

臺北市立興雅國民中學 113 學年度學習課程計畫

課程名稱		☐ 八大領域/科目： ☒ 特殊需求領域：特教班-溝通訓練-跨年級-C 註：若領域有分科，須註明科目名稱。		
班型		☒ 特教班 ☐ 資源班		
實施年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 跨年級（7、8、9）	節數	每週 <u>2</u> 節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。		
學 習 重 點	學習 表現	可結合相關領綱或調整 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。		
	學習 內容	可結合相關領綱或調整 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 C-sP-1 手語的空間位置、手形、方向、動作及表情。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。		
課程目標 (學年目標)		1. 能理解日常生活情境中常用的溝通訊息。 2. 能使用符合自己的溝通符號表達需求。 3. 能運用合適的溝通技巧及符號參與日常活動。		
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動	
第 1 學 期	第 1- 7 週	猜心大神	1. 透過觀察互動對方的非口語訊息了解對方想表達的意思 2. 透過觀察了解感受對方的情緒和態度。	
	第 8-14 週	君子動手	1. 透過手勢、表情等方式演練及表達自己的日常需求。	
	第 15-21 週	口說好話	提供各種不同情境選擇適當的表達內容和方式	
第 2 學 期	第 1- 6 週	自己做決定	提供情境或選項，示範如果想參與(做)或不想參與(做)某個活動或某件事適當的表達方式。	
	第 7-12 週	有愛大聲說	配合節慶活動，用不同溝通形式或語彙練習表達對重要他人的情感或情緒	

	第 13-18 週 7、8 年級第 13-18 週 9 年級第 13-16 週	有話好好說	1. 透過不同說話的語氣、音調感受對方的情緒。 2. 體驗不同表達方式對方的感受。
	議題融入	若未融入議題，即寫無	
	評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等	
	上學期	一、評量項目： 1. 筆試 0%、2. 口試 40%、3. 作業 0%、4. 實作 40%、課堂觀察 20% 二、評量結果：以數量及質性文字描述紀錄。	
	下學期	一、評量項目： 1. 筆試 0%、2. 口試 40%、3. 作業 0%、4. 實作 40%、課堂觀察 20% 二、評量結果：以數量及質性文字描述紀錄。	
	教學設施 設備需求	單槍、平板、個人電腦、網路、音響、溝通圖卡、個人溝通輔具	
	教材來源	☐ 教科書 ☒ 自編	
	備註	依照不同學生特質及能力選擇設計適當的溝通系統及輔具，並擴充其溝通能力	