

臺北市 興雅 國民中學 113 學年度領域/科目課程計畫

| | | | | | | | |
|--------|---|---------------------|---|---|--|---|--|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育(<input checked="" type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | | | | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：_____翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | | |
| 領域核心素養 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 | | | | | | |
| 課程目標 | 明瞭全人健康的概念及保持良好生活形態的方法，認識自己在身心的成長，進而了解自己、肯定自己，最後學習如何挑選、購買食材，了解如何健康外食與食安問題，讓自己能吃得均衡又健康。學習成癮物質的內容與危害，並練習拒絕技巧，認識傳染病與預防方法，了解用藥安全、藥物選購；認識全民健保，並珍惜醫療資源。 | | | | | | |
| 學習進度 | 單元/主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 | |
| 週次 | 名稱 | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一學期 | 第1週 | 第一篇健康滿點 第一章健康舒適角 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | |
| | 第2週 | 第一篇健康滿點 | 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程 | Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充 | 1. 上課參與30% | 【生命教育】 | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|
| | 第一章健康舒適角 | 序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求, 尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境, 善用各種生活技能, 解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 | 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 生 J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。 |
| 第3週 | 第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務, 擬定健康行動策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 4b-IV-3 公開進行健康倡導, 展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。 |
| 第4週 | 第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 | Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。 |
| 第5週 | 第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙 | 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務, 擬定健康行動策略。 | Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。 |
| 第6週 | 第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 4b-IV-3 公開進行健康倡導, 展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。 |
| 第7週 | 第二篇健康照護 第一寵 eye 百分百 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第8週 | 第二篇健康照護 第一章寵 eye 百分百 | 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正, 持續表現 | Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙 |

| | | | | | | |
|------|----------------------|--|--|--|---|--|
| | | 健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 | Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 | | 的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |
| 第9週 | 第二篇健康照護 第二章健康從齒開始 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 | |
| 第10週 | 第二篇健康照護 第二章健康從齒開始 | 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 | |
| 第11週 | 第二篇健康照護 第三章護膚保衛戰 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 | Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| 第12週 | 第二篇健康照護 第三章護膚保衛戰 | 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| 第13週 | 第二篇健康照護 第四章聽力保健 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| 第14週 | 第二篇健康照護 第四章聽力保健 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 | Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| 第15週 | 第三篇快樂青春行 第一章蛻變的你 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | |

| | | | | | | |
|------|---------|-------------------------|---|---|--|--|
| 第二學期 | 第16週 | 第三篇快樂青春行 第一章蛻變的你 | 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| | 第17週 | 第三篇快樂青春行 第一章蛻變的你 | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| | 第18週 | 第三篇快樂青春行 第二章打造獨一無二的我 | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| | 第19週 | 第三篇快樂青春行 第二章打造獨一無二的我 | 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| | 第20週 | 第三篇快樂青春行 第三章打破性別刻板印象 | 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 |
| | 第21-22週 | 第三篇快樂青春行 第三章打破性別刻板印象 | 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| | 第1週 | 第一篇致命的吸引力 第一章拒菸我最行 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|--|
| 第2週 | 第一篇致命的吸引力 第一章拒菸我最行 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 |
| 第3週 | 第一篇致命的吸引力 第一章拒菸我最行 | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 |
| 第4週 | 第一篇致命的吸引力 第二章酒、檳榔的世界 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第5週 | 第一篇致命的吸引力 第二章酒、檳榔的世界 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第6週 | 第一篇致命的吸引力 第三章無毒人生 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 |
| 第7週 | 第一篇致命的吸引力 第三章無毒人生 | 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 |
| 第8週 | 第一篇致命的吸引力 第三章無毒人生 | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 |
| 第9週 | 第一篇致命的吸引力 第三章無毒人生 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% | 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 |

| | | | | | |
|------|----------------------------|---|---|--|--|
| | | 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | 與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。 | 3. 上課問答35% | |
| 第10週 | 第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 | Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 第11週 | 第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病 | 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 |
| 第12週 | 第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 |
| 第13週 | 第二篇防疫總動員 第二章 認識台灣傳染病 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 |
| 第14週 | 第二篇防疫總動員 第二章 認識台灣傳染病 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 |
| 第15週 | 第三篇醫療新世代 第一章用藥安全 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 | Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 第16週 | 第三篇醫療新世代 第一章用藥安全 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第17週 | 第三篇醫療新世代 第一章用藥安全 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第18週 | 第三篇醫療新世代 第二章我愛健保 | 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行 |

| | | | | | | | |
|--------------|---------|---------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|--|--|
| | | | | | | 價值思辨，尋求解決之道。 | |
| | 第19週 | 第三篇醫療新世代 第二章我愛健保 | 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| | 第20-21週 | 第三篇醫療新世代 第二章我愛健保 | 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 | 1. 上課參與30% 2. 平時觀察35% 3. 上課問答35% | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| 教學設施 設備需求 | 電子白板 | | | | | | |
| 備 註 | | | | | | | |