八) 審查各學習領域發展小組之計畫與執行成效。
 - (九) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
 - (十) 負責課程與教學的評鑑。
 - (十一) 其他有關課程發展事宜。
- 五、 組織分工：

組別	負責人	成員	任務內容
1.	召集人	校長	1. 召集並主持委員會議 2. 督導各項工作之進行
2.	執行秘書	教務主任	1. 擬定各項計畫。 2. 協助召集人規劃與推動各相關事宜。
3.	各學習領域課程小組	各學習領域召集人 各學習領域全體教師	1. 擬定課程計畫 2. 分析出版社教材或自行研發教材 3. 銜接新舊教材課程 4. 整合其他學習領域 5. 擬定教學評量方式 6. 實施教學評鑑 7. 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。 8. 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。
4.	課程評鑑小組	校長 本會全體委員 (必要時聘請校內外教師、社區人士或學者專家)	1. 推動學校課程評鑑，訂定課程評鑑計畫。 2. 參與評鑑過程，共同討論，共商解決策略。 3. 追蹤校內解決策略落實情形。
5.	課程核心小組	校長 各處室行政代表、各學習領域教師代表	確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討

- 六、 本會委員及各小組成員任期1年（任期自8月1日起至隔年7月31日止，各工作小組任期皆同本會任期），任期屆滿前，因職務異動得由相關單位另行推派代表。
- 七、 本會應定期召開會議，及視任務需要不定期召開各小組工作會議。本會每年定期舉行4次，每學期各2次為原則。唯必要時得由校長或委員二分之一以上連署，召開臨時會議。每學年開學前召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫。
- 八、 本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。惟審議學校課程計畫須有應出席人員三分之二以上之出席，出席人員二分之一以上之同意，方得議決通過學校課程計畫。
- 九、 本會開會時得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 十、 本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。
- 十一、 本要點經校務會議通過，陳請校長公布施行，修正時亦同。

1. 附審核彈性課程會議記錄

檔 號:

保存年限:

簽 於 教務處

113 年 4 月 26 日

主旨:檢陳本校 112 學年度第 4 次課程發展委員會會議記錄 1 份
，簽請核示。

敬陳 校長

承辦單位:27232771-210

審 核

決 行

王碧珠
0426/134

李天華
0426/106

劉增銘
0426/1830

臺北市興雅國民中學 112 學年度第 4 次(期中)課程發展委員會會議記錄

一、會議時間：113 年 4 月 26 日上午 11:15 起

二、會議地點：6201 會議室

三、會議主席：劉增銘校長

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄：王涵瑩

六、主席報告(略)。

七、李天華主任報告：

113 學年度彈性學習課程計畫說明(如附件)。

八、提案討論：

一、審閱 113 學年度學校總體課程計畫(一~三項)。

決議：通過 18 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

二、審閱 113 學年度彈性學習課程計畫，共 19 項如下：

(1)遇見術人(七年級) (2)創術生活(八年級)

(3)述平面國(九年級) (4)實作思維(七年級)

(5)越讀不可思議(八年級) (6)走讀興雅(七年級)

(7)橫濱之旅(七年級) (8)樂遊臺北 (八年級)

(9)國際視野(九年級) (10)科學劇場(八年級)

(11)2050 環境永續(九年級) (12)閱人悅己(八年級)

(13)生活中看見西方神話(九年級) (14)扎根民主(九年級)

(15)卓越學堂(七年級) (16)精緻學堂(八年級)

(17)博雅講堂(七年級) (18)經典講堂(八年級)

(19)未來講堂(九年級)


決議：通過 18 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。


九、王碧珠組長報告：下一次(期末)課發會將審議 113 學年度 7、8、9 年級教科書選用版本，及各年級各領域/科目課程計畫等，請各領域做好相關準備工作。

**臺北市興雅國民中學 112 學年度第 4 次課程發展委員會
會議簽到單**

一、會議時間：113 年 4 月 26 日 11:15 起

二、會議地點：6201 會議室

三、主席：劉增銘校長 (請簽名) 

記錄：王添益 

四、出席人員：

編號	行政代表	簽名	編號	年級及領域教師代表	簽名
1	教務主任 李天華		13	數學領域召集人 李鈺祺	
2	學務主任 潘筱喬	(請假)	14	社會領域召集人 王維君	
3	輔導主任 吳靜菁		15	藝術領域召集人 汪儒郁	
4	總務主任 謝永振	(請假)	16	自然領域召集人 楊誌嘉	
5	教學組長 王碧珠		17	健體領域召集人 高于翔	
6	訓育組長 黃鈺軒		18	綜合領域召集人 賴逸琳	
			19	科技領域召集人 黃文池	
編號	年級及領域教師代表	簽名	編號	特殊需求領域教師代表	簽名
7	教師會會長 張家豪		20	石育芳	
8	7 年級導師 莊淑芬		編號	家長及社區代表	簽名
9	8 年級導師 呂毅明		21	家長會會長	
10	9 年級導師 周冠羽		22	家長代表	
11	國文領域召集人 王毓嫻	(公務)	23	特教家長代表	
12	英語領域召集人 莊珮瑜				

五、列席人員：

1		2	
---	--	---	--

2. 附審核領域課程會議記錄

檔 號:

保存年限:

簽 於 教務處

113 年 5 月 24 日

主旨:檢陳本校 112 學年度第 5 次(期末)「課程發展委員會議」暨教科圖書選用評審委員會會議紀錄 1 份,簽請核示。

敬陳 校長

承辦單位:27232771-210 審 核 決 行

王碧珠
0524/800

李天華
0527/846

李天華
0528/830

敬會 設備組

廖文鈺
0521/800

臺北市興雅國民中學 112 學年度第 5 次課程發展委員會
暨教科圖書選用評審委員會會議記錄

- 一、會議時間：113 年 5 月 24 日 11:15 起
- 二、會議地點：6201 會議室
- 三、會議主席：李天華主任
- 四、出席人員：如簽到單
- 五、會議記錄：王涵瑩
- 六、主席報告：(略)
- 七、提案討論：

