

臺北市 興雅 國民中學 113 學年度領域/科目課程計畫

|        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                 |    |                          |                                                |            |
|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|------------------------------------------------|------------|
| 領域/科目  |       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學)<br><input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技)<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育( <input checked="" type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) |                                                                                                                                   |                                                                                                 |    |                          |                                                |            |
| 實施年級   |       | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                 |    |                          |                                                |            |
| 教材版本   |       | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：_____翰林版<br><input type="checkbox"/> 自編教材    (經課發會通過)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                 | 節數 | 學期內每週 1 節                |                                                |            |
| 領域核心素養 |       | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。<br>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。<br>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。<br>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。<br>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。<br>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                 |    |                          |                                                |            |
| 課程目標   |       | ，學習成癮物質的內容與危害，並練習拒絕技巧，認識傳染病與預防方法；並教授交往過程該注意的事，讓同學安全又健康的度過青春期，進而學習生長發育的過程，健康的身體是一切的基礎，了解生長發育時要注意的訣竅，就能健康到老，另外也學習常見的慢性病及預防方法，為未知的未來做準備，最後介紹安全常識和基本急救技能，讓同學能在有危難發生時，有幫助別人的技術在身。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                 |    |                          |                                                |            |
| 學習進度   |       | 單元/主題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習重點                                                                                                                              |                                                                                                 |    | 評量方法                     | 議題融入實質內涵                                       | 跨領域/科目協同教學 |
| 週次     |       | 名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                              | 學習內容                                                                                            |    |                          |                                                |            |
| 第一學期   | 第1-2週 | 第一篇擁抱青春相信愛<br>第一章愛的真諦                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。                                                                                                       | Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。<br>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。                                  |    | 1. 觀察(50%)<br>2. 發表(50%) | 【人權教育】<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。             |            |
|        | 第3-4週 | 第一篇擁抱青春相信愛<br>第二章我的身體我做主                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。                                                             |    | 1. 觀察(50%)<br>2. 問答(50%) | 【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。。 |            |
|        | 第5-6週 | 第一篇擁抱青春相信愛<br>第三章約會的事                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。<br>3b-IV-1 熟悉各自我調適技能。<br>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。                                                | Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。<br>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。<br>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效 |    | 1. 觀察(50%)<br>2. 發表(50%) | 【性別平等教育】<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。    |            |

|      |                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                      |                                               |  |
|------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|      |                            |                                                                                                                                                                                                                            | 的溝通技巧。                                                                                                |                                                      |                                               |  |
| 第7週  | 第一篇擁抱青春相信愛<br>第三章約會的事      | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。<br>3b-IV-1 熟悉各自我調適技能。<br>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。                                                                                                                                         | Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。<br>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。<br>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 1. 觀察(50%)<br>2. 發表(50%)                             | 【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 第8週  | 第二篇防疫總動員<br>第一章新興傳染病       | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。<br>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。<br>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。<br>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。<br>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。<br>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | Fb-IV-3 保護性的健康行為。<br>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。                                                          | 1. 觀察(30%)<br>2. 發表(30%)<br>3. 問答 40%)               | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  |  |
| 第9週  | 第二篇防疫總動員<br>第一章新興傳染病       | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。<br>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。<br>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。<br>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。<br>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。<br>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | Fb-IV-3 保護性的健康行為。<br>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。                                                          | 1. 問答(50%)<br>2. 觀察(50%)                             | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。             |  |
| 第10週 | 第二篇防疫總動員<br>第一章新興傳染病       | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。<br>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。<br>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。<br>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。<br>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。<br>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | Fb-IV-3 保護性的健康行為。<br>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。                                                          | 1. 觀察(30%)<br>2. 問答(40%)<br>3. 實作(30%)               | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。             |  |
| 第11週 | 第二篇防疫總動員<br>第二章<br>認識台灣傳染病 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。                                                                                                                                                                                             | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。                                                                               | 1. 問答(40%)<br>2. 觀察(20%)<br>3. 發表(20%)<br>4. 討論(20%) | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。             |  |
| 第12週 | 第二篇防疫總動員<br>第二章<br>認識台灣傳染病 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。                                                                                                                                                                                             | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。                                                                               | 1. 觀察(40%)<br>2. 發表(30%)<br>3. 實作(30%)               | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。             |  |

|         |                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                        |                                              |  |
|---------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| 第13週    | 第三篇致命吸引力<br>第一章拒菸我最行   | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。<br>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。                  | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。<br>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。<br>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。 | 1. 觀察(50%)<br>2. 發表(50%)               | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。                   |  |
| 第14週    | 第三篇致命吸引力<br>第一章拒菸我最行   | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。<br>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。                  | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。<br>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。<br>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。 | 1. 觀察(50%)<br>2. 問答(50%)               | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。                   |  |
| 第15週    | 第三篇致命吸引力<br>第一章拒菸我最行   | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。<br>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。                  | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。<br>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。<br>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。 | 1. 觀察(40%)<br>2. 問答(30%)<br>3. 問答(30%) | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。                   |  |
| 第16週    | 第三篇致命吸引力<br>第二章酒、檳榔的世界 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。                                                                                                 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。                                                                    | 1. 問答(50%)<br>2. 觀察(50%)               | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第17週    | 第三篇致命吸引力<br>第二章酒、檳榔的世界 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。                                                                                                 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。                                                                    | 1. 問答(50%)<br>2. 觀察(50%)               | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第18-20週 | 第三篇致命吸引力<br>第三章無毒人生    | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。<br>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。<br>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。<br>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。 | 1. 觀察(50%)<br>2. 問答(50%)               | 【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。                |  |

