

臺北市立興雅國民中學 113 學年度學習課程計畫

課程名稱		☐ 八大領域/科目： ☒ 特殊需求領域：資源班-社會技巧-跨年級-A 組 註：若領域有分科，須註明科目名稱。	
班型		☐ 特教班 ☒ 資源班	
實施年級		☒ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 ☐ 跨年級 (○、○、○)	節數 每週 <u>1</u> 節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
學 習 重 點	學習 表現	可結合相關領綱或調整 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	
	學習 內容	可結合相關領綱或調整 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	
課程目標 (學年目標)		1. 認識並欣賞個體自己和他人不同的特質、能力。 2. 認識不同階段環境變化的差異和發展任務。 3. 能辨識常見困難的情境，並選擇適當問題解決策略回應。 4. 能用具有同理心的技巧和方式與他人相處。	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第 1 學 期	第 1- 7 週	國中大不同	1. 了解國中在生理、生活上的變化。 2. 認識學校中不同處室、人員可以協助解決問題的資源。
	第 8-14 週	「困」不住我	1. 了解和演練在新環境中的問題解決策略和技巧。 2. 演練不同問題解決策略和技巧
	第 15-21 週	「壓」不住我	1. 認識及感受個體有壓力時的身心變化。 2. 了解引發自己和他人壓力感受的來源。 3. 認識及練習壓力預防因應技巧

第 2 學期	第 1- 7 週	接受不喜歡	1. 認識對於不同物種、種族或特質者的偏見與歧視。 2. 認識與欣賞自己和不同個體的特色。
	第 8-14 週	腦筋轉個彎	1. 從媒體或生活事件說明不同人、身分者的思考，學習不同觀點的解讀。 2. 演練從不同角度思考同一件事情，保留正向內容鼓勵自己。
	第 15-20 週	傾聽與同理	1. 體驗及區辨具有同理和缺乏同理的言行舉止 2. 演練以同理心的方式處理身邊人的情緒。
議題融入		若未融入議題，即寫無 品德教育、性平教育。	
評量規劃		依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 口試 30%、實作 30%、課堂觀察 40%。	
教學設施設備需求		電腦、桌遊、多媒體教學資源、學習單。	
教材來源		☐ 教科書 ☒ 自編	
備註			