提案 1:審議 113 學年度 7、8、9 年級教科書選用版本(如附件七)

- 1、依據教育部國民及學前教育署 112 年 3 月 29 日臺教國署國字第 1120038861 號函辦理及臺北市政府教育局 112 年 3 月 31 日北市教國字第 1123033559 號函辦理。
- 2、本校 113 學年度教課書選用版本，業經各領域老師及家長代表出席，在公正、公開下完成前述教科書評選工作。

決議：

1. 國文領域：七八年級翰林版，九年級康軒版
通過 20 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。
2. 英文領域：七八九年級翰林(佳音)版
通過 20 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。
3. 數學領域：七八年級翰林版，九年級康軒版
通過 20 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。
4. 社會領域：七八年級翰林(合本)版，九年級康軒(合本)版
通過 20 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。
5. 藝術領域：七年級奇鼎版，八年級翰林版，九年級版康軒版
通過 20 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。
6. 自然科學：七八年級康軒版，九年級翰林(分本)版
通過 20 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。
7. 健康與體育領域：七八年級翰林版，九年級康軒版
通過 20 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。
8. 綜合領域：七八年級翰林版，九年級康軒版

通過 20 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

9. 科技領域：七八九年級-康軒版

通過 20 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

10. 本土語：七八年級-真平版

通過 20 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

(三)提案 2: 審議 113 學年度學校課程計畫總體架構。(如附件)

決議：通過 20 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

(四)提案 3: 審議 113 學年度各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

1. 國文領域:七八九年級-國文

決議：通過 20 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

2. 英文領域:七八九年級-英文

決議：通過 20 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

3. 數學領域:七八九年級-數學

決議：通過 20 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

4. 自然科學:七年級生物，八年級理化;九年級-理化、地球科學

決議：通過 20 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

5. 社會領域:七八九年級-地理、歷史、公民

決議：通過 20 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

6. 健康與體育領域:七八九年級-健康教育、體育

決議：通過 20 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

7. 藝術領域:七八九年級-音樂、表演藝術、視覺藝術

決議：通過 20 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

8. 綜合領域:七八九年級-輔導、童軍、家政

決議：通過 20 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

9. 科技領域:七八九年級-生活科技、資訊科技

決議：通過 20 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

10. 本土語文領域:七八年級閩南語、客家語

決議：通過 20 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

(五)提案 4: 審議 113 學年度特殊教育班課程計畫。

說明:特教班，資源班，和資優班的課程計劃已於特推會會議討

論完畢，請委員審閱 113 學年度特教課程計畫。

決議：通過 20 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

八、臨時動議：無

九、散會：11 時 55 分

臺北市興雅國民中學 112 學年度第 5 次課程發展委員會
會議簽到單

一、會議時間：113 年 5 月 24 日 11:15 起

二、會議地點：6201 會議室

三、主席：劉增銘校長（請簽名）

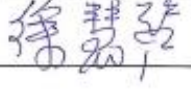


記錄：王淑蓉

四、出席人員：

編號	行政代表	簽名	編號	年級及領域教師代表	簽名
1	教務主任 李天華		13	數學領域召集人 李鈺祺	
2	學務主任 潘筱喬		14	社會領域召集人 王維君	
3	輔導主任 吳靜菁		15	藝術領域召集人 汪儒郁	
4	總務主任 謝永振		16	自然領域召集人 楊誌嘉	
5	教學組長 王碧珠		17	健體領域召集人 高于翔	
6	訓育組長 黃鈺軒		18	綜合領域召集人 賴逸琳	
			19	科技領域召集人 黃文池	
編號	年級及領域教師代表	簽名	編號	特殊需求領域教師代表	簽名
7	教師會會長 張家豪	(請假)	20	石育芳	
8	7 年級導師 莊淑芬		編號	家長及社區代表	簽名
9	8 年級導師 呂毅明	(請病假)	21	家長會會長	
10	9 年級導師 周冠羽	(請假)	22	家長代表	
11	國文領域召集人 王毓嫻		23	特教家長代表	
12	英語領域召集人 莊珮瑜				

五、列席人員：

1		2	
3		4	
5		6	

臺北市興雅國民中學 113 學年度各領域教科圖書版本一覽表

經各領域課程小組研究會議及 113 年 5 月 24 日教科圖書選用評審委員會議通過

年級 版本 領域	七	八	九
國文	翰林	翰林	康軒
英語	翰林(佳音)	翰林(佳音)	翰林(佳音)
數學	翰林	翰林	康軒
社會	翰林(合本)	翰林(合本)	康軒(合本)
藝術	奇鼎	翰林	康軒
自然科學	康軒	康軒	翰林(分本)
健康與體育	翰林	翰林	康軒
綜合活動	翰林	翰林	康軒
科技	康軒	康軒	康軒
本土語	真平	真平	

臺北市立興雅國中113學年度國中英語領域 八年級教科書換版報告及銜接計畫

一、緣由

111學年度本校七、八年級選用「康軒版」國中英語教科書，實際教學後發現該課本所設計之內容不完全符合需求，造成教學困擾與學生學習成效。為避免耽誤學生學習，擬於113學年度上學期將九年級英語科教材更換為「翰林版」教科書。

