

臺北市立興雅國民中學 113 學年度學習課程計畫

課程名稱		☒ 八大領域/科目：特教班-國語文-跨年級-A 組 ☐ 特殊需求領域： 註：若領域有分科，須註明科目名稱。		
班型		☒ 特教班 ☐ 資源班		
實施年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 跨年級（七、八、九）	節數	每週 4 節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。		
學 習 重 點	學習 表現	可結合相關領綱或調整 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1 認識學校、社區及日常生活中常見的文字。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。		
	學習 內容	可結合相關領綱或調整 Ab-IV-5 學校、社區等日常生活中常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、社區等日常生活中相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、社區等日常生活中常見的飲食等文化內涵。		
課程目標 (學年目標)		一、認讀及使用學校、社區等日常生活中常見的文字或語詞。 二、在教師口頭引導下寫出通順短句或小日記。 三、應用策略閱讀指定文本並擷取正確訊息。 四、聆聽同學分享或分享自己的經驗。		
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動	
第 1 學 期	第 1~7 週	我是雅中人	1. 認識校園中常見的文字或語詞(如:物品、地點)。 2. 閱讀指定文本，找出與校園生活相關的生詞。 3. 認識「人+地點+做什麼事」句型，並加以運用。	
	第 8~14 週	你在做什麼?	1. 閱讀指定文本，認識與社區及日常生活相關的語詞。 2. 寫出日常生活中常見的文字或語詞。 3. 以「人+地點+做什麼事」句型，組合成短句分享。	

	第 15~21 週	生病了怎麼辦?	1. 找出診所相關資訊(如:地點、營業時間、看診醫生)。 2. 認識健保卡、身分證等重要證件。 3. 練習寫出自己的基本資料。 4. 閱讀初診單、藥袋說明，擷取正確訊息。
第 2 學期	第 1~6 週	美食評論家	1. 認識用來形容食物口感的語詞(如:美味、軟嫩)。 2. 使用「食物+吃/喝起來+形容詞」的句型，簡單寫出食物口感。 3. 學習在寫出食物口感後，簡單分享自己的感覺(如:咖哩飯吃起來又濃又香，讓我覺得好滿足)。
	第 7~13 週	我的美食日記	1. 認識美食日記可書寫的內容及句型。 2. 應用教過的句型或提供的範本，寫出簡單短句並分享自己吃到的食物與心情。
	七八年級 第 14~20 週 九年級 第 14~18 週	好人好事代表	1. 閱讀「做好事，由我開始」、「做好事真棒!」等繪本。 2. 認識好事日記可書寫的內容及句型。 3. 看圖並運用句型或提供的範本，寫成短句。
議題融入		若未融入議題，即寫無 閱讀素養教育、環境教育	
評量規劃		依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 筆試 20%、口試 20%、作業 30%、課堂觀察 30%	
教學設施 設備需求		單槍、電腦、網路、學習單、繪本、藥袋	
教材來源		☐ 教科書 ☒ 自編	
備註			