

臺北市 興雅 國民中學 113 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）	節數	學期內每週 2節（家政與童軍上、下學期對開，第1學期上童軍，第2學期上家政）			
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。					
課程目標	藉由小隊分工，培養學生體認團隊合作的重要，並發揮團體榮譽感，透過團體活動與實作，培養學生學習露營知能，解決露營生活可能遇到的問題，以及瞭解中級繩結的使用時機，藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。					
學習進度	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
		名稱	學習表現			
第一學期	第1-2週	課程介紹與小隊制度建立 分小隊及小隊分工	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	活動一 透過小隊分工，建立團隊合作概念，並在小隊合作時展現個人的興趣與專長，學習欣賞人我	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	第3-6週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 口語評量。(33%) 2. 實作評量。(33%) 3. 高層次紙筆評量。(34%)	【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	第7-10週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量。(33%) 2. 實作評量。(33%) 3. 高層次紙筆評量。(34%)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	第11-13週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。(33%) 2. 實作評量。(33%)	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康

		互動。		3. 高層次紙筆評量。 (34%)	與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視， 並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第14-17週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升 野外生存能力，並與環境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學 習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。(33%) 2. 實作評量。(33%) 3. 高層次紙筆評量。 (34%)	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫 折與苦難，探討促進全人健康 與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視， 並採取行動來關懷與保護弱 勢。	
第18-20週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危 險情境，評估並運用最佳處理策 略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安 全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。(50%) 2. 高層次紙筆評量。 (50%)	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫 折與苦難，探討促進全人健康 與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視， 並採取行動來關懷與保弱勢。	
第21-22週	童軍複習全冊	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危 險情境，評估並運用最佳處理策 略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安 全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。(50%) 2. 高層次紙筆評量。 (50%)	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫 折與苦難，探討促進全人健康 與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視， 並採取行動來關懷與保弱勢。	
教學設施 設備需求	1. 電腦、影音音響設備 2. 教學投影片、影音資料 3. 網路資源等。 4. 童軍所需用品。					
備 註						