二、原使用版本（康軒）分析

（一） 教材架構

康軒版教材：

1. 文法架構七年級文法份量較少，八年級文法份量則過重，造成學生困擾：
 - (1). 七下第三次段考，同時教授天氣與過去式，太過吃重。
 - (2). 七上未完全教授疑問詞概念。
 - (3). 八上第二次段考，一次教過去進行式和從屬連接詞用法。
 - (4). 八下第二次段考連綴動詞，另一次考完副詞與形容詞比較級、最高級，不符教學慣性，學生練習不足易混淆。
2. 學生延伸學習無法習得更多字彙，也使得文章深度不足。
3. 各課、各冊次閱讀設計偏向與學生已經熟悉的生活內容，其他議題探討較少。
4. 各課議題融入及學習程度設計不當(如：八上第一課和第五課皆提到戶外教育，難以進行相關內涵的討論)。
5. 教材隱藏文法較多(如 how old, which 等用法)，教與學均不易聚焦。
6. 文章運用之閱讀策略說明太過急躁，學生閱讀理解不足，練習題仍僅侷限在課文填空與細節理解的訓練，無法提升學生素養。
7. 閱讀後練習暨複習單元之閱讀練習，單調且過多填空，不符合素養命題原則。
8. 每課教授發音量過少，許多發音規則如連音等會到較後面冊次才教，不符合教學原則。
9. 延伸之閱讀過於簡單，無法提升學生閱讀素養。

（二） 教材設計

1. 教學目標可達程度：內容設計簡單，老師需要自行補充，稍難達到教師手冊中的預期學習成效。
2. 複習單元：雖綜整前兩單元概念整理，但練習內容太過單一，也忽略聽力部分的練習。
3. 課本單字設計：認識字彙之單字量各課分配差異過大，教學上很困擾。

4. 課本練習題太單調，缺乏思考整合以及書寫。
5. 備課用書活動設計不夠難以實際運用，教師需多花時間設計改寫。

三、擬改選版本（翰林）之評比

	翰林佳音版	康軒版
1.	文法架構穩定，題材選取加入時下學生感興趣的話題；課程活潑有趣，教學能引起學習興趣。	文法編排難易度不一，影響教學順暢性，學生學習上難以連貫。
2.	句型編排順序符合文法邏輯順序。	句型演練太少。
3.	文化教材融入課程議題，可讓老師自行選擇在適當時機，參考備課用書指示進行教學。	對話內容編排未考量多元議題，閱讀內容枯燥，學生難以產生興趣。
4.	配套措施優良，聽力及習作編寫用心。	練習題單調，缺乏整合思考之訓練。
5.	課本及習作，配合會考設計。	習作題型少、文句太過簡單。
6.	課本複習單元整合重點。	複習單元雖針對重點進行整理，但是練習題目不夠吸引人。

四、改選版本（翰林）之優點

向度	參考指標	說明
(一) 編輯理念	包括課程發展理念、原則與內涵	<p>本教材旨在培養學生對英語的學習興趣和基本的溝通技能，並使其能更進一步地涵養本土關懷、國際觀及獲致新知的能力。本教材發展之原則及內涵如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實108新課綱英語課程綱要之目標：課程內容具備高度的統整連貫性，並承接國小課程，持續培養聽、說、讀、寫的基本能力，藉以訓練學生之語言綜合應用能力，並能順利銜接高中課程。 2. 取材以學生的興趣及需要為依歸：教材內容及活動設計兼具生活化、實用化、全球化、多元化及趣味化；主題與體裁多樣化，以提供學生豐富的語言情境，提升其學習動機，進而增進學習效果。 3. 內容設計以溝通式教學法為原則：課文情境真實，並融合主題、句型及溝通技能加以編寫；單元活動的設計方式以學生為中心，使其能透過與教師、同儕的互動，培養實際運用英語的能力。 4. 課程架構以螺旋式理念發展：字彙、片語及句型的介紹由淺入深，並適時編排複習單元，提供真實及反覆練習的機會。並能將已介紹過的概念，在後面課別、冊別以進階的應用方式多次重複出現，以收溫故知新之效。
(二) 課程統整	包括與其他領域之連貫、教材與十大基本能力之關係、六大議題融入教材之分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材與其他領域之連貫度高，比例分別為： <ul style="list-style-type: none"> - 數學領域〈25%〉 - 健康與體育領域〈27%〉 - 綜合活動領域〈54%〉 - 自然與科技領域〈21%〉 - 社會領域〈56%〉 - 藝術與人文領域〈23%〉 2. 本教材涵括十大基本能力之概念，比例分別為： <ol style="list-style-type: none"> (1) 了解自我與發展潛能〈27%〉 (2) 欣賞、表現與創新〈38%〉 (3) 生涯規劃與終身學習〈31%〉 (4) 表達、溝通與分享〈69%〉 (5) 尊重、關懷與團隊合作〈20%〉 (6) 文化學習與國際了解〈27%〉 (7) 規劃、組織與實踐〈27%〉 (8) 運用科技與資訊〈27%〉 (9) 主動探索與研究〈35%〉 (10) 獨立思考與解決問題〈31%〉 3. 本教材六大議題的融入情形良好，比例分別為： <ul style="list-style-type: none"> - 生命教育〈25%〉 - 生涯規劃教育〈27%〉 - 環境教育〈17%〉

		<ul style="list-style-type: none"> - 海洋教育〈25%〉 - 多元文化教育〈60%〉 - 國際教育〈54%〉
(三) 課程架構		<p>1. 本教材的句型架構由淺入深，循序漸進編排： 複習國小→be 動詞→現在簡單式→過去簡單式→過去進行式→未來式→比較級、最高級→副詞子句→現在完成式→被動式→名詞子句→形容詞子句→銜接高中</p> <p>2. 本教材的單元內容編排順序與教學流程相符： 暖身篇→對話篇→主題單字篇→句型篇→閱讀篇→發音篇→會考聽力及閱讀練習篇→單字策略等延伸</p>
(四) 延伸學習	學生延伸學習活動的多元性與適用性	<p>本教材延伸學習活動豐富，且皆以課本內容為核心設計，教學資源亦緊密配合，茲分述如下：</p> <p>1. 課本部份：</p> <ul style="list-style-type: none"> A. 練習篇—以各課句型與字彙，設計會考題組模擬試題，強化學生的閱讀理解及聽力能力。 B. 漫畫篇—搭配各課主題與句型，設計連環漫畫故事。以生動的對話，使學生輕鬆學英語。 C. 複習單元—配合複習範圍，設計聽力策略練習、文法統整與複習、自我檢測並提供任務導向活動，加上編寫統合觀念的練習題，以增加學習的廣度。 <p>2. 教學資源部份：</p> <ul style="list-style-type: none"> A. 備課用書—配合課本內容，提供加深、加廣的教學素材或活動。 B. 教學資源包—提供更多節慶的介紹，內容包含初進階教學活動、學習單等。 C. 課外資源—以《佳音翰林時事新聞》、《Focus 英語報紙》等延伸學習的觸角。
(五)、教學資源	習作、CD、教師手冊、備課用書...等等	<p>本教材教學資源豐富，分類特色如下：</p> <p>1. 基本教學資源完備：</p> <ul style="list-style-type: none"> A. 習作—教用本附有精闢解析，檢討容易。 B. 備課用書—首創插頁設計，補充內容更加完整。 C. 多媒體—各類多媒體素材、課習音檔等。 <p>2. 特色教具多元創新：</p> <ul style="list-style-type: none"> A. 活動教學組—主題教學包(搭配課本句型加入延伸單字)、充氣教學活動骰子，搭配活動說明書，使教學活潑化。 B. 各類桌遊包—全冊主要句型海報結合強力轉盤，提供生動的課堂句型練習活動，激發學習動機，強化學習成效。