|      |         |                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                        |                                                                          |  |
|------|---------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|      |         |                       | 的 信念或行為的影響力。                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                        |                                                                          |  |
|      | 第21-22週 | 第三篇致命吸引力<br>第三章無毒人生   | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。<br>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的 信念或行為的影響力。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。<br>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與 支持性規範、戒治資源的運 用。 | 1. 觀察(50%)<br>2. 問答(50%)               | 【品德教育】<br>品 EJU4 自律負責。                                                   |  |
| 第二學期 | 第1-3週   | 第一篇生命的旅程<br>第一章新生命的喜悅 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。                                                                                                                | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。                                                                               | 1. 觀察(33%)<br>2. 發表(33%)<br>3. 實作(34%) | 【家庭教育】<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。                                          |  |
|      | 第4-5週   | 第一篇生命的旅程<br>第二章生長密碼   | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。<br>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。<br>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。                  | Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。<br>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。                                                          | 1. 觀察(100%)                            | 【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
|      | 第6週     | 第一篇生命的旅程<br>第二章生長密碼   | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。<br>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。<br>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。                  | Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。<br>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。                                                          | 1. 觀察(100%)                            | 【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
|      | 第7週     | 第一篇生命的旅程<br>第三章樂活老化   | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。                                                                                          | Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。<br>Fb-IV-2 健康狀態影響因素與不同性別者平均餘命與健康指標的改善策略。<br>Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。              | 1. 觀察(100%)                            | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                             |  |
|      | 第8週     | 第一篇生命的旅程<br>第三章樂活老化   | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。                                                                                          | Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。<br>Fb-IV-2 健康狀態影響因素與不同性別者平均餘命與健康指標的改善策略。<br>Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。              | 1. 觀察(100%)                            | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                             |  |
|      | 第9週     | 第一篇生命的旅程<br>第四章用愛說再見  | 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。<br>3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。                                                                                                                           | Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。                                                                                         | 1. 觀察(50%)<br>2. 發表(50%)               | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                             |  |

|  |      |                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                          |                                              |  |
|--|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|--|
|  | 第10週 | 第二篇沉默的殺手<br>第一章慢性病（一） | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。<br>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。                                                                           | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。                                                          | 1. 觀察(50%)<br>2. 發表(50%) | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
|  | 第11週 | 第二篇沉默的殺手<br>第一章慢性病（一） | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。<br>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。                                                                           | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。                                                          | 1. 觀察(50%)<br>2. 發表(50%) | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
|  | 第12週 | 第二篇沉默的殺手<br>第一章慢性病（一） | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。<br>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。                                                                                                           | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。                                                          | 1. 觀察(50%)<br>2. 發表(50%) | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
|  | 第13週 | 第二篇沉默的殺手<br>第二章慢性病（二） | 1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。<br>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。<br>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。<br>Fb-IV-3 保護性的健康行為建立。<br>Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。 | 1. 觀察(50%)<br>2. 發表(50%) | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
|  | 第14週 | 第二篇沉默的殺手<br>第二章慢性病（二） | 1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。<br>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。<br>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。<br>Fb-IV-3 保護性的健康行為建立。<br>Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。 | 1. 問答(50%)<br>2. 觀察(50%) | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
|  | 第15週 | 第三篇即刻救援<br>第一章急救最前線   | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。                                                                          | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。                                                | 1. 問答(50%)<br>2. 觀察(50%) | 【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。              |  |
|  | 第16週 | 第三篇即刻救援<br>第一章急救最前線   | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。                                                                          | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。                                                | 1. 問答(50%)<br>2. 觀察(50%) | 【安全教育】<br>安 J11 學習創傷救護技能。                    |  |
|  | 第17週 | 第三篇即刻救援<br>第一章急救最前線   | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。                                                                          | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。                                                | 1. 觀察(50%)<br>2. 分享(50%) | 【安全教育】<br>安 J11 學習創傷救護技能。                    |  |

|              |         |                     |                                                                                                                                                         |                                       |                          |                                  |  |
|--------------|---------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--|
|              | 第18-19週 | 第三篇即刻救援<br>第二章心肺復甦術 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。<br>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。<br>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。<br>4b-IV-2使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。 | 1. 觀察(50%)<br>2. 分享(50%) | 【安全教育】<br>安 J10 學習心肺復甦術及AED 的操作。 |  |
|              | 第20-21週 | 第三篇即刻救援<br>第二章心肺復甦術 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。<br>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。<br>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。<br>4b-IV-2使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。 | 1. 觀察(50%)<br>2. 分享(50%) | 【安全教育】<br>安 J10 學習心肺復甦術及AED 的操作。 |  |
| 教學設施<br>設備需求 |         | 電子白板                |                                                                                                                                                         |                                       |                          |                                  |  |
| 備 註          |         |                     |                                                                                                                                                         |                                       |                          |                                  |  |