臺北市立興雅國民中學 113 學年度學習課程計畫

課程名稱	☐ 八大領域/科目： ☒ 特殊需求領域：資源班-社會技巧-跨年級-D組 <small>註：若領域有分科，須註明科目名稱。</small>		
班型	☐ 特教班 ☒ 資源班		
實施年級	☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級（七、八）	節數	每週 <u>1</u> 節
核心素養 具體內涵	<p>可結合總綱、相關領綱、或校本指標</p> <p>核心素養需列出「領域核心素養具體內涵」(包括編碼跟內容)。</p> <p>例：「健體 J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>		
學習 重點	學習 表現	<p>可結合相關領綱或調整</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p>	
	學習 內容	<p>可結合相關領綱或調整</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>	
課程目標 (學年目標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並欣賞個體自己和他人不同的特質、能力。 2. 認識不同階段環境變化的差異和發展任務。 3. 能辨識遭遇困難的情境並選擇適當問題解決策略回應。 4. 能辨識需要被拒絕的情境並以適當技巧態度表達拒絕。 5. 能用具有同理心的技巧和方式回應他人。 		
學習進度 週次/節數	單元主題		單元內容與學習活動
第 1	第 1-7 週	了解我自己	1 認識國小到國中個體在生理、生活上的變化。

學期			2 認識學校中不同處室、人員可以協助解決問題的資源。 3 了解和演練在新環境中的問題解決策略和技巧
	第 8-14 週	預防與處理壓	1 認識及感受個體有壓力時的身心變化。 2 了解引發自己和他人壓力感受的來源。 3 認識及練習壓力預防因應技巧
	第 15-21 週	傾聽與同理	1 體驗及區辨具有同理和缺乏同理的言行舉止 2 演練以同理心的方式處理身邊人的情緒。
第 2 學期	第 1-7 週	如何拒絕與接受拒絕	1 分享被人拒絕和拒絕他人的經驗和感受。 2 辨別需要表現拒絕的情境。 3 學習及演練適當的拒絕技巧。
	第 8-13 週	角度大不同	1 透過雅量、3D 圖案等不同視覺經驗學習不同觀點的解讀。 2 能從媒體或生活事件說明不同人、身分者的思考。
	第 14-20 週	接受不喜歡	1 認識對於不同物種、種族或特質者的偏見與歧視。 2 認識與欣賞自己和不同個體的特色。
議題融入	若未融入議題，即寫無 無		
評量規劃	口試 30%、實作 30%、課堂觀察 40%		
教學設施設備需求	單槍、平板、個人電腦、網路、桌遊		
教材來源	☐ 教科書 ☒ 自編		
備註			