(六) 教材研發與諮詢服務	研發團隊的組織與專業性，不可以有錯字	由黃玉珮教授（英語教學博士、國家師鐸獎得主）與金陵教授（前政大外語學院院長、英語傳教士網站負責人）結合專業英語教材編輯、外籍英語文教師、以及擁有教學實務經驗之學校教師。所有教材的研發均經由編輯與外師密切研討，再交由學校教師進行檢視評估，符合非英語系國家英語學習者之需求。
	教師疑難問題的諮詢與回應機制是否健全	<p>本教材提供三種諮詢途徑：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子客訴系統：翰林最先建立24小時客訴建議案回覆機制，老師可透過駐校業務人員協助，利用此系統向研發團隊提問，必能迅速獲得最詳盡的答覆。 2. ICE BREAKER STATION：可直接利用此 facebook 發問。 3. 當面諮詢：可於編輯人員校訪或研習時與其當面討論，並獲得直接的回應。 4. 教材定期諮詢座談會議：每學期舉辦區域教材使用諮詢座談會，學校老師之使用意見，納入下期修訂之重要參考依據。
	教科書修訂、換補等售後服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修訂：編輯小組定期彙整使用教師意見，經過縝密的討論並向外師諮詢後，以合理之幅度修訂內容。 2. 換補：翰林出版公司針對教科書退補書流程擬定內控管理辦法--【學校教科書與教具退補作業標準書】，教材如遇缺漏或污損，可透過駐校業務或當地服務中心迅速處理 3. 其他相關售後服務皆可透過駐校業務人員取得。
	段考能搭配聽力部份之錄製	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供制式題庫手冊，並附有聽力音檔。 2. 編輯小組亦配合段考範圍，定期研發聽力題型供教師使用。 3. 駐校業務人員亦可依各學校需求，另特製聽力音檔。 4. 所有音檔內容皆由專業英語教師參與錄製。

	<p>能偶而辦理一些實際且有用的研習供教師充電</p>	<p>研發團隊每學期依教師需求，訂定多元化的研習主題，各校可依實際教學需求提出申請。</p> <p>以下為常見之研習主題：</p> <ul style="list-style-type: none"> - AI 融入英語教學 - 戲劇融入英語教學 - 創意教具變變變 - 新課綱素養教學 - 閱讀，悅讀！ - 教材教法研習 - 文法教法 - 對話教法 - 如何策畫英語夏令營 - 輕鬆有效率的練習活動 - 訓練學藝競賽技巧 - 自然發音法 - 時事新聞教學 - 英語演講的訓練 - 中西節慶教學 - 中西文化面面觀 - 教室遊戲教學 - 全英語教學 - 全民英語測驗 - 會考趨勢分析
<p>(七) 優點及特色</p>		<p>一套讓老師好教、學生好學、會考能考得好的教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注重循序漸進 <ol style="list-style-type: none"> A. <u>文法架構</u>循序漸進，以符合教師教學慣性。 B. 配合學生學習智能，將<u>閱讀題材、份量</u>循序漸進地加深、加廣。 C. 課本中的<u>文法練習題</u> (Speak and write.) 皆以引導式填空逐步到整句書寫的方式呈現，並視學生程度調整填空與整句書寫之比例。 2. 強調歸納整理 <ol style="list-style-type: none"> A. 獨創 Practice 篇及 Review 篇的表格式整理，列表歸納整理相關文法，<u>澄清重點、比較結構</u>，讓文法的學習變得很輕鬆。 B. 主題式的字彙學習 (Theme Words)，搭配圖示，<u>將單字分類學習</u>，加強對字彙的學習印象，並銜接到文法句型的學習。 3. 培養會考實力 <ol style="list-style-type: none"> A. 課本獨創 Exercise Reading 和 Listening 篇，無論是<u>題目取材或題型設計</u>皆十分仿真；學生從第一冊開始熟悉會考考題，從練習中培養解題技巧。 B. 習作亦包含文章、圖表等符合<u>素養命題閱讀題</u>

