

臺北市立興雅國民中學 113 學年度學習課程計畫

課程名稱		<input type="checkbox"/> 八大領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域：特教班-社會技巧-跨年級-C 組 <small>註：若領域有分科，須註明科目名稱。</small>		
班型		<input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 資源班		
實施年級		<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (7、8、9)	節數	每週 <u>1</u> 節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。		
學 習 重 點	學習 表現	可結合相關領綱或調整 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 3-IV-3 配合老師指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社-3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景有不同儀式或因應方式。		
	學習 內容	可結合相關領綱或調整 1. 能覺察分辨自己的情緒感受和壓力來源。 2. 能選擇適當的壓力因應方式處理壓力。 3. 能分辨自己遭遇的問題情境。 4. 能選擇及表現適當的問題解決策略及步驟。 5. 能認識並遵守學校、社區或社會上不同環境的法律規則。		
課程目標 (學年目標)				
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動	
第 1 學 期	第 1- 7 週	我們這一班	1. 透過自我介紹學習表達自己的優點。 2. 透過聆聽技巧學習聽取資訊並回應問題。 3. 透過小團體互動形成團體共識。	
	第 8-14 週	生存好技巧	1. 透過分享不同班級、課程老師規定和要求學習依照前述規定表現出適當的行為。	

			2. 能在自己有特殊狀況時表達困難和需求。
	第 15-21 週	情緒小達人	1. 透過影片或觀察他人表情、動作、音調的變化，辨識自己和他人的情緒感受。 2. 提供情境練習表達對方和自己的情緒感受和壓力狀況。
第 2 學期	第 1- 7 週	我是抗壓王	1. 透過影片、日常生活經驗分享遭遇的不同壓力情境。 2. 練習利用口訣或圖卡，演練在壓力來臨時分析可能的壓力來源。 3. 演練各種壓力因應的情境和策略。
	第 8-13 週	多元的社會	1. 透過動物、植物的世界，觀察並認識不同生物體的族群生存的環境背景有所不同。 2. 透過影片或觀察不同人類族群，認識分享不同文化背景下的特殊行為意義和規範。
	第 14-20 週 (7、8 年級 第 14~20 週 9 年級 第 14~18 週)	世界的公民	透過影片、電影動畫等認識不同國家或環境獨特所有的風俗習慣，並想像自己是旅人時在不同國家或環境可以表現出的適當行為。
議題融入		若未融入議題，即寫無 無	
評量規劃		依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等	
上學期		一、評量項目： 1. 筆試 15%、2. 口試 30%、3. 作業 0%、4. 實作 30%、課堂觀察 25% 二、評量結果：以數量及質性文字描述紀錄。	
下學期		一、評量項目： 1. 筆試 15%、2. 口試 30%、3. 作業 0%、4. 實作 30%、課堂觀察 25% 二、評量結果：以數量及質性文字描述紀錄。	
教學設施設備需求		單槍、平板、個人電腦、網路、音響	
教材來源		<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
備註			