

臺北市立 興雅 國民中學 113 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	橫濱之旅		課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期		節數	每週 1 節
設計理念	1. 依循興雅國中校本課程目標「創新思辨、人文關懷、國際視野、適性發展」為學生學習的圖像，積極培育學生擁有「創思力、應變力、跨域力、行動力、溝通力、包容力、生活力、探索力」之核心能力，期許每個孩子都能成為「生活行動實踐家」。 2. 被視為本校特色活動之一的國際教育臺日交流活動，因疫情趨緩將重新啟動，此活動為本校與日本大學附屬中學橫濱分校，每年十月份日本大學附屬中學長濱分校來臺參訪交流，隔年三月本校學生則前往橫濱。七年級課程目標要求學生能用基本會話自我介紹與溝通，能用英語介紹興雅國中校園生活與學校所在的信義區。 3. 了解認識橫濱中學學校生活文化，以及日本橫濱城市特色與文化，並與臺北市進行比較分析。			
核心素養 具體內涵	J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 校本核心素養能力指標： 2-2-1學生能欣賞在地特色，關心社區發展。(生活力、溝通力、探索力) 3-1-2學生能欣賞不同國家文化內涵與特色。(應變力、包容力、跨域力)			
學習重點	學習表現	七上： 1. 能搜集與運用網路或其他英語文學習資源，培養延伸英語文自主學習的能力。 2. 能以簡易英語會話介紹興雅國中學校生活，並加以比較本校國際交流日本大學中學校橫濱分校的學校生活，培養多元尊重的國際視野。 3. 能以英語自我介紹與興雅國中介紹。 4. 能繪製中英對照介紹校園生活海報。 七下： 1. 能用英語介紹興雅國中與學校週邊信義區。 2. 結合學校及信義區特色，設計 I LOVE XY 明信片，寫信並寄給橫濱分校同學。 3. 能利用網路及各種查詢工具，搜尋日本橫濱城市特色與文化，並與台北市進行比較分析。 4. 能繪製橫濱 VS 臺北之文化分析比較小組海報。		
	學習內容	七上 1. 英語自主學習模式。 2. 英語版興雅國中生活。 3. 日本大學中學校橫濱分校的學校生活。		

		4. 英語學習資源。 七下 1. 英語版臺北市信義區特色文化。 2. 日本橫濱城市特色與文化。 3. 明信片設計方法。 4. 英文書信撰寫格式。 5. 日本東京橫濱本地藝術與文化。		
課程目標	結合學校重要國際教育臺日交流活動(興雅與日本大學附屬中學橫濱分校)，讓學生能用英語介紹興雅國中校園生活與學校週邊信義區，也希望增強學生實地情境應用英語會話，來養成全球視野、國際溝通表達能力。再透過設計 I LOVE XY 明信片，實地應用寫信並寄給橫濱分校同學，來做交流本地藝術文化風格。進而認識日本橫濱城市特色與文化，再與臺北市現狀進行比較分析，以培養文化習俗的了解尊重及基本世界觀。			
總結性評量- 表現任務	(七上) 個人任務：建立個人英語自主學習資源，繪心智圖呈現。 3分鐘英語自我介紹與興雅國中，小組會話練習。 小組任務：小組合作，運用所學中英對照介紹校園生活海報。 完成橫濱中學學校生活文化分析比較海報。 (七下) 個人任務：設計 I LOVE XY 明信片，實地應用寫信並寄給橫濱分校同學 小組任務：小組合作，完成橫濱 VS 臺北之文化分析比較小組海報。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學期	第1-5週	英語文自主學習	1. 搜集與運用網路或其他英語文學習資源，培養延伸英語文自主學習的能力。 2. 建立個人英語自主學習資源，繪心智圖呈現。	英語自主學習資源心智圖
	第6-12週	興雅風情	1. 以簡易英語會話介紹興雅國中生活，能用 3 分鐘英語介紹自己與興雅國中。 2. 教師模擬設計提問，學生以英語回答，小組之間作練習。	3分鐘英語自我介紹與興雅國中介紹 英語口頭會話練習。
	第13-18週	橫濱物語1	1. 蒐集資料認識橫濱中學學校生活文化，以「雙方七年級學習課程與運動藝術專長學習項目」，進行了解分析比較紀錄。 2. 小組合作，運用所學中英對照介紹校園生活海報。 3. 小組海報製作，培養多元尊重的國際視野。	中英對照介紹校園生活海報。 橫濱中學生活文化分析比較小組海報。
	第19-22週	回饋省思與分享	透過交流活動歷程記錄短片，回顧本學期交流活動，互相欣賞小組海報，省思與分享收穫與建議。	上台報告製作好的海報，進行省思與分享 收穫與建議。
第2	第1-5週	I LOVE XY	1. 能用英語介紹興雅國中與學校週邊信義區。 2. 結合學校及信義區特色，設計 I LOVE XY 明信片，寫信並寄給橫濱分校同	明信片交流

學 期			學，交流本地藝術文化風格。		
	第6-10週	橫濱風情	1. 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，與老師及同學分享。 2. 製作相關資料讓同學了解橫濱文化。		將文化分析分組報告，並進行媒體製作。
	第11-15週	橫濱物語2	了解認識日本橫濱城市特色與文化，選定5個項目(例如:人口、金融比值經濟、環境教育、家庭文化、機場港口、公共藝術、特色等)進行與臺北市之比較分析。		橫濱 VS 臺北之文化分析比較小組海報，以媒體軟體製作成影片。
	第16-21週	回饋省思與分享	透過交流活動歷程記錄短片，以及分享日本交流同學回覆明信片，回顧本學期交流活動，互相欣賞小組海報，省思與分享收穫與建議。		以製作好的媒體影片上台報告發表，並作省思與分享與收穫與建議
議題融入實質 內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述的能力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 安 J1理解安全教育的意義。 安 J2判斷常見的事故傷害。 安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J8演練校園災害預防的課題。 安 J9遵守環境設施設備的安全守則。				
評量規劃	階段形成性評量：學生口頭介紹10%、海報分組報告30%、多媒體發表40% 學期末總結性評量：海報分享20%				
教學設施 設備需求	1. 電腦、投影機(大屏)、喇叭、網路 2. 每組5~6人，每組小白板1個、白板筆1支、板擦1個				
教材來源	網路資源、自編教材、雜誌書刊		師資來源	興雅國中英語科教師團隊	
備註					