		<p>型，再次奠定學生應試的實力基礎。</p> <p>4. 提升學習興趣</p> <p>A. 課後單字策略，讓學生多認識單字形成策略。</p> <p>B. Comic 搭配當課句型、改編古今中外名著，讓學生愛不釋手、<u>讓學習英語變成樂趣</u>。</p> <p>C. <u>年年推出特色教具及線上學習資源</u>，活化教學殿堂，緊緊抓住學生的學習興趣。</p> <p>依教育部「108新課綱教科書評鑑報告」，佳音版綜合評</p> <p>量難度適中，字彙量比率最高，多媒體教具最豐富。</p>
(八)、其他	編撰印行經驗豐富度	<p>以佳音超過二十五年的英語教學經驗</p> <p>1. <u>提供到校示範教學之服務</u>，以助教師尋找活化教學方法、增進教學效率之途徑。</p> <p>2. 可依各校需求，<u>協辦全英語研習</u>，以增加學生接觸英語的機會，同時使其藉由趣味的活動提升學習興趣。</p> <p>以翰林超過五十年的輔助教材編著、發行經驗</p> <p>3. <u>定期發行英語教學專刊</u>，對常見教材問題做完整釋疑、補充說明，以助教師教學更加順暢；抑或針對進階語法問題加以深入剖析，為教師開闢另一進修的管道。</p> <p>4. 每學期針對學生的需求，<u>研發各類輔助教材與總複習產品</u>，將各式單字、文法、閱讀等會考考題一網打盡。</p>
	教科書配套產品完整性	<p>佳音翰林版教材提供下列配套產品：</p> <p>1. 文法宅急通：課課皆有，文法練習循序漸進，觀念複習一把抓。</p> <p>2. 12年國教差異化學習單：每課單字、課文差異化教學及補教教學，共250份學習單，教學兼顧不同程度的學生。</p> <p>3. 基礎輕鬆考：搭配課程每單元8頁，各有文法、字彙、課文及對話克漏字、課文及對話翻譯、及兩回小考卷,可立即檢測學生學習成效，進行檢測。</p> <p>4. 換版銜接教材：補充他版缺漏資料，讓您順利改用佳音翰林版本，學習更加 Smooth！</p> <p>5. 句型練寫卷：依據各課主要句型，提供肯定/否定/疑問/簡答/翻譯/依提示作答等題目書寫練寫。</p>
	多媒體教學產品完整性	<p>網站：翰林行動大師提供最即時實用的備課素材：</p> <p>1. 電子書、備課用書檔案下載</p> <p>2. 實用的教學計畫，讓老師參考</p> <p>3. 即時提供教育最新資訊</p> <p>4. 聽力分軌 mp3最完備聽力教學素材！</p>

	<p>延伸輔助教材產品完整性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各冊提供多元豐富之輔助教材： <ol style="list-style-type: none"> (1) 自修 (2) 教學式講義：超級翰將講義 (3) 試題寶典 (4) 課堂作業 (5) 實力評量 (6) 五種單冊測驗卷 2. 完整總複習產品 <ol style="list-style-type: none"> (1) 新無敵 (2) 大滿貫 Win 贏複習講義數十種能力提升主題產品 <ol style="list-style-type: none"> a. 單字系列 b. 文法系列 c. 閱讀系列 d. 聽力系列 (3) 聽力特快車
--	--------------------	--

五、兩版本教材銜接比對及原則

(一) 112康軒版與翰林版八年級教材文法架構比較

冊次	康軒版	翰林版
第三冊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天氣問答 2. 授與動詞、疑問詞 why 3. 從屬連接詞 when、before、after 4. 不定詞、動名詞、虛主詞 it 5. 未來式、四花 6. 問路句型與指示方向用語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天氣問答、授與動詞、所有格代名詞 2. 過去式搭配 when, before, after 3. 過去進行式、時間逆讀法 4. 不定詞、動名詞、虛主詞 it 5. 問路、交通工具 6. 未來式、三花(花錢、花時間)
第四冊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形容詞原級、比較級、one/ones 2. 形容詞最高級、used to 用法 3. 連綴動詞、使役動詞 4. 副詞、副詞比較級和最高級 5. 感官動詞、反身代名詞、not only... but also 6. 數量不定代名詞、although/if 子句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連綴動詞、形容詞原級、比較級 2. 形容詞最高級、反身代名詞 3. 副詞比較級、最高級、使役動詞 4. 感官動詞、must/should、if 5. 數量不定代名詞、although 6. that 名詞子句、附加問句

宜針對「that 名詞子句、附加問句」句型提供補充教學，及翰林第一冊至第四冊單字測驗，以填補康軒版之不足。

(二) 銜接原則

由於同樣的英語句型，可發展出不同的主題、單字與之搭配，而句型又是形成文章的骨架，句型的循序漸進，能幫助教師瞭解學生學習進展的脈絡，因此轉換版本的銜接原則，應該以句型為主，溝通功能與單字為輔。翰林將提供國中英語八年級與康軒版八年級文法句型比對表，協助順利地銜接。

六、銜接計畫

(一) 時間：可於暑假作銜接教材的教學。

(二) 教材：使用翰林出版所提供每位學生之「版本轉換銜接教材」，內容主要針對「that 名詞子句、附加問句」進行銜接。

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市立興雅國民中學學校課程評鑑實施計畫

一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。

二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。

(一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。

(二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。

(三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖1)。

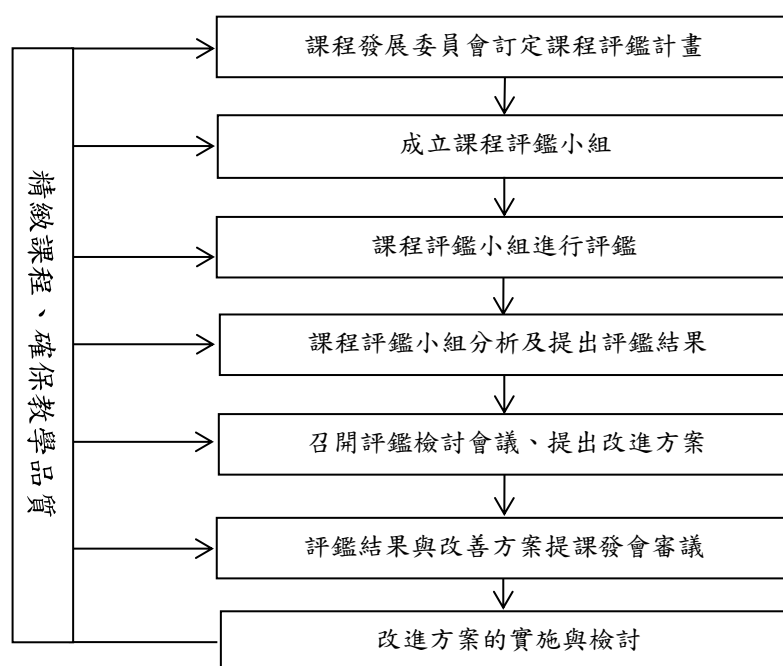


圖1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二)評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參

