

臺北市立興雅國民中學 113 學年度學習課程計畫

課程名稱	☒ 八大領域/科目：特教班-數學-跨年級-A 組 ☐ 特殊需求領域： 註：若領域有分科，須註明科目名稱。		
班型	☒ 特教班 ☐ 資源班		
實施年級	☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級（7、8、9）	節數	每週 <u>4</u> 節
核心素養 具體內涵	可結合總綱、相關領綱、或校本指標 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。		
學習 重點	學習 表現	可結合相關領綱或調整 s-IV-4 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。	
	學習 內容	可結合相關領綱或調整 S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙。 D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。 S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。	
課程目標 (學年目標)	1. 能透過常見的幾何圖形理解全等圖形的特徵，並應用於解決幾何與日常生活的問題。 2. 能理解線對稱圖形的特徵與幾何性質，並應用於日常生活中。 3. 能理解並解釋各類統計圖表的意涵，且依所提供的數據完成統計圖表。		
學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動	

第1學期	第1-7週	全等圖形	1. 認識常見的平面圖形：三角形、多邊形、正多邊形及圓形。 2. 認識全等圖形的定義。 3. 透過平移、旋轉及翻轉找出相互配對的全等圖形。 4. 應用於日常生活中，如分類相同物品、分辨包裝紙或磁磚上的全等圖形。
	第8-15週	線對稱圖形	1. 認識線對稱圖形的定義。 2. 認識對稱點、對稱邊、對稱軸。 3. 找出及畫出對稱點、對稱邊、對稱軸。 4. 練習畫出各種線對稱圖形。
	第16-21週	生活中的線對稱	1. 認識生活中的線對稱圖形。 2. 找出並畫出生活中線對稱圖形的對稱軸。 3. 將線對稱應用於摺衣服及褲子。 4. 利用剪刀剪出常見的線對稱圖形。
第2學期	第1-7週	整理統計表	1. 認識畫記符號與方法。 2. 了解並讀懂統計表格的意涵。 3. 繪製畫記表及次數分配表。
	第8-14週	統計圖表－長條圖	1. 認識長條圖的定義及畫法。 2. 了解標題、橫軸及縱軸的意涵。 3. 利用次數分配表繪製長條圖。
	7、8年級 第15-20週 9年級 第15-18週	統計圖表－折線圖	1. 認識折線圖的定義及畫法。 2. 了解標題、橫軸及縱軸的意涵。 3. 利用次數分配表繪製折線圖。
議題融入		若未融入議題，即寫無 環境教育、品德教育	
評量規劃		依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 筆試(10%)、實作(30%)、作業(30%)、課堂觀察(30%)	
教學設施設備需求		單槍、電腦、網路、學習單	
教材來源		■教科書 ■自編	
備註			