

臺北市立興雅國民中學 113學年度學習課程計畫

課程名稱	☒ 八大領域/科目：特教班-綜合-跨年級-A 組原班級 ☐ 特殊需求領域： 註：若領域有分科，須註明科目名稱。		
班型	☒ 特教班 ☐ 資源班		
實施年級	☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級（7、9）	節數	每週 <u>2</u> 節
核心素養 具體內涵	可結合總綱、相關領綱、或校本指標 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		
學習重點	學習表現	可結合相關領綱或調整 1a-IV-1 探索自我與家庭，了解個人成長的家庭。 1b-IV-2 運用問題解決策略，解決家庭議題。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行健康飲食。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，解決生活問題。 3c-IV-1 探索世界的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	
	學習內容	可結合相關領綱或調整 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的策略及行動。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	
課程目標 (學年目標)	1. 能了解家庭的意義及責任。 2. 能了解健康飲食的觀念並執行。 3. 能舉出日常生活中的環保餐具並運用。 4. 能在生活中執行飲食禮儀，並注意飲食衛生。		

		5. 能依照食譜製作簡易餐點，並安全使用烹飪用具。 6. 能了解衣服的材質及搭配適宜的服裝。	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第1學期	第1-7週	全家就是你家	1. 認識自己及家庭的成員。 2. 家人角色意義與責任角色。 3. 參與家務工作，學習分擔家庭責任。 4. 了解不同的家庭相處方式及因應辦法。
	第8-13週	聰明饕客	1. 認識七大類營養食物。 2. 調整個人的飲食習慣與喜好。 3. 計畫與實踐合宜的飲食行為。 4. 了解健康的外食選擇。
	第14-21週	環保心，人健康	1. 了解需求及進行食物選購。 2. 知道各類食物處理與貯存的方法。 3. 了解在地食材的選項及了解碳足跡概念。 4. 可以在日常生活中使用環保餐具。
第2學期	第1-7週	禮儀知多少	1. 知道良好的飲食禮節。 2. 團體生活中展現合宜的生活禮儀。 3. 在公共場所展現合宜的生活禮儀。
	第8-14週	小小總鋪師	1. 了解生活中常用的烹調器具與方法。 2. 依照食譜製作簡易餐點。 3. 廚房使用完畢後進行收拾。
	7、8年級 第15-20週 9年級 第15-18週	我的好衣Q	1. 了解縫紉用材料。 2. 在視覺提示下製作手工串珠。 3. 了解各類衣服材質及各式場合服裝。 4. 利用衣物打扮適合的服裝。
議題融入		若未融入議題，即寫無 家庭教育、環境教育、生命教育	
評量規劃		依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 實作評量(30%)、資料蒐集整理（20%）、同儕互評（15%）、課堂觀察（35%）	
教學設施 設備需求		投影設備、電腦、環保餐具、烹飪用具、針、線、串珠、衣物。	
教材來源		☐ 教科書 ☒ 自編	
備註			