與；(3)學校課程計畫的規劃。

2. 課程設計：課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。

3. 課程實施：課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。

4. 成效評估：成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。

2. 學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

(一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。

(二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。

(三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市立興雅國民中學學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者		
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師	
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣 導與專 業發 展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願 景與方案。	54321		◎	◎	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱 要之理解、詮釋與轉化	54321		◎	◎	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展 需求辦理相關專業發展活動。	54321		◎	◎	
	1-2. 組織建 置與成 員參 與	1-2-1 依規定成立學校課程發展委員 會。	54321		◎		
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分 工明確且運作正常。	54321		◎		
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過 對話充份表達與溝通。	54321		◎	◎	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良 好的聯繫。	54321		◎	◎	
	1-3. 學校課 程計 劃的規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程 目標。	54321		◎	◎	
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬 各年級各學習領域課程計畫及 彈性學習課程計畫。	54321		◎	◎	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程 計畫中。	54321		◎	◎	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接 與領域間橫向統整。	54321		◎	◎	
	二、 課程 設計	2-1. 課程目 標的訂 定與 架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校 課程目標。	54321		◎	◎
			2-1-2 課程目標能重視學生核心素 養的培養	54321		◎	◎
			2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	54321		◎	◎
		2-2. 教學策 略與資 源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	54321			◎
			2-2-2 安排以學生為主體的教學活 動。	54321			◎
2-2-3 採用多元的教學策略。			54321			◎	
2-2-4 運用學校內外部教學資源。			54321			◎	
2-3. 學習評 量的設 計		2-3-1 學習評量方式多元且適當。	54321			◎	
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	54321			◎	
	2-3-3 學習評量設計符應核心素 養。	54321			◎		

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
二、 課程 設計	2-4. 教學材料 的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321		◎	◎
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321			◎
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321		◎	
三、 課程 實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321			◎
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決教學困境並調整課程設計。	54321			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	54321			◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321			◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	54321			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	54321			◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	54321			◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321			◎
	四、 成效 評估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321		◎
4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。			54321	◎		◎
4-2. 學生學習 表現		4-2-1 學生學習表現及核心素養達成的程度。	54321		◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	54321		◎	◎

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市立興雅國民中學前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.75	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程核心小組成員及領域教師專業研討，訂定學校新願景、學生圖像、核心素養、核心能力及總體課程目標。 2. 依據學生圖像、核心素養、核心能力及總體課程目標，各領域教師進行學校校本課程建構及能力指標建立。 3. 依據108年十二年國教課程綱要三面九項，教師們能發揮專業能力規劃完成彈性課程，並於計畫中保有專業自主彈性。 	學生圖像、總體課程目標及能力指標，已於108學年度實際運作後，進行滾動修正，以符應學生學習表現。
(二)課程設計	4.65	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程核心小組及跨領域社群運作，審視110學年度實施之彈性學習課程運作。 2. 各領域透過有系統的增能，安排參加校外增能研習或邀請專家指導，課程設計與評量符合核心素養導向精神。 3. 課程計畫編寫能留意學生核心素養的培養。在教學面能以學生為軸心，運用多元教學法，提升學習動機與成效。 	部分領域仍須安排專家指導與陪伴，方能提升課程設計概念與能力。
(三)課程實施	4.67	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校領域及跨領域社群課程及教學設計完整紀錄，使課程與教學能持續推動，落實傳承，並能依據歷次檢討內容，進行研討與精進。 2. 在課程創新與實施時，能落實共備及觀議課，持續精進課程與教學。 	如何透過提問及分組合作學習等多元教學策略，讓每一位學生學習成效提升，可作為其後精進及研討目標。
(四)成效評估	4.59	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合學校新願景、學生圖像、核心素養及核心能力，發展為校訂彈性課程，並透過臺日國際交流活動，小組交流，鼓勵學生彼此支持學習，獲得學習成就、享受學習樂趣。 2. 教師們普遍能就己專業領域時時進修，在藉由大小觀課注入源頭活水。 	臺日交流學習分享，目前僅有部分學生有機會參與與分享，未來將擴大參與

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)學生圖像、總體課程目標及能力指標，已於110學年度實際運作後，進行滾動修正，以符應學生學習表現。	預計透過112學年度領域教師及課程核心小組成員持續對話與討論，進行評估，滾動修正。
(二)部分領域仍須安排專家指導與陪伴，方能提升課程設計概念與能力。	針對領域課程及教學發展需求，邀請專家學者陪伴與指導。
(三)如何透過提問及分組合作學習等多元教學策略，讓每一位學生學習成效提升，可作為其後精進及研討目標。	透過增能研習與工作坊研討，設計符合不同學生學習層次之教材與課程內容，協同學習的教學引導，提升學生學習成效。

