

臺北市立興雅國民中學 113 學年度學習課程計畫

課程名稱		☒ 八大領域/科目：特教班-自然科學-跨年級 ☐ 特殊需求領域： 註：若領域有分科，須註明科目名稱。		
班型		☒ 特教班 ☐ 資源班		
實施年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 跨年級（7、8、9）	節數	每週 <u>3</u> 節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。		
學 習 重 點	學習 表現	可結合相關領綱或調整 tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響（如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果）。 ai-IV-2 透過討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。		
	學習 內容	Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。 Bc-IV-3 養分可供動植物生長所需。 Db-IV-8 植物栽種對日常生活與環境的影響。 Ea-IV-3 日常生活中測量的估計。 Ia-IV-3 地震發生的原因與影響。 Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Jd-IV-5 酸、鹼類在日常生活中的應用與危險性。 Jf-IV-4 日常生活中常見塑膠用品的正確使用。 Ma-IV-2 保育工作是所有公民的權利及義務。		
課程目標 (學年目標)		1. 能夠認識日常生活中會使用到的測量項目及單位。 2. 能夠透過種植園藝活動認識植物生長和對環境影響。 3. 能夠認識臺灣常見天災並瞭解如何防範。 4. 能認識酸、鹼特質及期在日常生活中的應用。		

學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第1學期	第1-7週	測量高手	透過身高、體重的測量延伸引導，進一步認識重量、高/長度，以及生活中常見的容量、溫度、濕度等各種測量值及測量工具的使用。
	第8-14週	氣象大師	透過每年九二一地震的防災演練，引導並體驗認識在臺灣地區和世界各地的不同氣候災害，進一步認識如何觀察天氣變化或閱讀氣象資訊做日常準備（如穿脫衣物）等。
	第15-21週	物質三態	透過觀察不同狀態的水，進一步討論認識影響物質變化可能的原因，如溫度、壓力，並實際透過實驗操作體驗、觀察物質變化的狀態。
第2學期	第1-7週	田園之樂	透過觀察校園中常見動植物，及實際種植植物的園藝農事體驗，認識並記錄植物生長變化的情形，並學習如何以友善的方式種植以達愛護環境的生命教育。
	第8-13週	酸哥鹼妹	透過各種日常生活中所使用的物質，認識酸鹼度和檢測方式，並實際以校園中自然植物花青素提供學生觀察、體驗各種酸鹼物質的變化情形。
	第14-20週 (7、8年級 第14~20週 9年級 第14~18週)	美麗臺灣	透過觀賞臺灣特有生物의影片或紀錄片，認識各種台灣特有的生物，並了解生物滅絕的原因，進一步學習在自己能力範圍內能夠做到的保育工作（如妥善回收、節約資源、無痕杉林等）。
議題融入		若未融入議題，即寫無 無	
評量規劃		依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等	
		上學期	一、評量項目： 1. 筆試 0%、2. 口試 30%、3. 作業 20%、4. 操作 30%、課堂觀察 20% 二、評量結果：以數量及質性文字描述紀錄。
		下學期	一、評量項目： 1. 筆試 0%、2. 口試 30%、3. 作業 20%、4. 操作 30%、課堂觀察 20% 二、評量結果：以數量及質性文字描述紀錄。
教學設施 設備需求		單槍、平板、個人電腦、網路、音響、大屏	
教材來源		☐ 教科書 ☒ 自編	
備註		無	

