

臺北市立興雅國民中學 113學年度學習課程計畫

課程名稱		<input type="checkbox"/> 八大領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域：資源班-學習策略-跨年級-A組 <small>註：若領域有分科，須註明科目名稱。</small>	
班型		<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班	
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級（7、8、9）	節數 每週1節
核心素養 具體內涵		特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A3運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。 特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
學 習 重 點	學習 表現	特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。 特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。 特學4-V-1預測應試可能的命題內容，進行事前準備	
	學習 內容	特學 A-III-7自問自答的技巧與練習。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3文章架構。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2成功的學習經驗。 特學 D-III-1考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。 特學 D-V-1應試前的預測與分析。	
課程目標 (學年目標)		1. 習得3項以上學習策略(記憶、類推、分析研判等)，在課堂上練習並達到精熟。 2. 將習得的學習策略運用在不同學科的學習內容上。 3. 有成功的學習經驗，自我肯定而獲得自信心和成就感。 4. 透過考試技巧的運用，增加分數提升的信心。 5. 增進學習時間、活動規劃的能力，並產生自律的內在驅力。	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第 1 學	第1-7週	學習準備	1. 安排整潔的學習環境。 2. 訂定學習目標。 3. 學習規劃：建立學習規畫表(學習內容、時間規劃、進度安排)及學習檢核表。

期	第8-15週	考試技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考前準備策略(考試時間、考試內容、考試類型、準備方向、複習計畫、動機維持) 2. 應考技巧(文具準備、試卷檢查、選答技巧、時間分配) 3. 考後檢討(了解錯誤題目概念、影響學習成效因素)
	第16-21週	閱讀策略技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預測課文標題，朗讀課文並圈選生難字詞 2. 生難字詞策略，包含析詞釋義、部首、聲旁、上下文等 3. 使用多色筆與螢光筆，完成文章筆記
第2學期	第1-7週	筆記策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導閱讀策略(SQ3R)。 2. 練習筆記策略:從文章中提取關鍵字、利用5W1H 摘要重點、心智圖。 3. 結合適當的學習工具，將閱讀策略及筆記策略運用於各學科。
	第8-15週	組織策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理文章架構筆記 2. 運用以文章架構筆記，組織課文大意與摘要 3. 引導練習(寫人)記敘文的描述手法(事件、特質)、詮釋(主觀、客觀)
	第16-20週	注意力的策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識注意力的類型(集中性注意力、持續性注意力、選擇性注意力、分配性注意力、交替性注意力) 2. 學習提升注意力的策略:維持注意力、聽取關鍵字。
議題融入	閱讀素養教育、生涯規劃教育、資訊教育		
評量規劃	筆試(30%)、口試(20%)、作業(30%)、自我評量(10%)、同儕互評(10%)		
教學設施設備需求	單槍、投影機、電腦、自編教材		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			