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市興雅國民中學113學年度重大活動行事曆

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1	08/25-08/31	08/30註冊、開學 大手拉小手(祖父母節活動)		1	02/09-02/15	02/11開學	
2	09/01-09/07	九年級複習考1 校內美術比賽 期初課程發展委員會		2	02/16-02/22	九年級課後學習活動開始 期初課程發展委員會	
3	09/08-09/14	課後學習活動開始 課程核心小組期初會議 09/14學校日		3	02/23-03/01	九年級複習考3 七、八年級課後學習活動開始 課程核心小組期初會議	2/28和平紀念日放假
4	09/15-09/21	九年級升學輔導會議	09/17中秋節放假	4	03/02-03/08	九年級升學輔導會議	03/08學校日
5	09/22-09/28	教師節感恩慶祝活動(週會)		5	03/09-03/15	專任教師會議	
6	09/29-10/05	專任教師會議		6	03/16-03/22		
7	10/06-10/12	第1次定期評量	10/10國慶日放假	7	03/23-03/29	七、八年級第1次定期評量	
8	10/13-10/19			8	03/30-04/05	七年級校外教學	4/4兒童節、4/5清明節放假
9	10/20-10/26			9	04/06-04/12	七年級路跑 八年級校外教學(童軍露營)	
10	10/27-11/02	七年級校內語文競賽週(國語與本土語)		10	04/13-04/19	期中課程發展委員會 九年級定期評量(1次)	
11	11/03-11/09	八年級校內語文競賽週(國語與本土語)		11	04/20-04/26	八年級班際排球賽 課程核心小組期中會議 九年級複習考4	
12	11/10-11/16	課程核心小組期中會議 校慶才藝競賽週 校慶運動會預賽		12	04/27-05/03	九年級會考加油活動 九年級升學輔導會議	
13	11/17-11/23			13	05/04-05/10		
14	11/24-11/30	第2次定期評量		14	05/11-05/17	七、八年級第2次定期評量	國中教育會考
15	12/01-12/07	12/07校慶		15	05/18-05/24	七、八年級英語文競賽 期末課程發展委員會 九年級畢業旅行	
16	12/08-12/14	12/09校慶補假1天		16	05/25-05/31	八年級家政競賽	05/30端午節放假
17	12/15-12/21	九年級複習考2 八年級英語歌唱比賽		17	06/01-06/07		
18	12/22-12/28	課程核心小組期末會議		18	06/08-06/14	畢業典禮週 課程核心小組期末會議	
19	12/29-01/04	期末課程發展委員會	1/1元旦放假	19	06/15-06/21		
20	01/05-01/11	九年級升學輔導會議		20	06/22-06/28	七、八年級第3次定期評量 06/30休業式	
21	01/12-01/18	第3次定期評量 01/20休業式		21	06/29-07/05	06/30休業式	
22	01/19-01/25	01/20休業式					

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市立興雅國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108年6月14日107學年度第6次課程發展委員會決議通過

壹、計畫依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 三、108年2月18日北市教中字第1083015628號函頒之本市國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫參考範例。

貳、核心理念：

- 一、建構教師教學與課程發展平台。
- 二、透過集思廣益的方式，教師互惠互助學習。
- 三、提高學生學習效能，促進學習遷移。
- 四、發展學習型組織學校文化。

參、實施目的：

- 一、運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

肆、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

伍、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、由教務處於學校網站建置公開授課專區，提供公開授課相關資訊。
- 三、各場次公開授課期程安排，由各領域教學研究會協調安排，教務處統整微調。九年級班級於上學期、七年級班級於下學期、八年級班級均分於上、下學期為原則，以衡平全校公開授課的場次數量及行政負荷。
- 四、當學年度新進教師(指透過正式/代理教師甄試、省市/市內介聘、減班調校之新進人員)需辦理外聘專家及全領域教師共同參與之公開授課。
- 五、參與各場次公開授課之觀課教師至少2人。授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 六、配合相關專案邀請外聘專家參與領域教師之觀、議課活動，外聘專家參與之公開授課場次，可由校長邀請或領域教師自我推薦。
- 七、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 八、定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

陸、實施流程：

- 一、共同備課

(一)領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。

(二)非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

(三)共同備課歷程需佐以備課簽到表、備課紀錄及相關產出教學活動設計(如附件1)。

二、公開授/觀課

(一)授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。

(二)教務處得提供觀課人員紀錄表件(如附件2)，以利專業回饋之進行。

(三)公開授課得全程攝錄並拍照，以為教師教學專業歷程檔案。

三、課後議課

(一)專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄(如附件3)徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

(二)各領域公開授課之課後議課得採取集體議課模式，於每月最後一周辦理，並於學期結束前辦理完畢。

四、完成公開授課之授課人員及共備、觀課、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

柒、本計畫經課程核心小組討論，課程發展委員會決議，並陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件1

1. 備課簽到表
2. 備課紀錄表
3. 教學活動設計

附件2

1. 觀課人員紀錄表

附件3

1. 議課簽到表
2. 議課紀錄表

附件1

臺北市立興雅國民中學實施校長及教師公開授課備課簽到表

日期： 年 月 日

時間：

地點：

主持人：

參與夥伴：

臺北市立興雅國民中學實施校長及教師公開授課備課紀錄表

日期： 年 月 日 時間：

地點： 主持人： 紀錄人：

照片	照片
照片說明	照片說明

※表格不足，請自行加頁。

臺北市立興雅國民中學實施校長及教師公開授課教學活動設計表

任教學科：

授課年級：__年__班

單元名稱：

教學者：

實施節數：第__節，共__節，每節__分鐘

備課成員：

本單元課程領域核心素養具體內涵	
本單元學習目標	
主要概念 (Big Ideas)	關鍵問題 (Essential Questions)
學生能知道的知識 (Knowledge)	學生能做到的技能 (Skills)
本單元學習重點	
學習表現	學習內容
教育議題實質內涵	依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題之實質內涵。
學習評量	運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
教學資源	教學資源包括各種形式的媒材、設備，以及相關人力組織資源等。
學生預學	
學生先備知識	學生自學部分
教材組織分析	

教材亮點		教材難點		教材可延伸跳躍之處
本單元第____節課學習活動設計				
流程	內 容	活動 方式	活動 時間	學習指導 注意事項
導入				
開展				
挑戰				
總結				

附件2

臺北市立興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表

(未分組上課使用)

觀課科目：

授課教師：

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：

觀課者：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得 推薦	通過	待改 進	不適 用
A 課程設計 與教學	A-3精熟任教學科領域知識					
	A-4清楚呈現教材內容					
	A-5運用有效教學技巧					
	A-6應用良好溝通技巧					
	A-7運用學習評量評估學習成效					
B 班級經營 與輔導	B-1建立有助於學生學習的班級常規					
	B-2營造積極的班級學習氣氛					

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
觀課心得			

臺北市立興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表

(分組上課使用)

