

臺北市立興雅國民中學 113學年度學習課程計畫

課程名稱		☐ 八大領域/科目： ☒ 特殊需求領域：特教班-生活管理-跨年級-A 組原班級 註：若領域有分科，須註明科目名稱。		
班型		☒ 特教班 ☐ 資源班		
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級（7、9）	節數	每週 <u>2</u> 節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。		
學 習 重 點	學習 表現	可結合相關領綱或調整 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。		
	學習 內容	可結合相關領綱或調整 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。		

		特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	
課程目標 (學年目標)		1. 能維持個人座位、用餐環境的整齊及衛生，並具備收納整理技巧。 2. 能具備用餐禮儀及製作簡單料理的能力。 3. 能留意食品保存期限，根據食品特性放置保存並安全使用相關電器。 4. 於社區內依自身所需，透過適當的交通工具，到達社區內公共場所。	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第1學期	第1-9週	環境清潔	1. 練習清潔個人座位、用餐環境的整齊及衛生。 2. 教導學生正確使用環境清潔物品(抹布、除塵拖) 3. 分辨一般垃圾及資源回收，依據資源回收的類別進行分類。
	第10-15週	食物製備 用餐禮儀	1. 辨識所用的食材，並將其清洗乾淨。 2. 依照老師指令進行食物備料工作。 3. 正確使用家中常用電器(電鍋、電磁爐、烤箱或瓦斯)進行簡單的食物製備。 4. 品嚐料理後，將所用的碗盤清洗乾淨並整理用餐環境。 5. 認識基本用餐禮儀，根據場合及食物使用筷子、刀、叉、湯匙。
	第16-21週	社區達人	1. 利用社區地圖，認識社區內常見設施的具體方位捷運站、公園、大賣場、圖書館、超商、休閒場所、醫院診所。 2. 了解常見設施的用途及重要規範。 3. 可依據自己的需求，選出所需要的特定場所。
第2學期	第1-8週	食品安全	1. 找到食品的保存期限，分辨過期的食品。 2. 依據食品的特性放置保存(常溫、冷藏、冷凍)。 3. 教導瓦斯、電器用品等安全使用方式，預防電線走火安全。
	第9-14週	整理高手	1. 查看個人空間及物品收納之問題。 2. 學校教室置物空間及物品之收拾技巧。 3. 查看家裡房間空間及物品收納之問題。 4. 學習擬定房間置物空間規劃及物品收拾計畫。

7、8年級 第15-20週 9年級 第15-18週	走入社區	1. 認識社區內可用的交通方式(公車、ubike、捷運)以及轉乘方式。 2. 學習各類交通查詢方式(google map、交通工具 app)。 3. 利用演練和實作，選用正確交通方式到達指定場所。
議題融入	若未融入議題，即寫無 環境教育、生涯規劃教育、資訊教育、家庭教育、戶外教育	
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 實作評量(30%)、資料蒐集整理（20%）、同儕互評（15%）、課堂觀察（35%）	
教學設施 設備需求	投影設備、電腦或平板、各單元實作用具。	
教材來源	☐ 教科書 ☒ 自編	
備註		