

臺北市立 興雅 國民中學 113 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	樂遊臺北		課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期		節數	每週 1 節
設計理念	1. 依循興雅國中校本課程目標「創新思辨、人文關懷、國際視野、適性發展」為學生學習的圖像，積極培育學生擁有「創思力、應變力、跨域力、行動力、溝通力、包容力、生活力、探索力」之核心能力，期許每個孩子都能成為「生活行動實踐家」。 2. 被視為本校特色活動之一的國際教育臺日交流活動，因疫情趨緩將重新啟動，此活動為本校與日本大學附屬中學橫濱分校，每年十月份日本大學附屬中學長濱分校來臺參訪交流，隔年三月本校學生則前往橫濱。七年級課程目標要求學生能用基本會話自我介紹與溝通，能用英語介紹興雅國中校園生活與學校所在的信義區。 3. 八年級課程將引導學生運用所學，進一步將臺北市十二個行政區之文化特色及特產以 PPT 呈現，並以英語解說，向橫濱分校同學介紹臺北之美。並能為日本學生規劃一場暢遊臺北市的旅遊行程，以期引起日本學生來臺的興趣，促進觀光及文化交流。 4. 本課程設計可結合英文領域所學之旅遊、交通、風景描述等語言溝通技能，科技領域的科技資訊搜尋技能以及社會領域的地理資訊和在地文化等跨領域的能力。			
核心素養 具體內涵	校本核心素養能力指標： 1-3-1學生能適當利用網路工具、數位科技等相關軟硬體。(創思力、探索力) 2-2-1學生能欣賞在地特色，關心社區發展。(生活力、應變力) 2-2-2學生能善用社區文化資源增進美感體驗。(行動力、跨域力) 3-1-2學生能欣賞不同國家文化內涵與特色。(包容力、溝通力)			
學習重點	學習表現	☒ 八上 1. 學生能蒐集與運用網路或其他學習資源，培養延伸自主學習的能力。 2. 學生能將臺北市十二個行政區的在地文化特色(如著名景點或美食)，設計成 6 分鐘 PPT，並以簡易英語說明介紹給橫濱分校同學。 ☒ 八下 1. 學生能利用網路及各種查詢工具，搜尋臺北旅遊資訊。 2. 學生能將臺北十二個行政區設計出一個旅遊規劃。 3. 小組能依各組主題發表，將十二個行政區之旅程以英語介紹給日本學生，推廣給日本學生來臺旅遊。		
	學習	1. 臺北旅遊資訊網站。		

	內 容	2. 臺北市大眾運輸系統。 3. 臺北旅遊行程設計方法。 4. 臺北市捷運路線圖(沿途觀光景點)。 5. 臺北住宿相關資訊。 6. 臺北美食餐廳相關資訊。		
課程目標	延續七年級課程，結合學校重要國際教育臺日交流活動(興雅與日本大學附屬中學橫濱分校)，讓學生能用英語介紹興雅國中校園生活與學校週邊信義區，也希望增強學生實地情境應用英語會話，來養成全球視野、國際溝通表達能力。再透過設計 I LOVE XY 明信片，實地應用寫信並寄給橫濱分校同學，來做交流本地藝術文化風格。進而認識日本橫濱城市特色與文化，再與臺北市現狀進行比較分析，以培養文化習俗的了解尊重及基本世界觀。			
總結性評量- 表現任務	(八上) 個人任務：建立個人自主學習資源。小組有5~6人，每人就所抽到的小組主題(臺北市十二行政區)各自分工蒐集資料。 小組任務：小組合作，運用所學製作6分鐘 PPT 以簡易英語來介紹臺北市十二個行政區的旅遊景點或特色。 (八下) 個人任務：將上學期所找到的旅遊資訊，分項目作系統整理。 小組任務：小組合作，就小組所討論出來的路線各司其職，分工將其負責部分完成臺北市十二行政區的旅遊行程規劃。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學 期	第1-5週	英語文自主學習	1. 搜集與運用網路或其他英語文學習資源，培養延伸英語文自主學習的能力。 2. 建立個人英語自主學習資源，繪心智圖呈現。	英語自主學習資源心智圖
	第6-12週	興雅風情	1. 以簡易英語會話介紹興雅國中生活，能用 3 分鐘英語介紹自己與興雅國中。 2. 教師模擬設計提問，學生以英語回答，小組之間作練習。	3分鐘英語自我介紹與興雅國中介紹 英語口頭會話練習。
	第13-18週	橫濱物語	1. 蒐集資料認識橫濱中學學校生活文化，以「雙方七年級學習課程與運動藝術專長學習項目」，進行了解分析比較紀錄。 2. 小組合作，運用所學中英對照介紹校園生活海報。 3. 小組海報製作，培養多元尊重的國際視野。	中英對照介紹校園生活海報。 橫濱中學生活文化分析比較小組海報。
	第19-22週	回饋省思與分享	透過交流活動歷程記錄短片，回顧本學期交流活動，互相欣賞小組海報，省思與分享收穫與建議。	省思與分享收穫與建議
第 2 學 期	第1-2週	分組規劃臺北旅遊	1. 教師設計問題引導學生思考旅遊規劃要注意的事項有哪些 1. 教師展示一些旅遊行程的範本讓學生參考	旅遊行程表初稿
	第3-7週	資料統整	1. 學生就這些事項主動從網路或其他管道，搜尋相關資料 2. 蒐集完資料，每組進行歸納整理 1. 規劃出一個完整的旅遊行程	旅遊行程表定稿

	第8-12週	臺北樂悠遊	1. 第1-6組報告行程規劃表，並與老師及同學分享。 2. 其他組員提供建議		分析比較小組行程表之優缺點
	第13-18週	臺北樂悠遊	1. 第 7-12 組報告行程規劃表，並與老師及同學分享。 2. 其他組員提供建議		分析比較小組行程表之優缺點
	第19-21週	回饋省思與分享	1. 回顧各組的行程規劃 2. 投票表決最優方案		分享與省思
議題融入實質 內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述的能力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 閱 J4 除紙本閱讀之外， 依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相 關的學習活動，並與他人交流。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 安 J1理解安全教育的意義。 安 J2判斷常見的事故傷害。 安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J8演練校園災害預防的課題。 安 J9遵守環境設施設備的安全守則。				
評量規劃	階段形成性評量：學生話劇40%、多媒體發表40% 學期末總結性評量：海報分享20%				
教學設施 設備需求	1. 電腦、投影機(大屏)、喇叭、網路 2. 每組5~6人，每組小白板1個、白板筆1支、板擦1個				
教材來源	網路資源、自編教材、雜誌書刊		師資來源	興雅國中英語科教師團隊	
備註					