觀課科目：

授課教師：

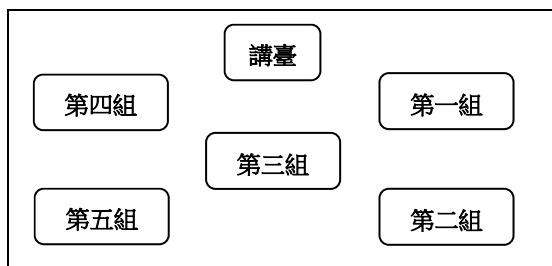
觀課班級：

授課內容：

觀課日期：

觀課者：

第 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：	學生二：	學生三：
學生四：	學生五：	學生六：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3精熟任教學科領域知識					
	A-4清楚呈現教材內容					
	A-5運用有效教學技巧					
	A-6應用良好溝通技巧					
	A-7運用學習評量評估學習成效					
B 班級經營與輔導	B-1建立有助於學生學習的班級常規					
	B-2營造積極的班級學習氣氛					

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
觀課心得			

附件3

臺北市立興雅國民中學實施校長及教師公開授課議課簽到表

日期： 年 月 日

時間：

地點：

主持人：

參與夥伴：

臺北市立興雅國民中學實施校長及教師公開授課議課紀錄表

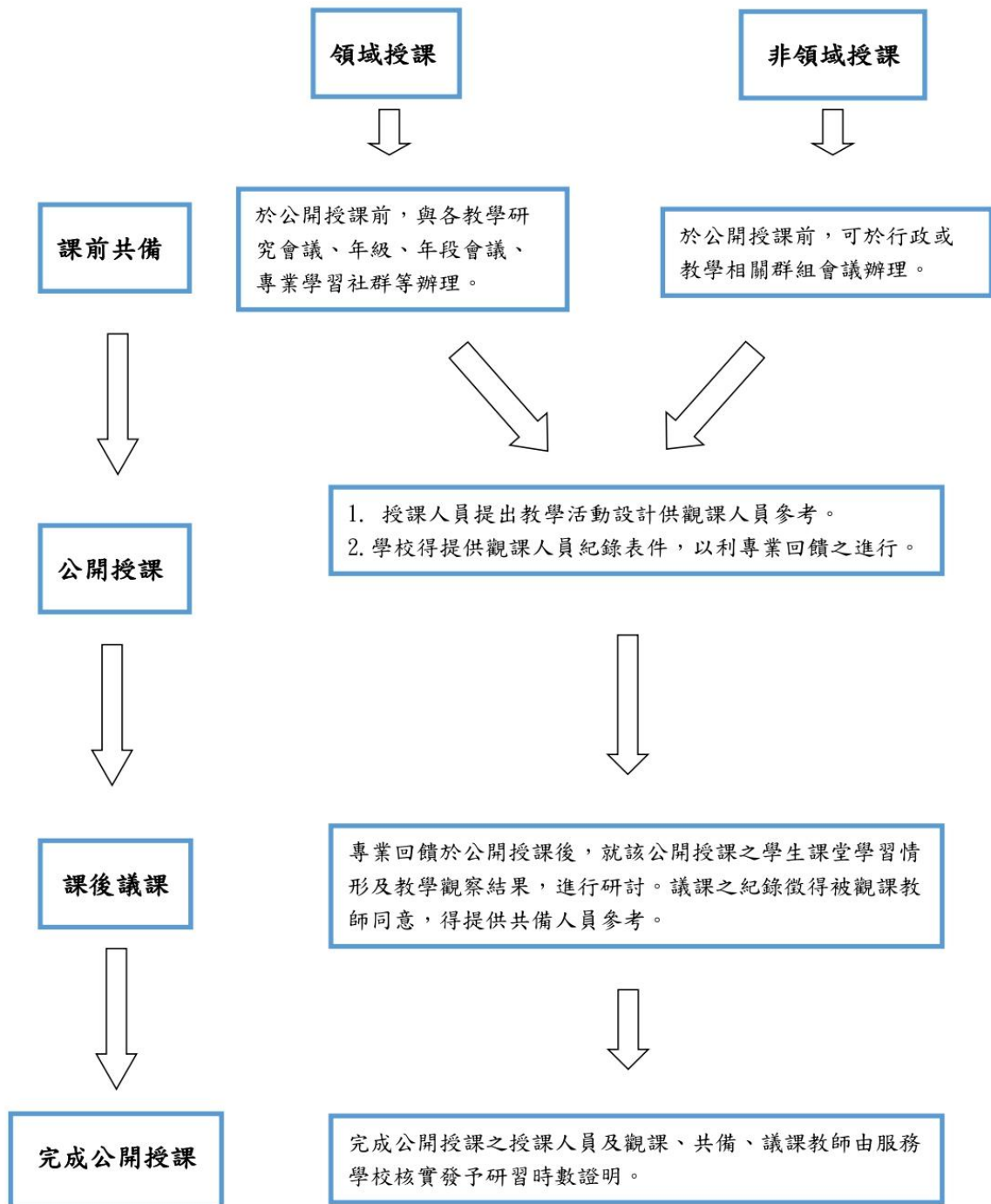
日期： 年 月 日 時間：

地點： 主持人： 紀錄人：

照片	照片
照片說明	照片說明

※表格不足，請自行加頁。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市興雅國民中學 114 學年度各領域教科圖書版本一覽表

經各領域課程小組研究會議及 114 年 5 月 23 日教科圖書選用評審委員會議通過

領域 版本 年級	七	八	九
國文	翰林	翰林	翰林
英語	翰林(佳音)	翰林(佳音)	翰林(佳音)
數學	翰林	翰林	翰林
社會	康軒(合本)	翰林(合本)	翰林(合本)
藝術	翰林	奇鼎	翰林
自然科學	翰林	翰林	康軒
健康與體育	南一	翰林	翰林
綜合活動	南一	翰林	翰林
科技	康軒	康軒	康軒
本土語	客語-真平 閩南語-長鴻	真平	

